



# **POROČILO**

## **O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023-2024**

### **OSNOVNE ŠOLE OSKARJA KOVAČIČA ŠKOFIJE**

Ravnateljica: Eneja Baloh

Pomočnica ravnateljice: Alenka Turk

Pomočnica ravnateljice: Karmen Mekota

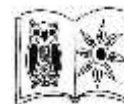
Uredila:

Eneja Baloh

Obravnava predloga:

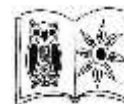
I. redna seja sveta šole Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije dne, 30. 9. 2024

Škofije, september 2024

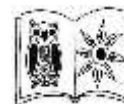


## KAZALO

1 UVOD.....	5
Splošni podatki .....	6
Ustanovitveni akti.....	6
2 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO .....	7
3 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB IN POSLOVODNIH ORGANOV ŠOLE ....	10
Predstavitev odgovornih oseb:.....	10
Svet zavoda .....	11
Vodstvo šole .....	13
Svet staršev .....	14
4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE .....	17
Učiteljski zbor.....	17
Oddelčni učiteljski zbor .....	17
Razredniki.....	18
Kolegij.....	18
Strokovni aktivni.....	19
5 POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV.....	20
AKTIV RAZREDNE STOPNJE .....	20
AKTIV PREDMETNE STOPNJE.....	22
AKTIV ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA .....	23
AKTIV UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI .....	23
6 OBVEZNI PROGRAM .....	25
Število oddelkov in število učencev v posameznih oddelkih v šolskem letu 2023/2024 .....	25
Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih: .....	26
Število in napredovanje učencev po oddelkih: .....	26
Časovna razporeditev pouka .....	27
Fleksibilni predmetnik .....	28
Izbirni predmeti .....	28
Organizacija pouka v manjših učnih skupinah v šolskem letu 2023/2024 .....	29
Ocenjevalna obdobja .....	30
Nacionalno preverjanje znanja učencev .....	30
a. Poročilo o izvedbi NPZ v 3. razredu .....	30
b. Poročilo o izvedbi NPZ v 6. razredu .....	31
c. Poročilo o izvedbi NPZ v 9. razredu .....	40
d. Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike .....	45
Poročilo o izvedbi športnih, naravoslovnih in tehniških dni .....	57
7 RAZŠIRJENI PROGRAM.....	64



Poročilo jutranjega varstva.....	64
Poročilo podaljšanega bivanja .....	64
Neobvezni izbirni predmeti.....	65
Poročilo o izvajanju dopolnilnega in dodatnega pouka .....	66
Zaključno poročilo o delu z učenci priseljenci iz drugih držav .....	67
Poročilo o izvedbi šole v naravi in plavalnega tečaja .....	67
<b>8 POROČILA O IZVEDENIH TEKMOVANJIH .....</b>	<b>71</b>
Poročila interesnih dejavnosti .....	77
Poročilo o zborovski dejavnosti.....	87
Poročilo o izvajanju kolesarskega izpita v šolskem letu 2023/24 .....	87
Poročilo testiranja za športno – vzgojni karton (sandra grbec).....	88
Poročilo o izvedbi bralne značke: S knjigo v svet.....	88
Poročilo o šolskih prevozi in varstvu vozačev .....	89
<b>9 POROČILO PROJEKTOV.....</b>	<b>90</b>
Mednarodni projekti .....	90
NACIONALNI PROJEKTI .....	91
ŠOLSKI PROJEKTI .....	95
Dodatni program Mestne občine Koper .....	97
<b>10 NADSTANDARDNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....</b>	<b>99</b>
Poročilo o izvedbi tabora kreativnega preživljanja prostega časa .....	99
Poročilo o izvedbi počitniškega varstva .....	99
<b>11 POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE .....</b>	<b>100</b>
<b>12 ORGANIZIRANOST UČENCEV.....</b>	<b>104</b>
Poročilo o skupnosti učencev šole .....	104
<b>13 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE.....</b>	<b>105</b>
<b>14 POROČILO O IZVEDBI PRIREDITEV IN DNI S POSEBNO VSEBINO.....</b>	<b>108</b>
<b>15 SODELOVANJE S STARŠI .....</b>	<b>115</b>
<b>16 DEJAVNOSTI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI IN ZDRAVEGA RAZVOJA UČENCEV .....</b>	<b>117</b>
Zagotavljanje varnosti učencev .....	117
Poročilo dežurstva učiteljev .....	117
<b>POROČILO ASISTENCE.....</b>	<b>117</b>
Poročilo zdravstvenih pregledov učencev .....	117
Poročilo Dejavnosti za prehrano .....	119
<b>17 POROČILO PROGRAMA INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI .....</b>	<b>119</b>
<b>18 POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA PREDŠOLSKO DEJAVNOST, VRTEC .....</b>	<b>120</b>
Poslanstvo in cilji predšolske dejavnosti .....	120
Strokovni organi in organiziranost vrtca .....	121



e. Strokovni organi vrtca.....	121
f. Organiziranost vrtca .....	124
g. Poslovni čas .....	125
h. Delovni čas vzgojiteljev in vzgojiteljev predšolskih otrok - pomočnikov vzgojiteljev .....	125
i. Potek dneva v vrtcu.....	125
Dnevni program .....	126
Obogatitvene, nadstandardne in dodatne dejavnosti .....	127
Nadstandardni program .....	134
Prehrana in zdravstveno higienski režim .....	135
Sodelovanje s starši.....	136
Sodelovanje z zunanjimi institucijami:.....	137
NADRPOROČILO O REALIZACIJI UPRAVNIH NALOG ŠOLE IN VRTCA .....	138

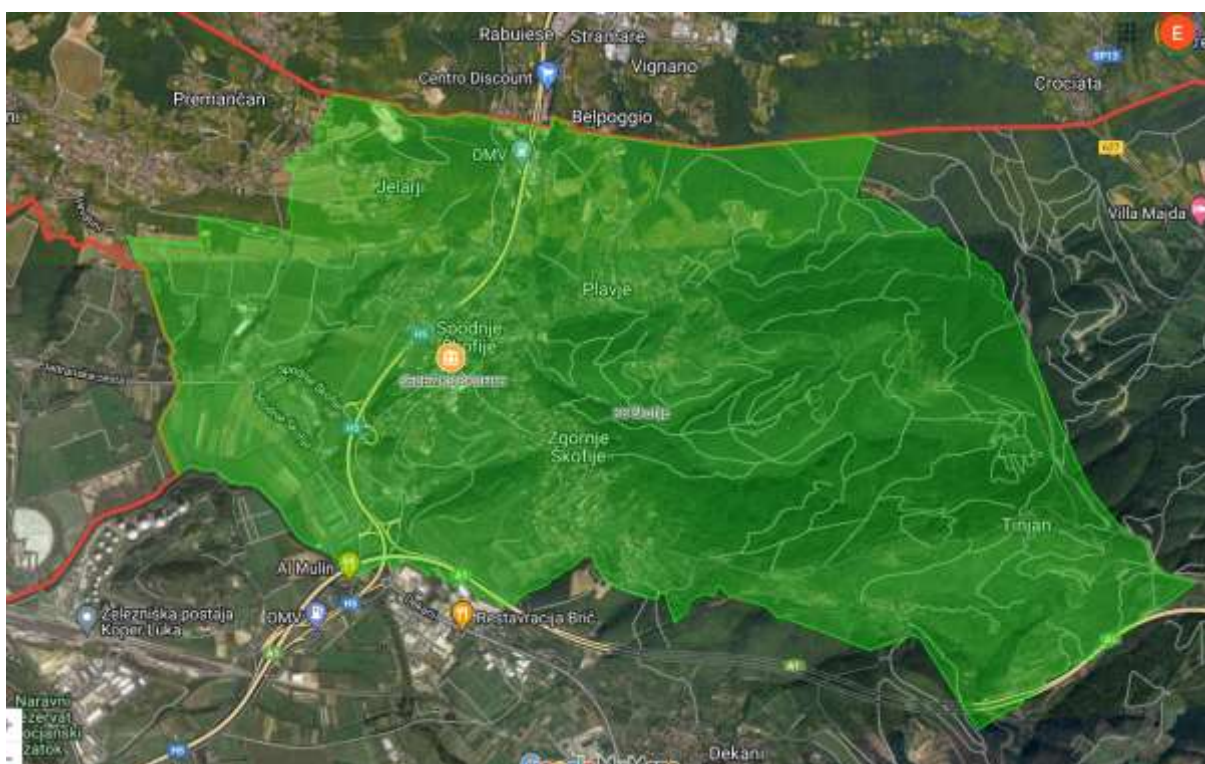


## 1 UVOD

Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije je javni vzgojno-izobraževalni zavod. Njegova dejavnost je obvezno izobraževanje, načrtno in sistematično posredovanje znanja in obih civilizacijskih in kulturnih vrednot. Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Šola ima v 5. členu aktu o ustanovitvi (Uradne objave Mestne občina Koper, št. 026-18/96, z dne 22. 4. 2022) opredeljeno organizacijsko enoto vrtec, ki izvaja javno veljavne programe za predšolske otroke, ki jih določi Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Vzgojno izobraževalna dejavnost zato poteka na nivoju predšolske vzgoje, in sicer od 11. meseca starosti do vstopa v šolo in od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole.

Šolski okoliš (šole in vrtca) obsega območje Krajevne skupnosti Škofije, ki obsega naselja: Jelarji (prostorski okoliš 0247), Plavje (prostorska okoliša 0234, 0235), Spodnje Škofije (prostorski okoliši od 0236 do 0246), Tinjan (prostorska okoliša 0288, 0289) in Zgornje Škofije (prostorski okoliši 0285, 0286, 0287).





## Splošni podatki

Naziv: Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije  
 Sedež: Sp. Škofije 40d, Škofije  
 Spletna stran: [www.sola-skofije.si](http://www.sola-skofije.si)  
 e-pošta: [o-okskofije.kp@guest.arnes.si](mailto:o-okskofije.kp@guest.arnes.si)  
 tajništvo: 05 6626 570

Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije je bila na novo zgrajena 6. 3. 2023. Z izgradnjo novega objekta zavod razpolaga s prostori (m<sup>2</sup>):

Skupaj - A. Prostori za pouk	2.103,06
Skupaj - B. Ostali prostori	1.305,74
Skupaj - C. Komunikacije	1.336,90
Skupaj - D. telovadnica	397,14
<b>A+B+C+D Skupaj</b>	<b>5142,84</b>

Okolica šole meri približno 15049 (bruto v m<sup>2</sup>) urejenih zunanjih površin, kjer so dvorišča, igrišča, zunanji športni objekti, zelenice, sprehajalne poti.

Vrtec razpolaga s površino (m<sup>2</sup>):

<b>Skupaj neto površina A + B</b>	<b>2.265,20</b>
-----------------------------------	-----------------

Okolica vrtca meri približno 1650 (bruto v m<sup>2</sup>) urejenih zunanjih površin, kjer je zunanje igrišče.

## Ustanovitveni akti

Ustanovitelj (2. člen Zakona o zavodih, 40. člen ZOFVI) Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije je Mestna občina Koper. Odlok in spremembe odloka, ki opredeljujejo ustanovitev in delovanje zavoda, so:

- Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije (neuradno prečiščeno besedilo) (Uradne objave Mestne občina Koper, št. 026-18/96, z dne 22. 4. 2022),
- Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije (neuradno prečiščeno besedilo) (Uradne objave Mestne občina Koper, št. 026-18/96, z dne 7. 5. 2007),
- Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije (neuradno prečiščeno besedilo) (Uradne objave Mestne občina Koper, št. 026-18/96, z dne 15. 4. 1999),
- Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno izobraževalnega zavoda Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije (Uradne objave Mestne občina Koper, št. št. 026-18/96, z dne 21. 11. 1996).



## 2 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Spremljavo realizacije letnega delovnega je znotraj šolskega leta potekala na različnih nivojih in v različnih časovnih obdobjih:

- analiza učnega uspeha na ravni aktivov in poročanje na sejah UZ (december, januar, april, junij);
- analiza vzgojnega delovanja na sejah oddelčnega učiteljskega zbora, na obdobjnih aktivih razrednikov, na sejah oddelčnega učiteljskega zbora, z učenci na razrednih urah, na tedenskih kolegij in poročanje na sejah učiteljskega zbora ter sejah sveta staršev (januar, februar, maj, junij);
- poročanje vodij razvojnih nalog in projektnih aktivnosti na sejah UZ (februar, julij) o realizaciji zastavljenih ciljev;
- analiza doseganja razvojnega načrta na individualni ravni, z učenci, s starši, na ravni aktivov in poročanje na sejah UZ;
- analiza realizacije osnovnega, razširjenega programa ter realizacija razvojnega načrta na individualni ravni skozi hospitacije in letne razgovor.

Na podlagi zastavljenih razvojnih nalog smo načrtovali sodelovanje v projektih, vsebinsko zasnovano osnovnega in razširjenega programa šole ter vsebinsko zasnovano osnovnega in obogatitvenega programa vrtca. Za namen doseganja ciljev zastavljenih razvojnih nalog je OŠ Oskarja Kovačiča Škofije V šolskem letu 2023-2024 sodelovala v dveh razvojnih nalogah na nacionalni ravni v sodelovanju z ZRSS (Vključujoča šola, vključujoč prostor ter Vrano in spodbudno učno okolje) ter v razvojnem nacionalnem projektu B-RIN (razvoj temeljnih znanj računalništva in informatike). Sodelovali smo še v nacionalnih projektih: Tedni vseživljenjskega učenja, Pišem z roko, Program Sobivanje, Pasavček,, Pozdrav ptic miru, Pešbus, Tradicionalni Slovenski zajtrk, rastem s knjigo, Dvig digitalne kompetentnosti, Digitrajni učitelj.

S številnimi eko aktivnostmi ohranili zeleno zastavo mednarodnega projekta Ekošole. Prejeli smo tudi priznanje za 15 let sodelovanja v slovenski mreži zdravih šol. Skozi aktivnosti mednarodnega projekta Reboot now smo zagotavljali preventivne dejavnosti in krepili socialno-emocionalno učenje učencev od 4. do 9. razreda. Na šolski ravni smo izvedli projekt naj razred, likovno delo meseca in dejavnost prostovoljstva. Tudi področje predšolske dejavnosti smo obogatili z izvedbo nacionalnih projektov: Zeleni nahrbtnik, Simbioza in projektov na vrtčevski ravni: kulturni mesec, trajnostna mobilnost, teden otroka in drugi.

### Realizacija razvojne naloge: TRAJNOSTNO NARAVNANA ŠOLA IN VRTEC

Namen naloge je bil vzpostaviti varnost na poti v šolo in v njej ter izvajati aktivnosti trajnostne (eko) šole in vrtca. Temeljno vodilo **vzpostavljanja varnosti na poti v šolo** je bil nacionalni načrt trajnostne mobilnosti, ki smo ga realizirali v okviru projektov Aktivno v šolo in zdravo mesto (Pešbus), Načrt hodljivosti v sodelovanju z MOK in IPOP ter z realizacijo Tedna Evropske mobilnosti. Omogočili smo varne šolske poti, ki so otrokom, učencem, staršem kot zaposlenim omogočale varen, trajnosti prihod v vrtec in šolo. Temeljno vodilo **vzpostavljanja varnega okolja v šoli in vrtcu** so bile aktivnosti v okviru projekta Reboot now, dodatnega programa MOK ter projekta Neodvisen.si ki se je izvajal na šoli. Trajnostno naravnano smo razvijali z **ekološkim pristopom** ob aktivnostih projekta Eko šole ter z **doživljajskim učenjem** (učenjem na prostem).

**Cilji** s katerimi smo uresničevali prednostno nalogo **trajnostne naravnosti** v šolskem letu 2023/24:

- izvedli smo teden Evropske mobilnosti in dneva brez avtomobila,
- revidirali in načrtovali z MOK in IPOP načrt varnih poti v šolo,
- vzpostavili smo posvetovalnico za učence šole, ki jo je od februarja 2024 izvaja SCI
- v sodelovanju z MOK in IPOP načrtovali prometno signalizacijo med šolo in vrtcem ter označili (na terenu "Opazovalni sprehod z učenci"), varne šolske poti,
- delno uredili učne koticke na prostem (na funkcionalnih površinah šole in vrtca).



### Realizacija razvojne naloge: DIGITRAJNA ŠOLA IN VRTEC

Namen naloge je bil oblikovati strategijo, ki bo zagotavljala vertikalni razvoj digitalnih kompetenc predšolskih otrok in učencev šole z dosegom digitalne pismenosti ob zaključku osnovnošolskega izobraževanja. Temeljno vodilo digitrajne šole in vrtca je nacionalni načrt digitalizacije – Digitalna Slovenija 2030. Razvojno nalogo smo realizirali s projektnimi aktivnostmi (Digitrajni učitelj, NOO - Razvoj temeljnih znanj računalništva in informatike učečih se (RIN), Dvig digitalnih kompetenc otrok in mladih).

**Cilji** s katerimi smo uresničevali prednostno nalogo **digitrajna šola in vrtec** v šolskem letu 2023/24:

- oblikovali smo osnutek digitalne strategije šole,
- razvijali smo digitalne kompetence zaposlenih v okviru projekta Digitrajni učitelj,
- razvijali smo digitalne kompetence z učenci prvega triletja v okviru projekta RIN,
- razvijali smo digitalne kompetence učence od 6. do 9. razreda v okviru projekta Dvig digitalnih kompetenc otrok in mladih,
- vzpostavili smo brezpapirno poslovanje.

Poleg skupnih razvojnih nalog smo zastavili razvojno nalogo za področje vzgojno-izobraževalne dejavnosti šole (učinkovito učenje – kognitivni razvoj učencev) ter vrtca (socialno-čustveni razvoj).

### Razvojna naloga za vzgojno-izobraževalno dejavnost ŠOLE: UČINKOVITO, V UČENCA USMERJENO UČENJE

Namen razvojne naloge učinkovito, v učenca usmerjeno učenje (kognitivni razvoj učencev) je bila premostitev tradicionalnih pristopov v vzgojno-izobraževalnem delu, s pristopi, ki so usmerjeni v učenca, ki zagotavljajo učinkovitost učenja ob vzpostavljanju **sodelovanja in izkustvenega pristopa** med izvajanjem pedagoškega procesa. Učence smo opolnomočili z **znanjem** (učnimi cilji in standardi znanja), ki ga zahtevajo učni načrti ter razvijali njihove **kompetence** na različnih področjih (digitalne kompetence, učenje učenja, matematične, govorno-jezikovne, socialne idr.). Slednje smo realizirali pri pouku, dnevih dejavnosti ter v okviru razširjenega programa. Temeljno vodilo realizacije prednostne naloge je bila vključenost pedagoških delavcev v razvojne naloge (Vključujoča šola in vključujoč fizični prostor, Varno in spodbudno učno okolje) in projektnih aktivnostih (Učenje skozi gibanje, Reboot now, Eko-šola, B-RIN, Digitrajni učitelj, Simbioza).

**Cilji** s katerimi smo uresničevali prednostno nalogo **učinkovitega učenja** v šolskem letu 2023/24:

- uvajali smo elemente formativnega spremljanja v okviru razvojnega tima in vzpostavitve mreženja,
- uvajali smo dejavnosti spodbudnega učnega okolja v okviru razvojnega tima in vzpostavitve mreženja,
- racionalno in razpršeno ter sodelovalno smo načrtovali ocenjevanje znanja,
- izvajali smo aktivne metode učenja po principu Fit pedagogike,
- izvajali smo pouk na prostem,
- izvajali smo delavnice za razvoj digitalne kompetence v sodobnem učnem okolju,
- izvajali smo preventivne dejavnosti za zagotavljanje varnega učnega okolja.

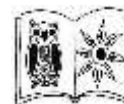
### Razvojna naloga za vzgojno-izobraževalno dejavnost VRTCA: REGULACIJA ČUSTEV

Namen razvojne naloge je bila krepitev (prigojeno starostni stopnji otrok) razvoja čustvene in socialne inteligence. Otroke v vrtcu smo opolnomočili z veščinami za sobivanje v skupnosti ob različnih čustvenih stanjih, saj je slednje ključnega pomena za vzpostavitev vrtčevskega okolja, ki omogoča realizacijo področij kurikuluma.

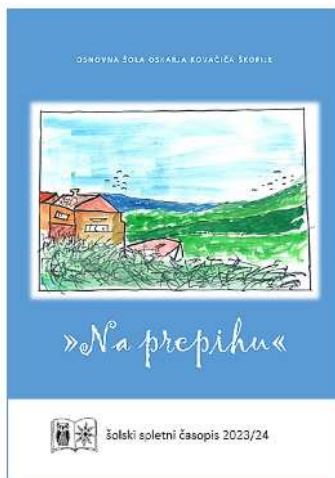
**Cilji** s katerimi smo uresničevali prednostno nalogo v šolskem letu 2023/24:

- slikovno smo opredelili in ubesedili čustvena stanja v prvem starostnem obdobju,
- v drugem starostnem obdobju smo upodobili ravnanja ob različnih čustvenih stanjih,
- razvijali smo nadzor nad čustvenim doživljanjem v socialnih situacijah.





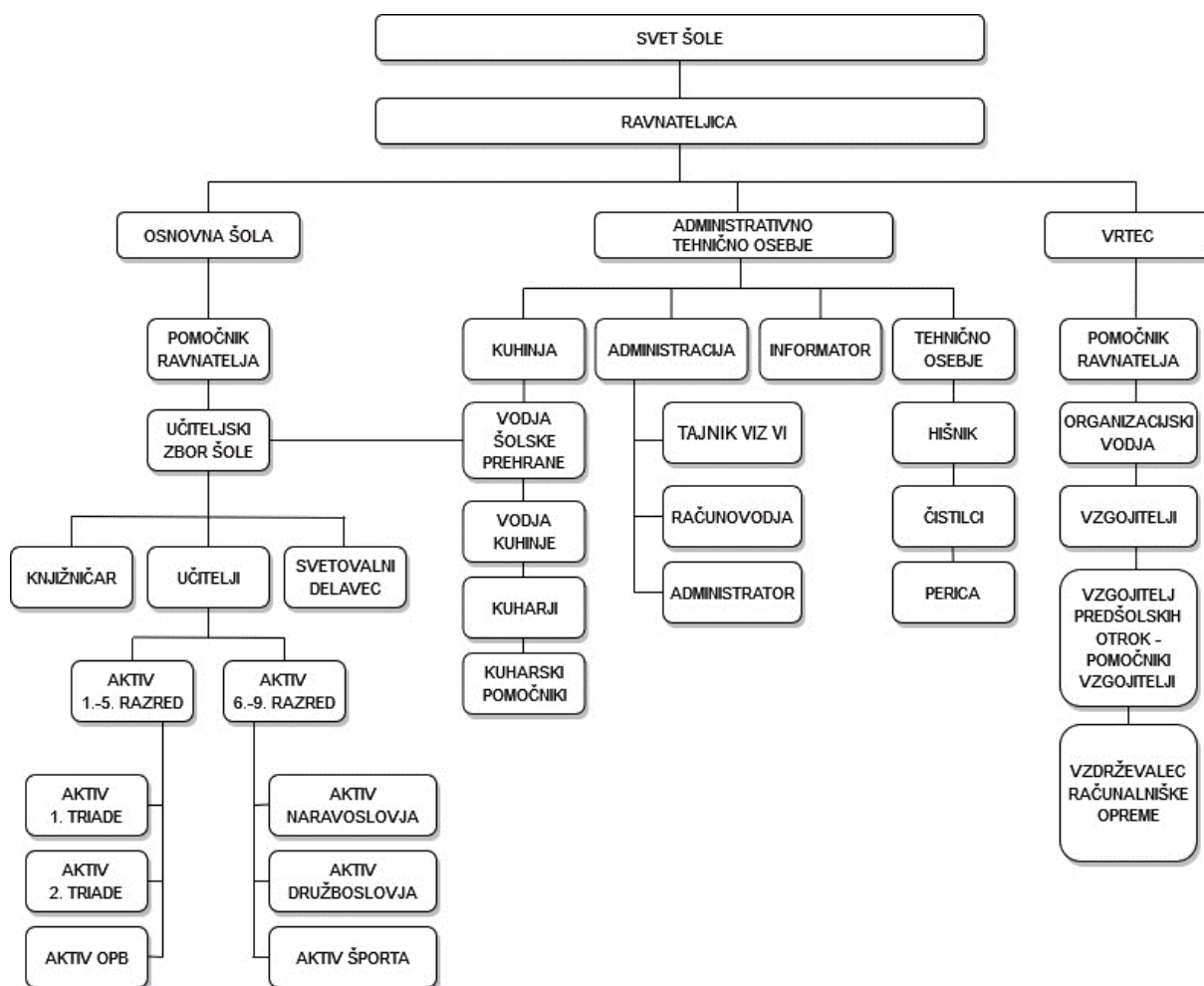
Dogajanje v šolskem letu 2023-24 smo strnili v šolski glasili Brstiči in na Prepihu ter v vrčevskem glasilu, ki smo ga za šolsko leto 2023-24 izdali prvič: Čebelji živžav.



V mesecu maju smo izvedli evalvacijo posameznih področij sodelovanja med šolo in starši. Predstavitev rezultatov vprašalnika predstavljamo v prilogi.



### 3 ORGANIZIRANOST IN PREDSTAVITEV ODGOVORNIH OSEB IN POSLOVODNIH ORGANOV ŠOLE



#### Predstavitve odgovornih oseb:

	Ime in priimek
Ravnateljica:	Eneja Baloh
Pomočnici ravnateljice:	Alenka Turk, za osnovnošolsko dejavnost Karmen Mekota, za predšolsko vzgojo
Predsednik sveta šole:	Mirjana Pisk
Predsednik sveta staršev:	Neja Natek Bonbek



## Svet zavoda

Svet zavoda je opravljalo skladno z odlokom naslednje naloge:

- sprejemalo pravila in druge splošne akte šole, s katerimi so se urejala vprašanja, ki so pomembna za opravljanje dejavnosti in poslovanje šole,
- sprejema program razvoja,
- sprejema letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresničitvi,
- sprejema finančni načrt in zaključni račun,
- odloča o uvedbi nadstandardnih in drugih programov,
- obravnava poročila o vzgojni oziroma izobraževalni problematiki,
- odloča o pritožbah v zvezi s statusom učenca,
- odloča o pritožbah v zvezi s pravicami, obveznostmi in odgovornostmi delavcev iz delovnega razmerja,
- odloča o pritožbah staršev v zvezi z vzgojnim in izobraževalnim delom v šoli,
- predlaga ustanoviteljici spremembo ali razširitev dejavnosti,
- daje ustanoviteljici in ravnateljici zavoda predloge in mnenja o posameznih vprašanjih,
- sprejema programe prioritet za delitev presežka prihodka nad odhodki.

Svet zavoda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije ima štiriletni mandat, sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, trije predstavniki staršev in pet predstavnikov delavcev šole.

Svet zavoda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije, ki je bil konstituiran januarja 2022 sestavljajo:

	Ime in priimek
Predstavniki delavcev Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije	Alenka Črnigoj
	Zvezdan Fuks
	Ksenija Hrvatina Ratoša
	Dijana Ravnikar
	Mirjana Pisk
Predstavniki staršev Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije	Nataša Batagelj Ndior
	Maša Miculinič Trošt
	Neja Natek Bonbek
Predstavniki ustanovitelja Mestne občina Koper	Željko Stanič
	Vlasta Vežnaver
	Erika Kapelj Markežič

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije je ga. Mirjana Pisk, namestnica je Vlasta Vežnaver.

Poročilo sveta zavoda

Svet zavoda je v šolskem letu 2023-24 izpeljal dve redni seji in tri korespondenčne seje



#### **4.redna seja zavoda, 3. 10. 2023**

DNEVNI RED:

1. Obravnava in potrditev dnevnega reda.
2. Seznanitev z zapisnikom 4. Korespondenčne seje sveta šole z dne, 23. 6. 2023 in pregled realizacije sklepov.
3. Seznanitev članov Sveta zavoda o razrešitvi in odhodu članice, predstavnice staršev ga. Lučane Burič ter izvolitev novega člana – predstavnika staršev, v Svet zavoda OŠ Oskarja Kovačiča Škofije. (poročna predsednica sveta staršev Neja Bonbek Natek)
4. Seznanitev s primopredajnim zapisnikom za nov objekt OŠ Oskarja Kovačiča Škofije(poroča ravnateljica Eneja Baloh)
5. Podaja Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije v šolskem letu 2022/23.(poročevalki: pomočnica ravnateljice Alenka Turk, ravnateljica Eneja Baloh)
6. Obravnava Letnega delovnega načrta Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije za šolsko leto 2023/24.(poročevalki: pomočnica ravnateljice Alenka Turk, ravnateljica Eneja Baloh)
7. Obravnava Pravil šolske prehrane Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije,
8. Obravnava Pravil šolskega reda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije,
9. Seznanitev z izvedenimi nadzori. (poročna ravnateljica Eneja Baloh)
  - a. Inšpektorat za informacijski nadzor
  - b. Zdravstveni inšpektorat
  - c. Mestna občina Koper (preverjanje odzivnosti)
10. Finančno poslovanje ob polletju (poročevalka ravnateljica)
11. Podaja soglasje za povečan obseg dela ravnatelja
12. Razno

#### **5. korespondenčna seja zavoda – oblikovanje cene zunanjih kosil od 12. 12. 2023 do 15. 12. 2023**

DNEVNI RED:

1. Predlog cenika zunanjega kosila z razvozom.

#### **1. redna seja zavoda, 28. 2. 2024**

DNEVNI RED:

1. Ugotavljanje sklepčnosti in potrditev dnevnega reda
2. Seznanitev z zapisnikom 4. redne seje sveta šole z dne, 3. 10. 2023 in pregled realizacije sklepov,
3. Obravnava in sprejem Letnega poročila OŠ Oskarja Kovačiča Škofije za leto 2023
4. Obravnava in sprejem Programa dela in finančni načrt OŠ Oskarja Kovačiča Škofije za leto 2024
5. Informacije o noveliranju Zakona o osnovni šoli
6. Razno
7. Javno ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljev

#### **1. korespondenčna seja zavoda, od 20. 04. 2024 do ponedeljka, 22. 04. 2024**

DNEVNI RED:

Imenovanje in sestava pritožbene komisije Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije.

#### **2. korespondenčna seja zavoda, od torika, 23. 04. 2024 do četrta, 25. 04. 2024**

DNEVNI RED:

1. Imenovanje in sestava SENATA, ter imenovanje PREDSEDNIKA SENATA pritožbene komisije Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije.



## Vodstvo šole

Eneja Baloh, ravnateljica  
Alenka Turk – pomočnica ravnateljice,  
Karmen Mekota – pomočnica ravnateljice  
Leonida Počkaj – organizacijski vodja vrtca

Naloge ravnatelja kot organizatorja dela so bile:

- upravno vodenje,
- finančno vodenje,
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa,
- strokovna zasedba delovnih mest,
- opremljenost šole.

Naloge ravnatelja kot pedagoškega vodje so bile:

- planiranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole,
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- vrednotenje,
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Skupne naloge pomočnice ravnateljice šole in vrtca so bile:

- sodeluje pri oblikovanju letnega delovnega načrta zavoda ter skrbi za njegovo realizacijo,
- organizira vzgojno-izobraževalno delo zavoda
- pomaga pri pripravi in izvajanju letnega programa strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja delavcev zavoda,
- skrbi za pravočasno in pravilno izdelavo poročila o realizaciji letnega delovnega načrta,
- sodeluje z zunanjimi institucijami in drugimi organizacijami,
- vodi tehnični kader – čistilke,
- koordinira delo zunanjih izvajalcev,
- skrbi za urejenost dokumentacije,
- spremlja zakone in predpise ter sodeluje pri urejanju kadrovske zadeve,
- ravnatelju predlaga delavce za napredovanje v nazive in plačilne razrede,
- ravnatelju daje predloge za ocenjevanje delovne uspešnosti,
- sodeluje pri organizaciji prireditev, razstav,
- opravlja druga dela po nalogu in pooblastilu ravnatelja v skladu s predpisi.

Naloge pomočnice ravnateljice šole so bile:

- spremlja izvajanje obveznega in razširjenega programa,
- sodeluje pri pripravi in izvedbi sej učiteljskega zbora in sestankih strokovnih aktivov,
- vodi postopek dodeljevanja statusov (status perspektivnega športnika) učencem,
- vodi evidenco neenakomerno razporejenega delovnega časa pedagoških delavcev,
- koordinira dneve dejavnosti in določa spremljevalce,
- nadomeščanja odsotnih pedagoških delavcev,
- pripravi in ureja publikacijo za prvošolce.

Naloge pomočnice ravnateljice vrtca so bile:

- spremlja realizacijo kurikuluma,
- sodeluje pri pripravi in izvedbi sej vzgojiteljskega zbora in sestankih strokovnih aktivov,



- sodeluje pri pripravi kadrovskega načrta vrtca,
- koordinira izvedbo dejavnosti in obogatitvenega programa vrtca,
- vodi evidenco delovnega časa strokovnih delavcev,
- pripravi in ureja publikacijo vrtca,
- pripravlja in ureja kroniko vrtca,
- ocenjuje nastope praktikantov,

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za šolstvo in šport, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Mestno občino Koper, KS Škofije, z delavci šole, učenci in starši.

## Svet staršev

Svet staršev so sestavljali predstavniki vrtčevskih skupin in oddelka, ki so bili izvoljeni na prvem roditeljskem sestanku vsakega oddelka v septembru 2023.

Starši so se združevali v Svet staršev, ki so ga sestavljali izvoljeni predstavniki iz vsakega posameznega oddelka. Namenjen je bil uresničevanju interesov staršev v šoli in usklajevanju z vodstvom šole. Predsednica sveta staršev je bila Neja Bonbek Natek. Prvi sestanek Sveta staršev OŠ Oskarja Kovačiča Škofije je v mesecu septembru sklicala ravnateljica.

Člani sveta staršev OŠ Oskarja Kovačiča Škofije v šolskem letu 2023/24 so bili:

### Člani sveta staršev – šola

RAZRED	PREDSTAVNIK
1. a	Domen Križnič
1. b	Aaron Uazeua
2. a	Uroš Furlanič
2. b	Uroš Agić
3. a	Samanta Vižintin
3. b	Taja Bonbek Štahr
4. a	Iris Kokot
4. b	Miha Žnidaršič
5. a	Katja Letig Hameršak
5. b	Maša Miculinič Trošt
6. a	Mitja Rebernak
6. b	Nuša Peček
7. a	Ana Žele
7. b	Neja Bonbek Natek
8. a	Maja Vovk
8. b	Mateja Andrejašič
9. a	Aljoša Babič
9. b	Urška Agapito

### Člani sveta staršev – vrtec

SKUPINA	PREDSTAVNIK
Polži	Tatiana Elisabet Primožič
Čebele	Anja Stojilkovič



Pikapolonice	Mojca Stubelj
Metulji	Barbara Kocjančič
Žabe	Kety Kodrič
Ribe	Jan Ferencek
Mravlje	Andreja Furlanič
Sove	Nataša Batagelj Ndior

## **Poročilo Sveta staršev**

Svet staršev je v šolskem letu 2023/24 imel 3 redne seje in 1 korespondenčno sejo..

### **1. redna seja dne, 2. 10. 2023**

Dnevni red:

1. ugotavljanje in potrditev mandatov predstavnikov oddelčnih skupnosti – članov sveta staršev,
2. obravnava in potrditev dnevnega reda,
3. obravnava in potrditev Poslovnika sveta staršev Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofij,
4. seznanitev z zapisnikom 4. redne seje sveta staršev z dne, 23. 5. 2023 in pregled realizacije sklepov,
5. podaja Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije v šolskem letu 2022/23
6. obravnava Letnega delovnega načrta Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije za šolsko leto 2023/24,
7. obravnava Pravil šolske prehrane Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije,
8. obravnava Pravil šolskega reda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije,
9. volitev predstavnika sveta staršev za svet šole,
10. Razno, pobude in predlogi.

### **1. izredna seja dne, 13. 2. 2023**

Dnevni red:

1. utemeljitev sklica izredne seje, ugotavljanje sklepčnosti in potrditev dnevnega reda seje,
2. uporaba socialnih omrežij,
3. razno, pobude in predlogi prisotnih.

### **2. redna seja dne, 26. 2. 2024**

Dnevni red:

1. ugotavljanje sklepčnosti in potrditev dnevnega reda seje,
2. pregled in potrditev zapisnika 1. redne seje sveta staršev z dne, 2. 10. 2023
3. poročilo o učnem uspehu učencev in realizaciji razširjenega programa ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja
4. poročilo o realizaciji vzgojnega načrta
5. poročilo o vpisu v prvi razred v šolskem letu 2024/2025
6. razširjen in nadstandardni program šole in vrtca v letu 2024
7. informacije o noveliranju Zakona o osnovni šoli
8. razno, pobude in predlogi staršev.

### **1. korespondenčna seja dne, 18. 4. 2024**

Dnevni red:

1. Potrditev predlaganih članov sveta staršev v pritožbeno komisijo Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije.

### **3. redna seja dne, 28. 5. 2024**

Dnevni red:



1. ugotavljanje sklepčnosti in potrditev dnevnega reda seje
2. pregled in potrditev zapisnika 2. redne seje sveta staršev ter 1. korespondenčne seje
3. soglasje k izbiri delovnih zvezkov v šol. letu 2024/25, skladno s Pravili o upravljanju učbeniških skladov
4. poročilo o realizaciji vzgojnega načrta
5. poročilo o izsledkih projekta Aktivno v šolo zdravo mesto
6. priprava na šolsko leto 2024/2025 (predšolska dejavnost, razširjen program, šola za starše)
7. razno, pobude in predlogi prisotnih.





## POROČILO O REALIZACIJI DEJAVNOSTI OSNOVNOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA



### 4 STROKOVNI ORGANI ŠOLE

#### **Učiteljski zbor**

Sestavljali so ga vsi učitelji, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo na šoli, šolska svetovalna služba in drugi strokovni delavci, zaposleni na šoli.

Učiteljski zbor je med letom:

- obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojo in izobraževanjem,
- sprejemal odločitve o ponavljanju in pritožbah v zvezi z izobraževalnim delom,
- podal mnenje o Letnem delovnem načrtu OŠ Oskarja Kovačiča Škofije,
- predlagal uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odločal o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- dajal pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odločal o vzgojnih ukrepih in opravljal druge naloge v skladu z zakonodajo.

Pri svojem delu je sledil spremembam na področju zakonodaje (novi zakonski predpisi), na področju vsebin (spremembe učnih načrtov) in na področju metodičnih, didaktičnih in psiholoških znanj.

V šolskem letu 2023/24 je bilo izvedenih 12 pedagoških sej v sestavi celotnega učiteljskega zbora in 10 korespondenčnih sej.

#### **Oddelčni učiteljski zbor**

Oddelčni učiteljski zbor so sestavljali strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Oddelčni učiteljski zbor je obravnaval vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku, oblikoval program za delo z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki težje napredujejo, odločal o vzgojnih ukrepih ter opravljal druge naloge v skladu z zakonom.



## Razredniki

Naloge razrednika so bile:

- vodenje dela oddelčnega učiteljskega zbora, analiziranje vzgojnih in učnih rezultatov oddelka,
- skrb za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev,
- sodelovanje s starši in šolsko svetovalno službo,
- koordinacija strokovne skupine za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami,
- odločanje o vzgojnih ukrepih ter opravljanje drugih nalog v skladu z zakonodajo.

Naloge namestnika razrednika so bile:

- opravljanje naloge razrednika v času njegove odsotnosti,
- spremljanje učencev na aktivnosti, ki se izvajajo izven šolskih prostorov,
- pomoč pri urejanju šolske dokumentacije ob zaključku šolskega leta,
- pomoč razredniku pri vzgojnem delu v razredu.

Oddelek	Razrednik	Namestnik razrednika
1. A	Maja Prudič	Lorena Bubnič
1. B	Maja Bubnič	Keti Marušič Lisjak
2. A	Mirjana Krajačič	Ines Haupt
2. B	Tatjana Cerkvenc	Ines Haupt
3. A	Ina Jurinčič	Lia Ačkun
3. B	Alenka Črnigoj	Lia Ačkun
4. A	Bernarda Baričević	Mojca Ivančič
4. B	Sara Grzetič	Mojca Ivančič
5. A	Potokar Tanja	Simona Peršič
5. B	Mirjana Pisk (Jakob Panič Nardin)	Sandra Grbec
6. A	Irena Abram	Izabel Jurman
6. B	Ksenija Hrvatini Ratoša	Helena Mlakar
7. A	Bojana Božič	Valentina Baričič
7. B	Filipič Branko	Tilen Božič
8. A	Vesna Grlica	Kristina Petrinja
8. B	Maja Trošt	Kristina Petrinja
9. A	Boštjan Debelak	Alenka P. Rihter
9. B	Mirjam Skok	Gordana Božič

## Kolegij

Glavna naloga kolegijev je bila spremljanje izvajanja učnega in vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli, skrb za izvajanje vzgojnega načrta, izdelava analiz in evalvacij, izdelava strategij za izboljšanje učnega in vzgojno-izobraževalnega procesa, reševanje tekoče problematike idr.

Širši strokovni kolegij se je sestajal ob petkih med 7.00 in 8.15, po potrebi. Ožji strokovni kolegij se je sestajal tedensko ob torkih med 8.30 in 10.30.

Širši strokovni kolegij sestavljajo:

- vodje aktivov,
- šolska svetovalna služba,
- knjižničarka,
- pomočnica ravnateljice,
- ravnateljica.



Ožji strokovni kolegij:

- ravnateljica,
- pomočnica ravnateljice in
- šolska svetovalna služba.

### Strokovni aktivni

Glavna naloga kolegijev je bila spremljanje izvajanja učnega in vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli, skrb za izvajanje vzgojnega načrta, izdelava analiz in evalvacij, izdelava strategij za izboljšanje učnega in vzgojno-izobraževalnega procesa, reševanje tekoče problematike idr.

Širši strokovni kolegij se je sestajal ob petkih med 7.00 in 8.15, po potrebi. Ožji strokovni kolegij se je sestajal tedensko ob torkih med 8.30 in 10.30.

Širši strokovni kolegij sestavljajo:

- vodje aktivov,
- šolska svetovalna služba,
- knjižničarka,
- pomočnica ravnateljice,
- ravnateljica.

Ožji strokovni kolegij:

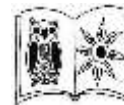
- ravnateljica,
- pomočnica ravnateljice in
- šolska svetovalna služba.

Naloge strokovnih aktivov:

- sprotni pregledi učnih načrtov, prilagajanje vsebin, usklajevanje dela in izmenjava izkušenj,
- spremljanje in obravnavanje metodično didaktičnih in psiholoških spoznanj,
- organizacijske in vsebinske priprave na posamezne aktivnosti,
- vertikalno povezovanje z drugimi aktivni,
- sodelovanje na aktivih in študijskih skupinah v občini in regiji,
- predlogi za nabavo učil in strokovne literature,
- študij šolske zakonodaje,
- podrobni študij učnih načrtov,
- izdelava letnih priprav,
- izdelava tematskih in didaktičnih priprav,
- izdelava programa izobraževanja,
- načrt opremljanja učilnic,
- načrtovanje dela s starši,
- načrtovanje simulacij (izbirnih predmetov),
- izmenjava gradiv in informacij,
- vodenje dokumentacije o delu.

### Organiziranost aktivov

aktiv	Vodja
<b>Aktiv razredne stopnje (od 1. do 5. razreda)</b>	vodja Maja Bubnič
Aktiv 1. triletja, vodja Maja Bubnič, S 1.12.2023 vodja Alenka Črnigoj	
Aktiv 2. triletja, vodja Tanja Potokar	
<b>Aktiv predmetne stopnje (od 6. do 9. razreda)</b>	Vodja aktiva, Mirjam Skok
Aktiv učiteljev športa, vodja Sandra Grbec	
Naravoslovno-matematični aktiv, vodja Izabel Jurman	
Družboslovno-jezikovni aktiv, vodja Ksenija Hrvatina Ratoša	



<b>Aktiv učiteljev dodatne strokovne pomoči</b>	Katarina Zidarič – Suzana Germek (maj 2024 dalje)
<b>Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja</b>	Keti Marušič Lisjak

Sestanki oddelčnega učiteljskega zbora in aktivov so potekali po dogovoru.

## 5 POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV

### AKTIV RAZREDNE STOPNJE

**Vodja aktiva:** Maja Bubnič

**Člani aktiva:** Maja Prudič, Lorena Bubnič, Maja Bubnič, Alenka Turk, Mirjana Krajačič, Tatjana Cervenik, Ina Jurinčič, Alenka Črnigoj, Bernarda Baričević, Sara Grzetič, Tanja Potokar, Mirjana Pisk, Lia Ačkun, Ines Haupt, Mojca Ivančič, Keti Marušič Lisjak, Valentina Baričič, Katja Pevc

Aktiv razredne stopnje je deloval timsko, v večjih in manjših skupinah. Sodeloval je z ravnateljico, s pomočnico ravnateljice, s svetovalno službo, s strokovnim aktivom prve in druge triade ter s strokovnim aktivom podaljšanega bivanja.

Med člani aktiva je potekala komunikacija po elektronski pošti preko eAsistenta, preko telefona ter krajših osebnih srečanj.

#### Naloge aktiva so bile:

- usklajevanje vsebin z LDN in dejavnostmi šole,
- priprava, organizacija in vodenje dni dejavnosti, kulturnih prireditev in projektnih dni,
- priprava in sodelovanje na prednostnih nalogah šole, razširjenega in nadstandardnega programa, projektnih aktivnosti,
- sodelovanje na šolskih prireditvah in proslavah po LDN za šol. l. 2023-24
- pregled točkovnika, meje med ocenami za preverjanje in ocenjevanje znanja,
- sodelovanje in izvedba tekmovanj na šolski, regijski in državni ravni
- izvedba bralne značke,
- udeležba na izobraževanjih,
- po potrebi in dogovoru medsebojne hospitacije in analize nastopov,
- poglobljanje dela z učenci za povečevanje sprejemanja odgovornosti za svoje delo,
- poglobljanje dela z učenci za preprečevanje nasilja,
- analiza učnih in vzgojnih rezultatov oddelkov ob konferenčnih obdobjih,
- upoštevanje predlaganih smernic ob analizi NPZ-jev,
- vrednotenje NPZ-ja ob morebitnem izboru predmeta,
- sprotno usklajevanje,
- sprotni pregledi učnih načrtov, prilagajanje vsebin, usklajevanje dela in izmenjava izkušenj,
- spremljanje in obravnavanje metodično didaktičnih in psiholoških spoznanj,
- organizacijske in vsebinske priprave na posamezne aktivnosti,
- vertikalno povezovanje z drugimi aktivni,
- sodelovanje na aktivih in študijskih skupinah v občini in regiji,
- predlogi za nabavo učil in strokovne literature,
- študij šolske zakonodaje,
- podrobni študij učnih načrtov,
- izdelava letnih priprav,
- izdelava tematskih in didaktičnih priprav,
- izdelava programa izobraževanja,
- načrt opremljanja učilnic,
- načrtovanje dela s starši,
- načrtovanje simulacij (izbirnih predmetov),



- izmenjava gradiv in informacij,
- vodenje dokumentacije o delu,
- reševanje sprotne, nenačrtovane problematike.

Aktiv razredne stopnje je v šolskem letu 2023/2024 organiziral 12 sklicev. V aktivu smo realizirali vse zastavljene cilje v skladu s programom dela aktiva. Aktiv tvorita aktiv 1. in aktiv 2. triade.

poročilo zapisala **Maja Bubnič**

### **AKTIV 1. triade**

**Vodja aktiva:** Maja Bubnič (med šolskim letu je postala vodja aktiva Alenka Črnigoj)

#### **Člani aktiva prve triade:**

Maja Prudič, Lorena Bubnič, Maja Bubnič, Alenka Turk, Mirjana Krajačič, Tatjana Cerkvnik, Ina Jurinčič, Alenka Črnigoj, Lia Ačkun, Ines Haupt, Ketj Marušič Lisjak, Valentina Baričič, Katja Pevc, Mojca Ivančič.

Aktiv razredne stopnje je deloval v manjših skupinah. Sodeloval je z ravnateljico, s pomočnico ravnateljice, s svetovalno službo, s strokovnim aktivom razredne stopnje ter s strokovnim aktivom podaljšanega bivanja. Člani prve triade smo plan dela opravili znotraj aktiva razredne stopnje, zato se nismo posebej sestajale. Med člani aktiva je skozi celo šolsko leto potekala komunikacija preko eAsistenta, preko telefona ter krajših osebnih srečanj, kjer smo se dogovarjale o tekočih zadevah.

Naloge aktiva so bile:

- Usklajevanje, organizacija in izvedba dni dejavnosti.
- Spremljanje in obravnava sodobnih učnih metod in oblik dela ter vključevanje v le-teh v učno delo.
- Spremljanje in obravnava sodobnih didaktičnih in pedagoških načel.
- Obravnava problematike učnega dela.
- Spremljanje strokovne literature.
- Poznavanje pravilnikov.
- Obravnavanje pripomb staršev, učencev.
- Druge strokovne naloge:
  - izvedba projektov,
  - obravnava problematike nasilja v šoli,
  - dosledno izvajanje prednostnih nalog šole,
  - reševanje sprotne, nenačrtovane problematike.

V aktivu smo realizirali vse zastavljene cilje v skladu s programom dela aktiva.

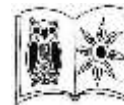
poročilo zapisala **Alenka Črnigoj**

### **AKTIV 2. triade**

**Člani aktiva drugega triletja:** Potokar Tanja – vodja aktiva, Jakob Panjič in Pisk Mirjana, Baričević Bernarda, Grzetič Sara (5 članov).

Aktiv je deloval timsko, v večjih ali manjših skupinah. Sodeloval je z ravnateljem, s svetovalno službo, strokovnim aktivom OPB, strokovnim aktivom prvega in tretjega triletja ter s predmetnimi strokovnimi aktivimi. Z aktivom 2. triade so sodelovali tudi učitelji, ki poučujejo TJA, ITD, ŠPO IN GUM v 4. in 5. razredu: Božič Tilen, Hrvatina Ratoša Ksenija, Vesna Grlica, Helena Mlakar, Sandra Grbec in Ines Haupt. Med člani aktiva je potekala komunikacija osebno ter preko eAsistenta in telefona.

V aktivu 2. Triade sta bila v šolskem letu 2023 -2024 organizirana dva sklica. Med šolskim letom so (zaradi daljše bolniške odsotnosti in menjave učiteljev) v okviru aktiva 2. triade potekala srečanja (povprečno enkrat



tedensko) med učitelji 5.r. na temo dela v oddelkih 5.r. V aktivu smo realizirali vse zastavljene cilje v skladu s programom dela aktiva.

poročilo zapisala **Tanja Potokar**

## **AKTIV PREDMETNE STOPNJE**

Aktiv 6. – 9. razred je sestavljen iz aktiva za:

- **Matematično naravoslovno področje** (Izabel Jurman – vodja aktiva, Tamara Čelhar, Gordana Božič, Maja Trošt, Mirjam Skok)
- **Družboslovno jezikoslovno področje** (Ksenija Hrvatini Ratoša – vodja, Irena Abram, Lia Ačkun, Bojana Božič, Tilen Božič, Boštjan Debelak, Branko Filipič, Vesna Grlica, Ines Haupt, Snežana Jeras, Lara Kobal (Nika Vižintin), Alenka Peršič Rihter)
- **Športno področje** (Sandra Grbec – vodja, Helena Mlakar)

Naloge aktiva so bile:

- posodabljanje učnih načrtov in prilagajanje vsebin,
- usklajevanje dela in izmenjava izkušenj,
- seznanjanje z novostmi in predelava strokovnih tem,
- organizacijske in vsebinske priprave na posamezne aktivnosti,
- vertikalno povezovanje z drugimi aktivimi,
- predlogi za nabavo učil in strokovne literature,
- drugo nepredvideno delo in aktualnosti.

Ovisno od teme, so srečanja potekala v manjših aktivih ali pa v celotnem aktivu 6. -9. razred ob petkih ob 7.30 ali pred popoldanskimi GU oz. po potrebi.

Pred začetkom šolskega leta smo:

- oblikovali poročilo za šolsko leto 2022/23,
- sodelovali pri pripravi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24,
- pripravili predloge za prednostne naloge, projekte, dneve dejavnosti, prireditve, interesne dejavnosti, tekmovanja,
- za vsako dejavnost smo tudi določili nosilce dejavnosti.

Med šolskim letom smo:

- sodelovali pri pregledu in sprejetju pravilnika o hišnem redu, pravil šolskega reda, pravil o šolski prehrani, pravilnika o videonadzoru,
- sodelovali pri sprejetju vzgojnega načrta šole,
- organizirali dneve dejavnosti,
- analizirali dneve dejavnosti,
- pregledali in posodobili kriterije ocenjevanja.

Ob koncu šolskega leta smo:

- pripravili analizo LDN 2023/24
- načrtovali LDN za naslednje šolsko leto.

Med člani aktiva je komunikacija potekala tudi osebno - individualni pogovori, preko telefona in eAsistenta.

poročilo zapisala **Mirjam Skok**



## **AKTIV ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA**

Vodja aktiva: Keti Marušič Lisjak

Člani aktiva PB: 1.r Lorena Bubnič in Keti Marušič Lisjak (vodja aktiva), 2.r Valentina Baričič (nosilka 2.r), Katja Pevc, Klavdija Belec, Tatjana Cerkenik, 3.r Mojca Ivančič (nosilka 3.r), Lia Ačkun, 4. in 5.r Ines Haupt (nosilka 4. in 5.r), Jakob Panič Nardin, Sara Grzetič, Tilen Božič, Bojana Božič, Izabel Jurman.

V tem šolskem letu smo izvedli 4 aktive. Vodja in nosilke aktivov smo med letom večkrat sestale, si dopisovale, izmenjevale mnenja in predloge, ter usklajevale potek dela. Med člani aktiva je skozi celo šolsko leto potekala komunikacija preko eAsistenta, preko telefona ter krajših osebnih srečanj, kjer smo se dogovarjale o tekočih zadevah. Aktiv PB je sodeloval z ravnateljico, s pomočnico ravnateljice, s svetovalno službo, s strokovnim aktivom razredne stopnje ter strokovnim aktivom 1. triade.

Člani aktiva smo bili vključeni v različne projektne aktivnosti: projekti Društva Sobivanje (Spodbujamo prijateljstvo, Varno v vrtec in šolo) ter program Ekošole (Voda - naše bogastvo, Hrana ni za tjavendan, Odpadkom dajemo novo življenje, Ekobranje, Šolska Vrtilnica).

Naloge aktiva so bile:

- varstvo otrok,
- navajanje otrok na bonton prehranjevanja,
- navajanje otrok na varnost pri igri,
- dosledno upoštevanje pravil,
- obravnava problematike nasilja v šoli,
- reševanje sprotne, nenačrtovane problematike,
- obravnavanje pripomb staršev in učencev (sprotne govorilne ure),
- sprotno usklajevanje,
- spremljanje strokovne literature,
- usklajevanje vsebin z LDN in dejavnostmi šole,
- sodelovanje pri dnevih dejavnosti, kulturnih prireditvah in projektnih dnevih,
- sodelovanje pri prednostnih nalogah šole, razširjenega in nadstandardnega programa, projektnih aktivnostih,
- sodelovanje na šolskih prireditvah in proslavah po LDN za šol. l. 2023-24,
- sodelovanje pri tekmovanjih na šolski, regijski in državni ravni,
- udeležba na izobraževanjih,
- vertikalno povezovanje z drugimi aktivimi,
- sodelovanje na aktivih in študijskih skupinah v občini in regiji,
- študij šolske zakonodaje,
- izdelava letnih in mesečnih priprav,
- vodenje dokumentacije o delu.

V aktivu smo realizirali vse zastavljene cilje v skladu s programom dela aktiva.

poročilo zapisala **Keti M. Lisjak**

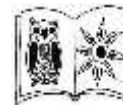
## **AKTIV UČITELJEV DODATNE STROKOVNE POMOČI**

Člani aktiva smo bili: Katarina Zidarič, Petra Grmovšek, Simona Peršič, Kristina Petrinja, Snežana Jeras in Suzana Germek. Februarja je šla na porodniški dopust Petra Grmovšek, maja Katarina Zidarič, prišli pa sta Anja Kocjančič in Veronika Hrenk.

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli 4 aktive.

Med člani aktiva je komunikacija potekala preko eAsistenta, osebno ali po telefonu.

Zastavljen program dela smo realizirali.



Sodelovali smo tudi pri projektnih in razvojnih nalogah šole:

- Digitrajni učitelj ( S. Jeras, S. Germek),
- Varno in spodbudno učno okolje ( K. Petrinja),
- Ekošola: Izmenjevalnica igrač in oblačil.

Individualno izobraževanje:

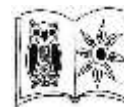
K Petrinja: Neon - Varni brez medvrstniškega nasilja; Procesiranje neprijetnih čustev; Kako preprečevati in se odzivati na pojave sovražnega govora med mladimi.

S. Peršič: Spolna zloraba - ko otrok spregovori; Procesiranje neprijetnih čustev; Nasilje v družini - vpliv na duševno zdravje in pomen medresorskega sodelovanja; Komunikacija s starši; Jaz sem ok, ti si ok - kako sobivati in reševati konflikte v medosebnih odnosih.

S. Germek: Sodelovalno poučevanje; Preprečevanje nasilja v šolah; Kako spodbujati socialne spretnosti?; Otrok z avtizmom v šoli; Vedenje in čustvovanje otroka z avtizmom; Senzorne potrebe otroka z avtizmom; Razvijanje predbralnih veščin; Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost?; Odgovornost.

poročilo zapisala **Suzana Germek**





## 6 OBVEZNI PROGRAM

Šola organizira in izvaja program devetletne osnovne šole na podlagi programa življenja in dela osnovnih šol, predmetnika s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre, učnih načrtov in šolskega koledarja.

Šolo obiskujejo otroci Krajevne skupnosti Škofije. Šola ponuja poleg obveznega programa tudi razširjen program (jutranje varstvo, podaljšano bivanje, varstvo vozačev, šola v naravi) in nadstandardni program (tabor kreativnega preživljanja prostega časa, počitniško varstvo).

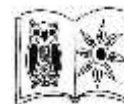
OŠ Oskarja Kovačiča Škofije deluje kot samostojna in popolna osnovna šola z 18 oddelki:

- s šestimi oddelki 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- s šestimi oddelki 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja in
- s šestimi oddelki 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

V šolskem letu bo organiziranih 18 rednih oddelkov, 8 oddelkov podaljšanega bivanja, 3 skupine jutranjega varstva in 2 skupini varstva vozačev.

### Število oddelkov in število učencev v posameznih oddelkih v šolskem letu 2023/2024

ODDELEK	M	Ž	ŠTEVILO UČENCEV
1. a	10	7	17
1. b	7	11	18
		<b>skupaj</b>	<b>35</b>
2. a	11	9	20
2. b	12	7	19
		<b>skupaj</b>	<b>39</b>
3. a	10	8	18
3. b	10	8	18
		<b>skupaj</b>	<b>36</b>
4. a	10	10	20
4. b	9	11	20
		<b>skupaj</b>	<b>40</b>
5. a	10	12	22
5. b	13	7	20
		<b>skupaj</b>	<b>42</b>
6. a	11	9	20
6. b	10	8	18
		<b>skupaj</b>	<b>38</b>
7. a	14	6	20
7. b	10	7	17
		<b>skupaj</b>	<b>37</b>
8. a	8	7	15
8. b	5	9	14
		<b>skupaj</b>	<b>29</b>
9. a	7	16	23
9. b	7	16	23
		<b>skupaj</b>	<b>46</b>
<b>VSI UČENCI</b>			<b>342</b>



S 1. 2. 2024 ste se všolali dve novi učenki (1.b in 8.b).

Obvezni program je obsegal obvezne predmete, obvezne izbirne predmete ter dneve dejavnosti.

#### Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih:

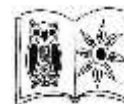
Oddelek	Realizacija (%)			Skupaj
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program*	
1.A	100,00	100,00	100,00	100,00
1.B	100,00	100,00	100,00	100,00
2.A	100,00	100,00	94,29	99,80
2.B	100,00	100,00	100,00	100,00
3.A	100,00	100,00	100,00	100,00
3.B	100,00	100,00	100,00	100,00
4.A	100,00	100,00	100,00	100,00
4.B	100,00	100,00	100,00	100,00
5.A	99,49	100,00	94,29	99,36
5.B	99,49	100,00	85,71	99,08
6.A	99,44	100,00	60,00	98,21
6.B	99,44	100,00	60,00	98,21
7.A	98,81	100,00	60,00	97,62
7.B	98,81	100,00	60,00	97,62
8.A	98,93	100,00	60,00	97,75
8.B	98,93	100,00	60,00	97,75
9.A	101,56	100,00	60,00	100,00
9.B	102,01	100,00	60,00	100,40
Skupinski vnos IP	95,31	0,00	0,00	95,31
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	88,05	88,05
Skupinski vnos ID	0,00	0,00	100,00	100,00
Skupaj	<b>99,43</b>	<b>100,00</b>	<b>92,66</b>	<b>98,75</b>

Realizacij obveznega programa je v oddelkih 5., 6., 7. in 8. razreda nižja zaradi izvedbe šole v naravi, realizacije dni dejavnosti in odpadlih ur. Na letni ravni je odstopanje od predvidenega števila ur po predmetniku do 10 ur za posamezen oddelek.

\*Razširjen program prikazuje statistično, pripadajočo realizacijo dopolnilnega in dodatnega pouka na oddelek. V nadaljevanju je realizacija dopolnilnega pouka predstavljena podrobneje.

#### Število in napredovanje učencev po oddelkih:

oddelek	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %	povprečna ocena
1. a	17	17	100%	0	0	
1. b	18	18	100 %	0	0	
1. razred						
2. a	20	20	100%	0	0	
2. b	19	19	100%	0	0	
2. razred						
3. a	18	18	100%	0	0	4,6
3. b	18	18	100%	0	0	4,65
3. razred						



4. a	20	19	95%	1	5%	4,22
4. b	20	20	100%	0	0	4,51
4. razred						
5. a	22	22	100%	0	0	4,0
5. b	20	19	95%	1	5%	3,9
5. razred						
6. a	20	20	100%	0	0%	4,15
6. b	18	18	100%	0	0%	4,29
6. razred						
7. a	20	20	100%	0	0	3,79
7. b	17	17	100%	0	0	4,16
7. razred						
8. a	15	15	100 %	0	0	3,7
8. b	14	14	100 %	0	0	3,8
8. razred						
9. a	23	23	100 %	0	0 %	3,91
9. b	23	23	100 %	0	0 %	3,96
9. razred						

Šolsko leto 2023/24 je uspešno zaključilo 340 učencev ali 99,41 vseh učencev OŠ Oskarja Kovačiča Škofije in napredujejo v višji razred. Dva učenca razred ponavljata.

#### Število učencev s popravnim izpitom v 7., 8. in 9. razredu (ob koncu pouka, 24. 6. 2024)

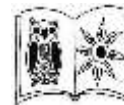
Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	TIT	ŠPO	SLJ	GEO	ZGO	ŠZZ	LUM	GUM
7. a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. b	0	0	1	-	0	0	0	0	0	0	0	0
8. a	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8. b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. b	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Skupaj</b>			<b>1</b>				<b>1</b>					

#### Časovna razporeditev pouka

Na šoli bo potekal pouk le v dopoldanski izmeni. Zaradi lažje organizacije dela v devetletki se le-ta pričinja ob 8.20 oz. ob 7.30.

Časovna razporeditev pouka od 1. 9. 2023 do 20. 11. 2023 je bila naslednja:

Ura	Trajanje
0.	7.30 - 8.15
1.	8.20 - 9.05
2.	9.10 - 9.55
Odmor za malico, aktivni odmor	9.55 - 10.20
3.	10.20 - 11.05
4.	11.10 - 11.55
5.	12.00 - 12.45
6.	12.50 - 13.35



Odmor za kosilo	13.35 – 13.55
7.	13.55 - 14.40
8.	14.45 - 15.30

Časovna razporeditev pouka od 20. 11. 2023 do 24. 6. 2024 je bila naslednja:

Ura	Trajanje
0.	7.30 - 8.15
1.	8.20 - 9.05
2.	9.10 - 9.55
Odmor za malico	9.55 - 10.09
3.	10.10 - 11.55
Rekreativni odmor	10.55 – 11.10
4.	11.10 - 11.55
5.	12.00 – 12.45
6.	12.50 - 13.35
Odmor za kosilo	13.35 – 13.55
7.	13.55 - 14.40
8.	14.45 - 15.30

### Fleksibilni predmetnik

V skladu z drugim odstavkom 29. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. list RS, št. 76/23) v šolskem letu drugače razporejamo tedensko število ur pouka, kot ga predvideva predmetnik.

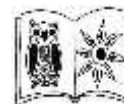
V šolskem letu 2023/2024 se fleksibilno organizira pouk obveznih izbirnih predmetov po spodaj navedenem razporedu:

- Izbrani šport odbojka se je izvajal od 1. 9. 2023 do 31. 1. 2024.
- Izbrani šport košarka se je izvajal od 1. 2. 2024 do 14. 6. oz. do 24. 6. 2024.
- Likovno snovanje 1 se je izvajal od 1. 9. 2023 do 31. 1. 2024.
- Likovno snovanje 2 se je izvajal od 1. 2. 2024 do 24. 6. 2024.
- Likovno snovanje 3 se je izvajal od 1. 9. 2023 do 31. 1. 2024 (prva skupina) in od 1. 2. 2024 do 15. 6. 2024 (druga skupina).
- Računalniška omrežja se je izvajal od 1. 9. 2023 do 31. 1. 2024.
- Turistična vzgoja od 1. 2. 2024 do 24. 6. 2024.

### Izbirni predmeti

Program osnovne šole omogoča učencem, da nekaj vsebin obveznega izobraževanja izberejo sami. V zadnjem triletju šolanja predmetnik vsebuje obvezne izbirne predmete. Le-ti pomenijo kar najboljši način prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Omogočajo poglobljanje in širitev znanja, na področjih, ki jih učenci in starši skupno interesno izberejo.

Učenkam in učencem dajejo izbirni predmeti možnost, da poudarijo močne strani lastnih interesov in njihovih sposobnosti ter so lahko priložnost, da se pri njih izkažejo. Pri izbirnem predmetu so učenke in učenci ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5.



Predmeti so razdeljeni v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični. Učenke in učenci so izbrali dve uri izbirnih predmetov tedensko. Predmeti so lahko iz leta v leto različni.

Izbirni predmeti so triletni (tuji jezik), triletni ali manj, enoletni, vezani na razred ali enoletni.

Na začetku šolskega leta so imeli učenke in učenci en mesec časa za popravek svoje izbire. V tem primeru so se lahko vključili v skupino, kjer je bil še prostor in je ta bil usklajen z urnikom posameznika ter ne posega v organizacijo pouka drugje.

Učenec, ki je obiskoval glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je bil lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je bil v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Ravnateljica je v skladu z določbami zakona odločila o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenec, ki je bil oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se je v rubriko za izbirne predmete zapisalo »oproščen«.

V šolskem letu 2023/2024 je šola glede na normative lahko oblikovala 17 skupin izbirnih predmetov. Učenci tretjega triletja so izbrali 16 različnih izbirnih predmetov, LS3 se je zaradi prevelikega števila vpisa razdelilo v dve skupini. Skupaj je bilo realiziranih 17 skupin.

ŠT.	PREDMET (IP)	OZNAKA	UČITELJ	RAZRED
1.	IZBIRNI ŠPORT KOŠARKA	IŠP K	HELENA MLAKAR	7.R
2.	IZBIRNI ŠPORT ODBOJKA	IŠP O	SANDRA GRBEC	9.R
3.	LIKOVNO SNOVANJE 1	LS1	LARA KOBAL, VIŽINTIN	7.R
4.	LIKOVNO SNOVANJE 2	LS2	LARA KOBAL, VIŽINTIN	8.R
5.	LIKOVNO SNOVANJE 3 (dve skupini)	LS3	LARA KOBAL, VIŽINTIN	9.R
6.	NAČINI PREHRANJEVANJA	NPH	IRENA ABRAM	9.R
7.	NEMŠČINA 1	NI1	INGRID PEROŠA	7.-9.R
8.	OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA	VEO	KSENIJA H. RATOŠA	8.R
9.	POSKUSI V KEMIJI	POK	IZABEL JURMAN	8.R
10.	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	ROM	VALENTINA BARIČIČ	9.R
11.	ROBOTIKA V TEHNIKI	RVT	BOŠTJAN DEBELAK	8.-9.R
12.	SODOBNA PRIPRAVA HRANE (dve skupini)	SPH	IRENA ABRAM	7.R
13.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	ŠSP	SANDRA GRBEC	7.-8.R
14.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	ŠZZ	HELENA MLAKAR	7.-9.R
15.	TURISTIČNA VZGOJA	TVZ	VALENTINA BARIČIČ	9.R

### Organizacija pouka v manjših učnih skupinah v šolskem letu 2023/2024

Učitelj od 1. do 9. razreda so pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirali delo z učenci glede na njihove zmožnosti.



V 9. razredu se je pri slovenščini, angleščini in italijanščini pouk vse leto organiziral z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine, ki so ohranjali heterogenost (učenci niso bili razporejeni diferencirano - glede na sposobnosti). Pri pouku matematike so bili učenci razdeljeni v homogene skupine za namen zagotavljanja personaliziranega pristopa in diferenciacije. Slednje smo nastavili z namenom zagotavljanja optimalnih pogojev za doseganje predvidenih učnih ciljev in pripravo učencev na Nacionalni preizkus znanja in prehod na srednješolsko izobraževanje.

Manjše učne skupine so bile organizirane pri pouku slovenščine in matematike v 5. razredu, pri pouku matematike, slovenščine in angleščine pa pri pouku v 6. in 7. razredu.

### Ocenjevalna obdobja

Skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju je določeno, da se pouk v posameznem šolskem letu deli na dve ocenjevalni obdobji. Prvo ocenjevalno obdobje se je za vse učence od 1. do 9. razreda zaključilo 31. 1. 2024. 2. ocenjevalno obdobje za učence 9. razreda se je zaključilo 14. junija 2024, za ostale učence pa se je zaključilo 24. junija 2024.

### Nacionalno preverjanje znanja učencev

Nacionalno preverjanje znanja se je opravljalo ob koncu drugega in tretjega obdobja. V 3. razredu se je izvajalo poskusno nacionalno preverjanje znanja iz matematike in slovenskega jezika. V 6. razredu se je preverjalo znanje iz matematike, slovenščine in angleščine.

V 9. razredu se je preverjalo znanje iz slovenskega jezika, matematike in angleščine.

Temeljni smisel nacionalnega preverjanja znanja je, da vsi skupaj, učenke in učenci s starši, učitelji in šola, pa tudi država, preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti. Tako lahko pravočasno odkrijemo različne pomanjkljivosti in jih sproti odpravimo, hkrati pa ugotovimo, kje smo posebno dobri in kaj bi kazalo podpirati in razvijati tudi v prihodnje. Hkrati je to priložnost, da učenci preverijo, kako dosegajo cilje in standarde znanja na posameznih področjih glede na vrstnike v Sloveniji.

Nacionalno preverjanje znanja poteka pod enakimi pogoji, z nalogami, ki so enake za vse učence in učenke. Tako je omogočena nepristranska primerjava, na katero ne more vplivati različna zahtevnost posameznih učiteljev ali šol. Dosežki so dodatna informacija učencem in staršem o doseganju ciljev in standardov posameznega učencev glede na zapisane standarde v učnih načrtih.

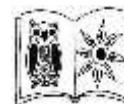
Šola je učencem 6. in 9. razreda ob spričevalu v zvezi z dosežki pri NPZ izdala posebno obvestilo.

#### a. Poročilo o izvedbi NPZ v 3. razredu

Osnovni podatki, NPZ v 3. razredu OŠ 2024			Šola				SLO
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Povprečje (%)
246	MAT	Matematika	36	35	52,6	-0,5	53,1
246	SLJ	Slovenščina	36	34	51,0	-1,8	52,8

#### Poročilo o izvedbi NPZ iz slovenščine v 3. razredu

Poskusno nacionalno preverjanje znanja (NPZ) pri predmetu slovenščina je bilo izvedeno z namenom spremljanja znanja in spretnosti učencev tretjega razreda na različnih področjih slovenščine. Rezultati bodo uporabljeni za prilagoditev učnih načrtov in metod poučevanja, da bi še bolj izboljšali znanje slovenščine pri



učencih. V prihodnje načrtujemo tudi dodatne dejavnosti in podporo za področja, kjer so bile ugotovljene pomanjkljivosti.

Glede na rezultate sklepamo, da je potrebno več pozornosti posvetiti utrjevanju slovničnih pravil in pravopisa, saj so se tu pokazale nekatere pomanjkljivosti. Največ težav so imeli učenci zaradi površnega branja in nerazumevanja navodil. Tudi temu bomo v prihodnje posvetili dodatno pozornost. Učenci so izkazali dobro razumevanje prebranih besedil in sposobnost sklepanja iz konteksta.

### Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike v 3. razredu

Poskusno nacionalno preverjanje znanja pri predmetu matematika je namenjeno preverjanju osnovnega znanja in spretnosti, ki jih učenci pridobijo do konca tretjega razreda. Analizirali smo rezultate učencev, določili področja močnih in šibkih točk ter predlagali ukrepe za izboljšanje poučevanja in učenja. Učenci so rešili standardizirane teste, ki so vključevali naloge različnih težavnostnih stopenj, pokrivajoč vsa pomembna področja učnega načrta matematike za prvi, drugi in tretji razred.

Ugotovili smo, da bomo v prihodnje v redni pouk vključevali več besedilnih nalog ter razvijali strategije za izboljšanje razumevanja in reševanja teh nalog. Učenci so namreč pokazali razmeroma šibke spretnosti pri reševanju nalog, ki zahtevajo razumevanje in interpretacijo besedil. Učenci so imeli največ težav s področji, ki zahtevajo kombinatorično mišljenje in logične povezave. Nacionalno preverjanje znanja pri matematiki v 3. razredu je pokazalo, da učenci dosegajo zadovoljivo raven osnovnih matematičnih spretnosti, vendar obstajajo zgoraj omenjena področja, ki zahtevajo izboljšanje.

Poročilo napisali Ina Jurinčič in Alenka Črnigoj

### b. Poročilo o izvedbi NPZ v 6. razredu

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2024			Šola				SLO
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Povprečje (%)
246	TJA	Angleščina	38	34	66,4	1,7	64,7
246	MAT	Matematika	38	34	43,9	-5,1	49,0
246	SLJ	Slovenščina	38	35	41,5	-4,3	45,8

### Poročilo o izvedbi NPZ iz slovenščine

Na OŠ Oskarja Kovačiča Škofije se je nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine udeležilo 35 od 38 učencev.

Analiza na državni ravni

- Državno povprečje je bilo 45,8%.
- Šolsko povprečje je bilo 41,5%.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je bil dvodelen:

- v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom,
- v II. delu pa z umetnostnim besedilom.

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.



V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učencevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učencevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.



Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba). Po UN sta dve nalogi preverjali minimalne standarde znanja, naloga 15 pa temeljni standard.

V II. delu preizkusa ni nalog v zelenem območju.

V I. delu preizkusa so v zelenem območju tri naloge, dve v celoti in ena delno:

- naloga 10 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali podčrtanim besedam v izpisani povedi pripisati nadpomenko.
- naloga 12 a je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko. Učenci so morali v dani povedi izbrati pravilni glagol med ponujenima (morata in moreta).
- naloga 15 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer pravopisno. Učenci so morali z besedo napisati, kaj pomenita dani krajšavi (m in %).

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10% učencev. Njihovi dosežki so višji od spodnjih 45% in hkrati nižji od 45% preostalih dosežkov. Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza), po UN pa minimalne standarde. V II. delu preizkusa ni nalog v rumenem območju.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba), po UN pa minimalne standarde. V II. delu preizkusa sta v rdečem območju dve nalogi, ena v celoti in ena delno. Naloga 3 je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila – recepcijsko zmožnost. Učenci so morali k trem trditvam pripisati ime ustrezne književne osebe.



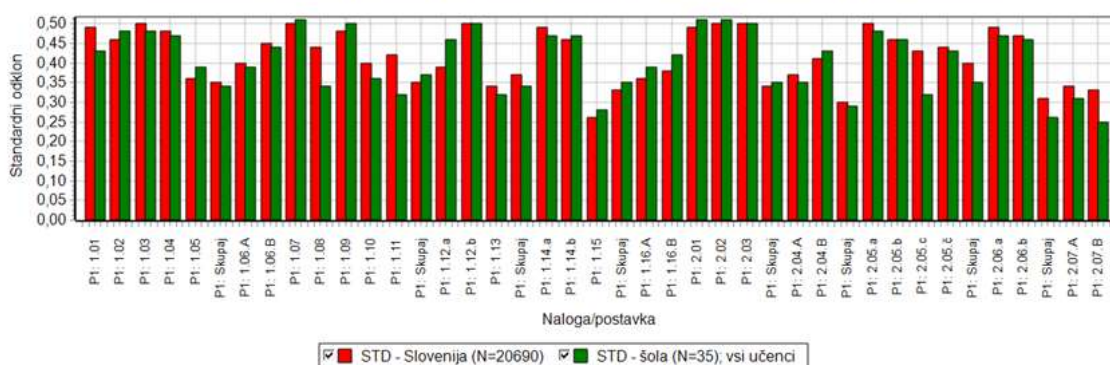


- naloga 5 a je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali na podlagi izpisanih Bobovih besed napisati, o kom govori Bob. Nalogi sta preverjali zmožnost druge taksonomske stopnje (razumevanje) in minimalna standarda po UN.

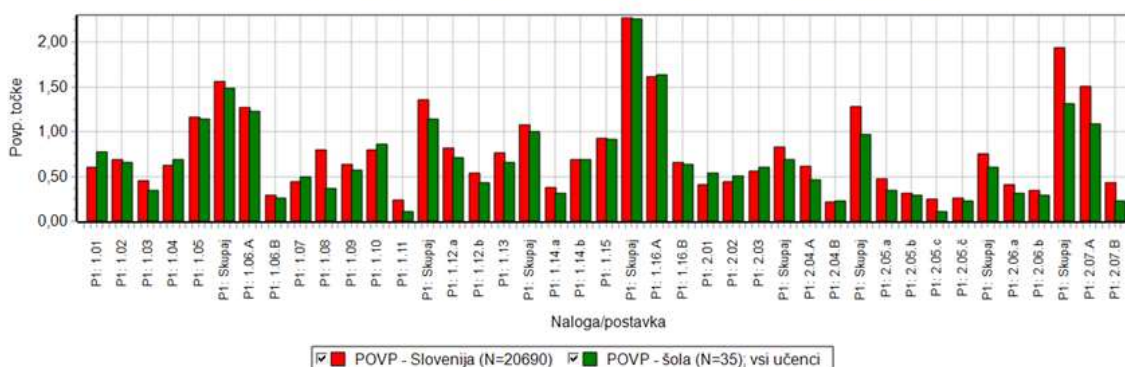
Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. Naloga modrega območja so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza), po UN pa minimalne standarde. V II. delu preizkusa je v modrem območju devet nalog, in sicer dve v celoti in sedem delno.

Nad modrim območjem označuje učence, ki v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. V II. delu preizkusa sta v območju nad modrim dve nalogi (obe delno). Nalogi sta preverjali zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, analiza, sinteza), po UN pa minimalna standarda.

Standardni odklon po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



V prvem delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge. To pomeni, da so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Vse so preverjale jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno, skladijsko in pravopisno. Naloge v drugem delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so se v letošnjem preizkusu izkazale kot zahtevnejše. V zelenem in rumenem območju ni nobene naloge, velika večina nalog je v modrem območju. Glede na rezultate letošnjega preizkusa je smiselno pri učencih razvijati zmožnost branja z razumevanjem z nalogami, ki jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega.

Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učence je priporočljivo postopoma navajati k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil. To lahko



poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovnčnih priručnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in tudi skozi zgradbo popravijo in izboljšajo.

Smiselno je, da pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujamo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni.

Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem je priporočljivo, da naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje.

Smiselno je še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

Predlog izboljšav:

- pouk naj bo procesen,
- razvijati zmožnost branja z razumevanjem,
- poglobljeno branje krajših in daljših besedil,
- izčrpno odgovarjanje z navajanjem več pravilnih odgovorov, ne le enega,
- spodbujanje, razbiranje in povezovanje podatkov z aktivnimi oblikami dela pri pouku,
- analitično razmišljanje in sintetiziranje odgovorov,
- poudarek na samostojnih zapisih zaokroženih besedil,
- učenci naj svoje odgovore utemeljujejo/pojasnujejo,
- razvijanje bralne in pisne zmožnosti s samostojnim in aktivnim delom učencev, več sklepanja, povzemanje tem in oblikovanje odgovorov z utemeljitvami,
- vertikalna povezava z učitelji 1. in 2. triletja in izpostavitve tistih procesnih ciljev in dejavnosti, ki bodo omogočale kvalitetno doseganje ciljev in standardov,
- spremljanje dosežkov in napredka učencev,
- pozornost namenjena učenčevemu samovrednotenju in vrstniškemu vrednotenju torej zmožnosti
- realne presoje lastne uspešnosti,
- tvorjenje smiselnih, jasno ubesedenih in jezikovno pravilnih povedi pri vseh predmetih

*Poročilo napisala Irena Abram*

## **Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike**

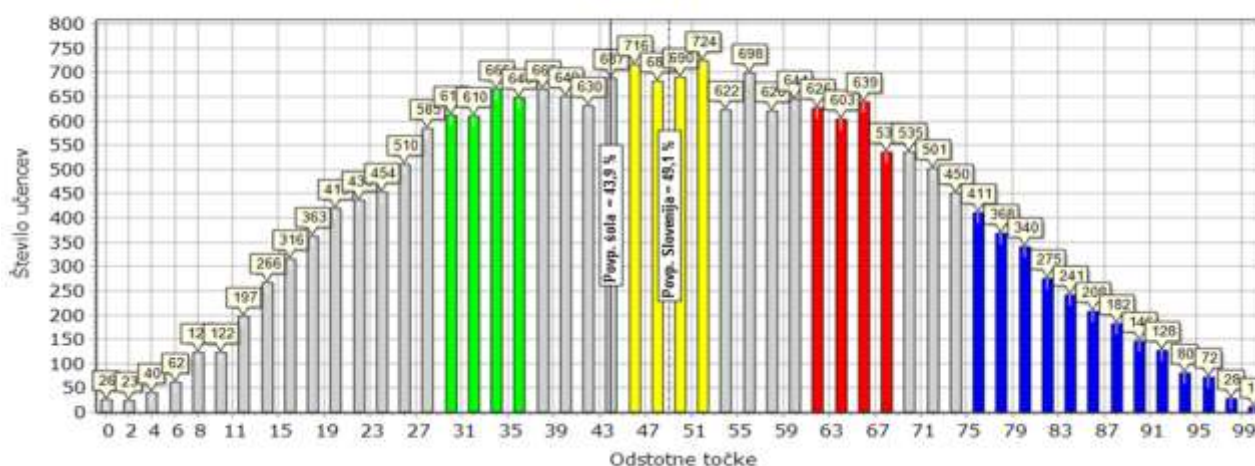
Na OŠ Oskarja Kovačiča Škofije se je nacionalnega preverjanja znanja iz matematike udeležilo 34 od 38 učencev. Odsotni so bili 4 zelo učno uspešni učenci.

### **Analiza na državni ravni**

- Državno povprečje je bilo 49,1%.
- Šolsko povprečje je bilo 43,9%.

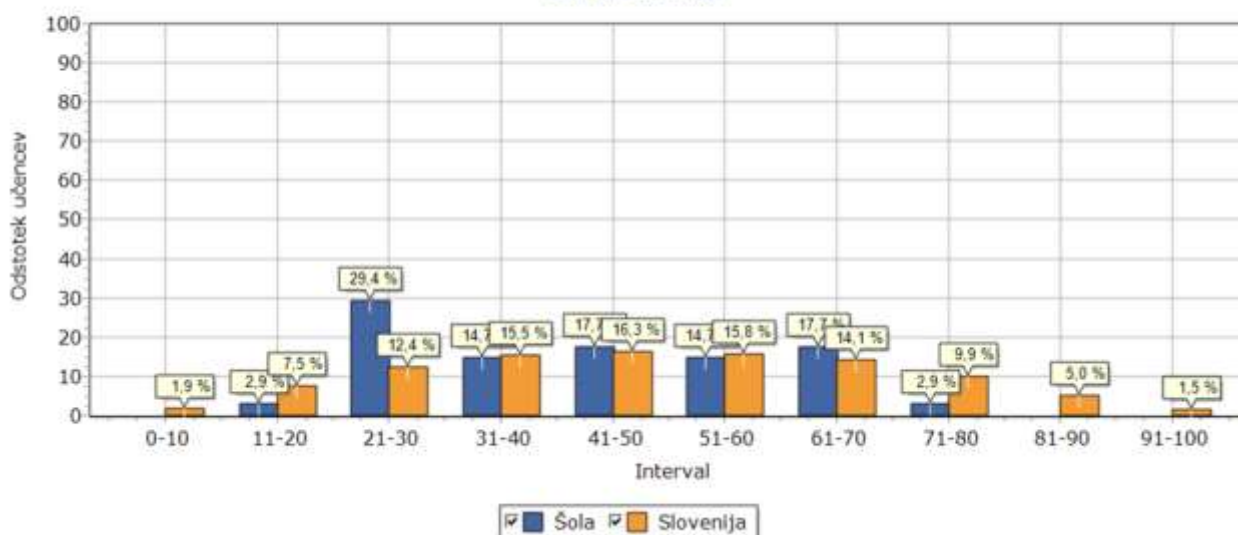


### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika Slovenija



Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 5,2 % nižji od povprečja v državi.

### Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika Šola in Slovenija



Odstotek učencev, ki se na šoli uvrščajo v interval 31 - 70 odstotkov je podoben kakor v Sloveniji. Več učencev na šoli kakor v Sloveniji dosega 21 – 30 odstotkov točk in manj učencev več kot 70% točk.

#### Analiza na šolski ravni

##### a) Dosežki po nalogah

Učenci šole so najuspešneje reševali nalog 2, 5 in 6, najmanj uspešno pa naloge 8 in 1.

##### b) Dosežki po postavkah

Naloge s cilji pri katerih so dosežki učencev na šoli precej nižji od povprečja:

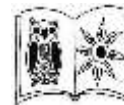
##### 1. naloga:

- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus - *Izvajanje rutinskih postopkov*
- Množijo dve decimalni števili - *Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev*

##### 3. naloga:

- Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) - *Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev*

##### 8. naloga:



- Matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov - *Uporaba kompleksnih postopkov*
- Izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) - *Uporaba kompleksnih postopkov*
- Spoznavajo (standardne) ploščinske enote ( $\text{mm}^2$ ,  $\text{cm}^2$ ,  $\text{dm}^2$ ,  $\text{m}^2$ ) - *Uporaba kompleksnih postopkov*

9. naloga

- Uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog - *Uporaba kompleksnih postopkov*

Naloge s cilji pri katerih so dosežki učencev na šoli višji od povprečja:

2. naloga

- Razlikujejo desetiške enote - *Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev*
- Opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem) - *Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev*

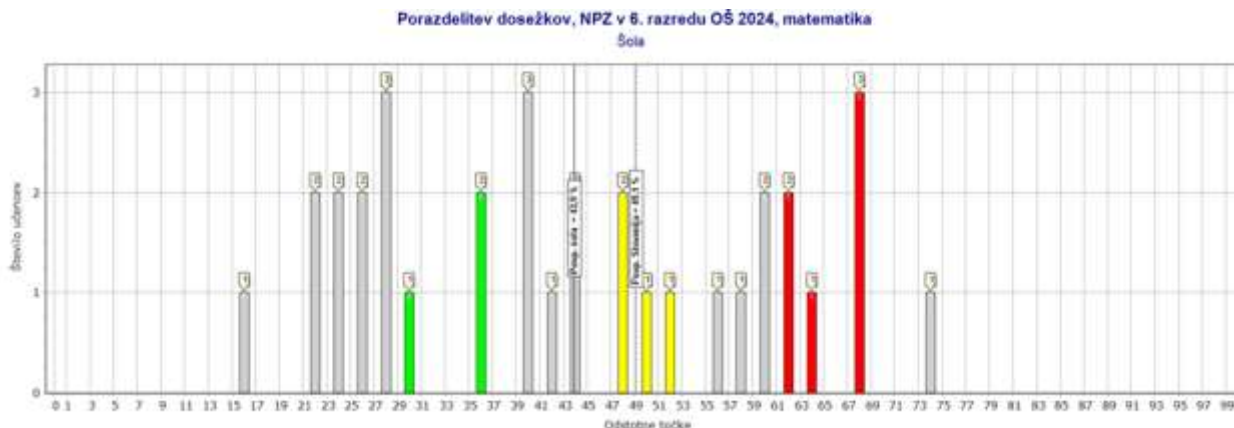
5. naloga:

- Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici - *Izvajanje rutinskih postopkov*

6. naloga:

- Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov - *Izvajanje rutinskih postopkov*

**Analiza na ravni učenca**



Iz grafa je razviden položaj posameznega učenca glede na šolsko in državno povprečje. Učenci v zelenem območju (3 učenci) kažejo osnovno matematično znanje pri odštevanju in množenju dveh celih števil ter upoštevajo vrstni red računanja v številskem izrazu z oklepajem. Znajo določiti modus danih podatkov. Učenci v rumenem območju (4 učenci) rešijo preprosto enačbo seštevanja z decimalnimi števili. Ugotovijo, kateri desetiški ulomek je prikazan na številskem poltraku. Izberejo simbolni zapis za pravokotnost premic. Učenci v rdečem področju (6 učencev) izračunajo razliko med vsoto in razliko dveh naravnih števil, rešijo preprosto enačbo množenja decimalnega števila s potenco števila 10 in zaokrožijo naravno število večje od milijona na desetisočice. Uporabijo pravila za deljivost naravnih števil s 2, 5 in 10. Ugotovijo, kateri desetiški ulomek je prikazan na številskem poltraku. Narišejo pravokotnico na dano premico skozi točko. Prepoznajo simbolni zapis za razdaljo med točkama in ga dopolnijo z izmerjeno razdaljo. Glede na sliko izberejo ustrezen matematični simbol  $\notin$ . Narišejo in označijo topi kot z dano velikostjo ter poznajo vrste kotov. Prepoznajo pravilo vzorca in ga nadaljujejo.

**Mnenje o NPZ**

Večina tem, ki so bile preverjane, so bile tudi ustrezno obdelane in utrjene. Tik pred nacionalnim preverjanjem znanja smo spoznavali in ponavljali merjenje dolžine in ploščine kvadrata in pravokotnika ter pretvarjanje merskih enot, kar se pozna tudi pri slabših rezultatih. Učenci dosegajo slabše rezultate pri nalogah višjih taksonomskih stopenj.

Še vedno je največ težav pri reševanju besedilnih problemskih nalog. V naslednjem šolskem letu bomo temu posvetili več pozornosti. Glede na dobljene rezultate bomo morali v nadaljevanju posvetiti več pozornosti tudi



natančnosti in hitrosti reševanja nalog in reševanju kompleksnih nalog, ki zajemajo tudi višje taksonomske stopnje. Pri delu bomo uporabili formativno spremljanje pouka in s tem odgovornost za delo prenesli na učence.

*Poročilo napisali Mirjam Skok in Maja Trošt*

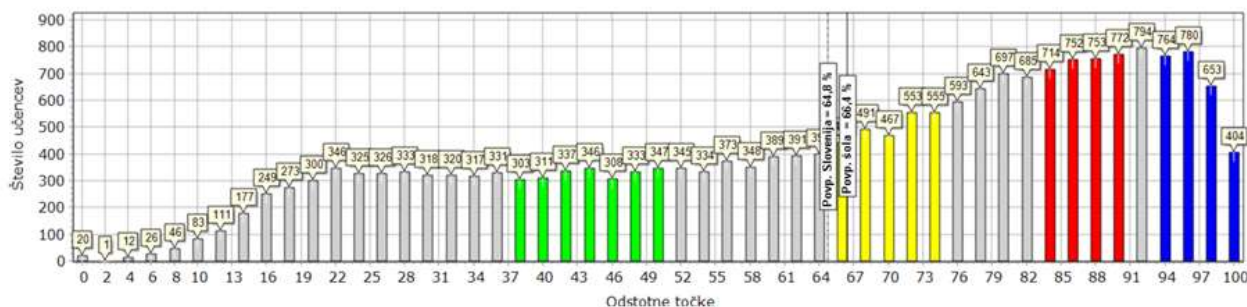
### Poročilo o izvedbi NPZ iz angleščine

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu se je na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije udeležilo 34 učencev, 4 učenci se preverjanja niso udeležili. Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je potekalo 13. maja 2024 od 8.30 do 9.30. Učenci so bili priprav na Nacionalno preverjanje znanja iz TJA deležni v sklopu rednih učnih ur ter dopolnilnega pouka.

Povprečno število odstotnih točk na državni ravni je 64,8 %, medtem ko je povprečno število odstotnih točk na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije 66,4 %. Povprečni dosežek na naši šoli je za 1,6 % točk višji od povprečnega državnega dosežka.

Spodnje tabele prikazujejo grafično predstavitev dosežkov na državni ravni ter na ravni naše šole.

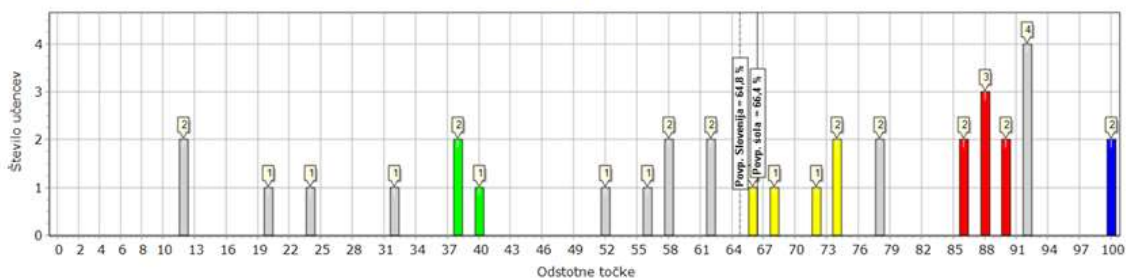
**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina**  
Slovenija



Dosežek nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu leta 2024 na državni ravni.

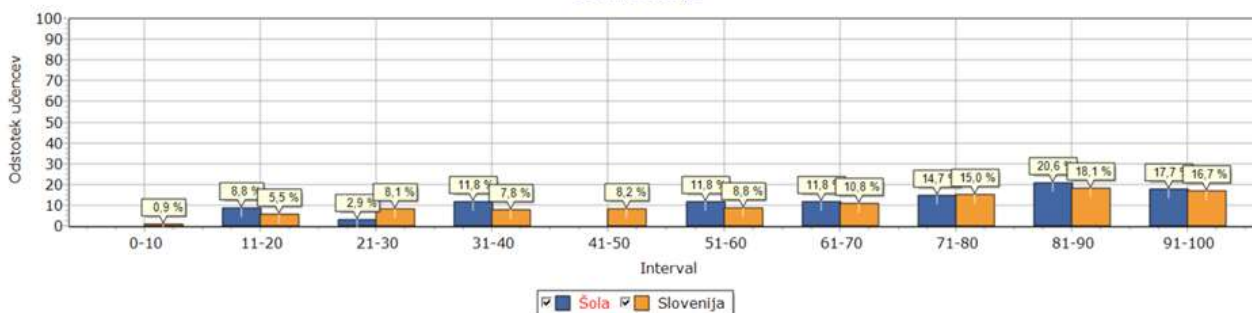


**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina**  
Šola



Dosežek nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu leta 2024 na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije.

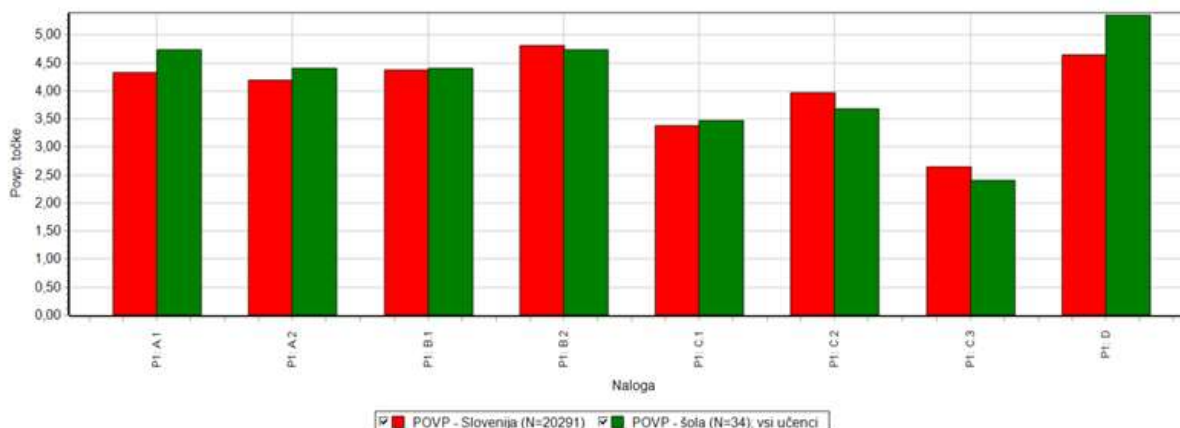
**Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina**  
Šola in Slovenija



Primerjava dosežkov nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu leta 2024 na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije z dosežki na državni ravni.

Spodnja preglednica prikazuje primerjavo dosežkov po posameznih nalogah na državni ravni in na ravni Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije.

**Povp. točke po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina**

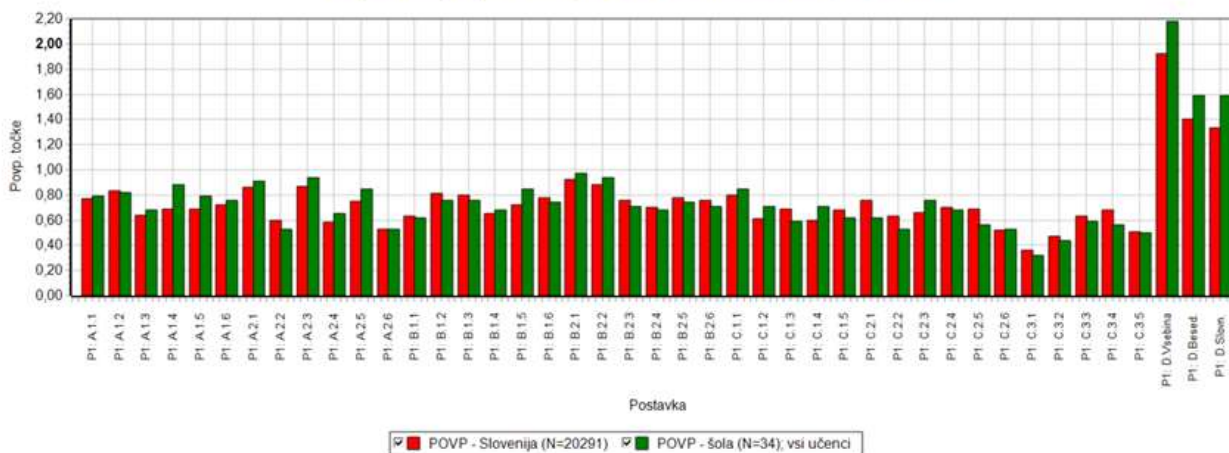


Povprečne točke po nalogah na državni ravni in na ravni Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije.



Od skupno 43 postavk so naši učenci boljši rezultat dosegli pri 21 postavkah, pri 1 postavki so njihovi rezultati enaki kot na državni ravni, pri 21 postavkah pa slabši.

Povp. točke po postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Povprečne točke po postavkah na državni ravni in na ravni Osnovne šole  
Oskarja Kovačiča Škofije.

## Analiza posameznih zmožnosti

### Slušno razumevanje

Pri slušnem razumevanju je bilo 12 postavk. Pri 9 postavkah so učenci dosegli višje rezultate od državnega povprečja, pri 1 postavki enake rezultate, pri 2 postavkah pa nižje rezultate. Višji rezultat so učenci dosegli tudi pri eni izmed dveh postavk, ki sta se uvrstili v rdeče območje (dosežki med 70. in 80. kvantilom), medtem ko so pri drugi postavki v rdečem območju izenačili rezultat z državnim povprečjem. Pri slušnem razumevanju učenci pokažejo svojo zmožnost spremljanja govornega angleškega besedila. Iz besedila znajo izluščiti glavno misel ter glavne poudarke besedila, prepoznati znajo pomembna dejstva oziroma podatke, ki jih diferencirajo od nepomembnih in balastnih informacij. Prepoznajo rdečo nit besedila, pozorni so na izgovorjavo in melodiko jezika. Ob poslušanju se seznanijo z različnimi angleškimi naglasi.

Uspešno reševanje slušnega razumevanja pripisujemo dejstvu, da se razvoju slušne zmožnosti v prvi in drugi triadi posveča veliko pozornosti, obenem pa učiteljice učence opolnomočimo s strategijami reševanja nalog slušnega razumevanja. Pomembno je tudi dejstvo, da so učenci v stiku s tujim jezikom v prostem času predvsem skozi slušno zmožnost: gledanje filmov in serij, poslušanje glasbe, spremljanje objav na družbenih omrežjih, ipd.

### Bralno razumevanje

Pri bralnem razumevanju so učenci Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije od skupno 12 postavk boljši rezultat dosegli pri 4 postavkah, medtem ko so pri 8 postavkah dosegli nižji rezultat. Podrobnejša analiza, ki omogoči ogled rezultatov z izločitvijo rezultatov učencev, ki so na NPZ dosegli najnižji rezultat, pokaže, da učenci pri 11 postavkah dosegajo višje rezultate od državnega povprečja, nižje pa le pri 1 postavki.

Pri bralnem razumevanju učenci urijo zmožnost prepoznavanja glavnega sporočila besedila, pozorni so na okoliščine v besedilu, kot so osebe, čas in kraj. Zavedajo se, da za razumevanje besedila ni potrebno razumevanje vseh besed, ampak lahko pomen razumejo s pomočjo sobesedila.

Rezultate pri bralnem razumevanju pripisujemo nemotiviranosti učencev za branje, kar se kaže tudi v upadu učencev z opravljeno angleško bralno značko proti koncu 2. triade. Učence velikokrat demotivira dejstvo, da ne razumejo vseh besed v besedilu. Kljub sistematičnemu razvijanju bralne zmožnosti vse od 1. triade naprej, ko



učenci začnejo brati, bo potrebno učence pri razvoju bralne zmožnosti še bolj motivirati, recimo z njihovo vključitvijo v izbore besedil.

### Raba jezika

Pri rabi jezika so učenci Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije od skupno 16 postavk višji rezultat dosegli pri 5 postavkah, pri 11 postavkah pa nižji rezultat. Slabše rezultate pripisujemo dejstvu, da se pri nalogah poleg besedišča v veliki meri preverja tudi bralno razumevanje in da imajo učenci težave z vstavljanjem ustreznih besed, če ne razumejo sobesedila. Podrobnejša analiza, ki omogoči ogled rezultatov z izločitvijo rezultatov učencev, ki so na NPZ dosegli najnižji rezultat, pokaže, da učenci pri 11 postavkah dosegajo višje rezultate od državnega povprečja, nižje pa pri 5 postavkah.

Učenci pri nalogah rabe jezika razumejo pomen besed in besednih zvez ter znajo uporabljati besedišče iz ustreznih tematskih področij. Pozorni so na pravilni zapis besed, s katerimi dopolnjujejo besedila. Pri razumevanju besedil se zavedajo, da ni potrebno razumeti vseh besed, ampak jim je v veliko pomoč lahko sobesedilo.

Raba jezika se v tesni meri povezuje z bralno zmožnostjo, kjer bomo učiteljice še naprej sistematično gradile besedišče učencev. Vsekakor pa se bodo rezultati brez učenčeve volje po znanju novega besedišča težko vidneje izboljšali.

### Pisno sporočanje

Učenci so pri vseh treh postavkah pisnega sporočanja dosegli višji rezultat od državnega povprečja, torej tako pri vsebini, besedišču kot tudi pri slovnicu. Vse tri postavke so bile uvrščene v rdeče območje (dosežki med 70. in 80. kvantilom). Učenci pri pisnem sporočanju tvorijo besedilo na podlagi iztočnic. Tvorijo preprosto besedilo z osnovnimi jezikovnimi strukturami, veliko vezniki ter znanimi besedami iz ustreznega tematskega področja. Uporabljene besede ustrezno pravopisno zapišejo. Povedi začnejo z veliko začetnico ter jih zaključijo s končnim ločilom.

Menimo, da so rezultati pisnega sporočanja odraz, ki ga v zmožnost vlagamo od trenutka, ko začnejo učenci pisati – od zapisa besed do tvorjenja strukturiranih povedi do krajših zapisov. Razvoj pisnega sporočanja smo začele učiteljice sistematično razvijati po letih slabših rezultatov pri teh postavkah. Učenci že med letom vadijo pisanje sestavkov na različne teme, natančno gremo tudi skozi navodila, da so učenci pozorni in ne pozabijo razviti katere izmed iztočnic in tako po nepotrebnem izgubljajo točke.

Menimo, da so rezultati NPZ pogojeni s posameznikovo rabo angleškega jezika v vsakdanjem življenju. Sedanje generacije učencev so veliko v stiku s tehnologijo, računalniškimi igrkami, družabnimi omrežji ter glasbo v angleškem jeziku. Na rezultate NPZ pa ima zagotovo vpliv tudi prirojena jezikovna inteligenca.

Dobri rezultati so tudi odraz dobrega sodelovanja učiteljic angleškega jezika po vertikali ter medsebojnega dopolnjevanja – npr. utrjevanje učne snovi, kjer predhodna učiteljica meni, da učenci potrebujejo še dodatne vaje, dogovori glede učne snovi pri dopolnilnem pouku. Velika dodana vrednost pouku angleščine so tudi manjše učne skupine v 2. triadi ter 7. razredu ter skupine v 8. in 9. razredu. Znotraj skupin lahko šibkejši učenci dodatno utrjujejo učno snov, obenem pa se učencem, ki so na področju angleščine močnejši, celo nadarjeni, ponudi prostor in čas, kjer so lahko ustvarjajo na višjem nivoju. Rezultati so namreč pokazali, da imamo veliko zelo uspešnih učencev – 13 učencev je doseglo nad 85 odstotkov, dve učenki sta dosegli vse možne točke.

*Poročilo pripravili Vesna Grlica in Alenka Peršič Rihter*

### **c. Poročilo o izvedbi NPZ v 9. razredu**





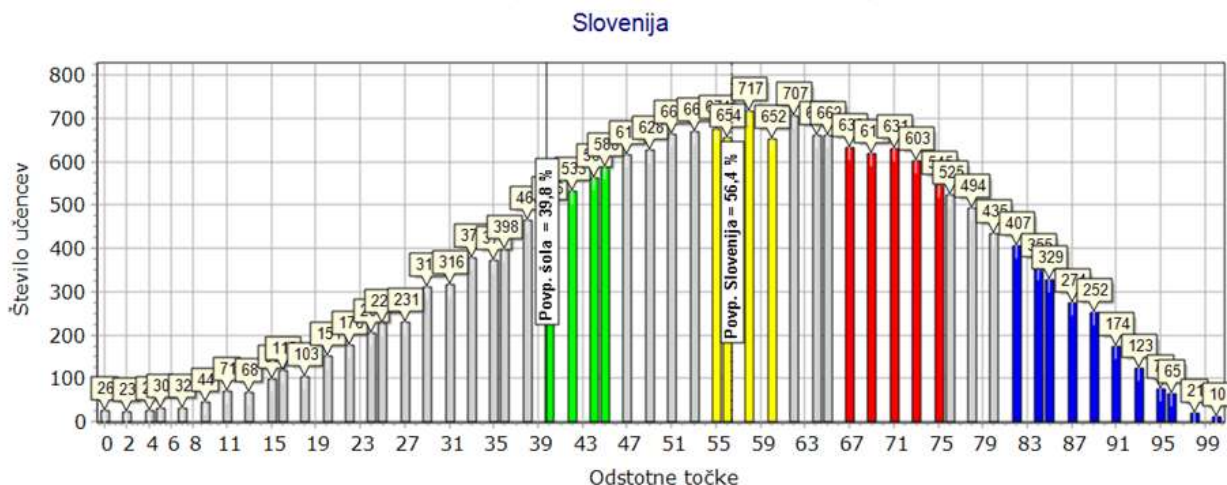
Osnovni podatki, NPZ v 9. razredu OŠ 2024			Šola				
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Povprečje (%)
241	TJA	Angleščina	46	42	55,3	-4,0	59,3
241	MAT	Matematika	46	43	26,6	-17,2	43,8
241	SLJ	Slovenščina	46	45	39,8	-16,6	56,4

## Poročilo o izvedbi NPZ iz slovenščine (Boštjan Debelak)

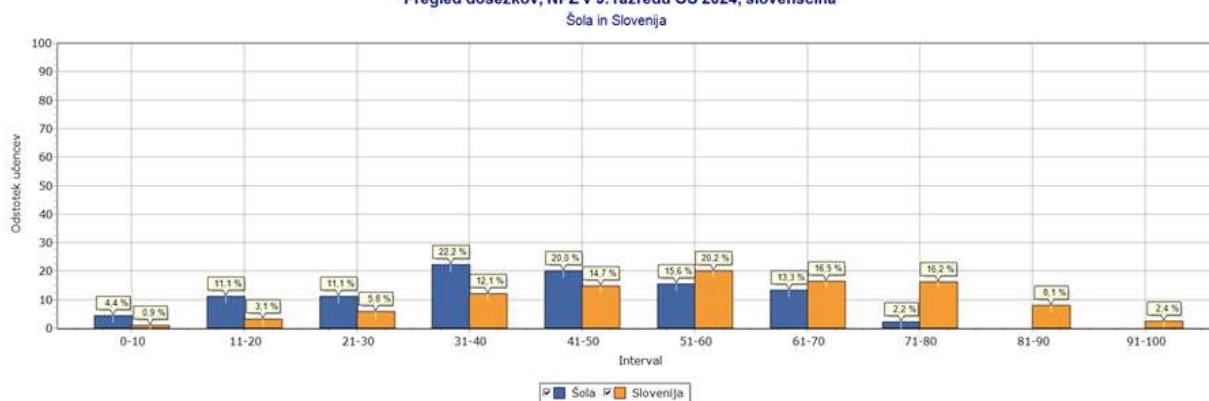
### Splošna analiza na ravni države

Na OŠ Oskarja Kovačiča Škofije imamo v 9. razredu 46 učencev. K NPZ iz slovenščine jih je pristopilo 45. V povprečju so dosegli 39,8 % točk, kar je 17,6 točke manj od slovenskega povprečja (56,4 točke). Standardni odklon je 17,9 % (Slovenski 19,3 %). Nahajamo se na začetku zelenega območja.

### Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



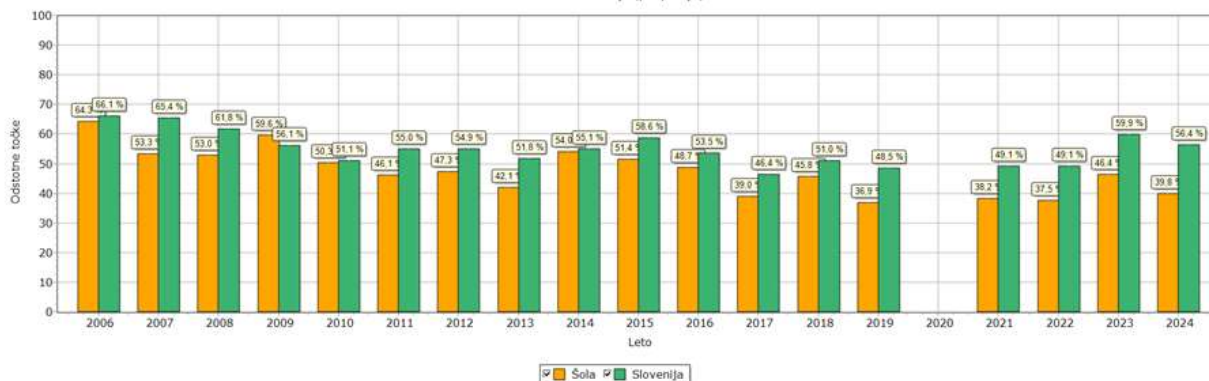
### Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



Iz grafa je razvidno, da imamo na naši šoli močne spodnje intervale ter malo učencev, ki dosegajo višje nivoje znanja. »Zlata sredina« je zamaknjena za dva intervala navzdol.



Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, slovenščina  
Šola in Slovenija (povprečje)

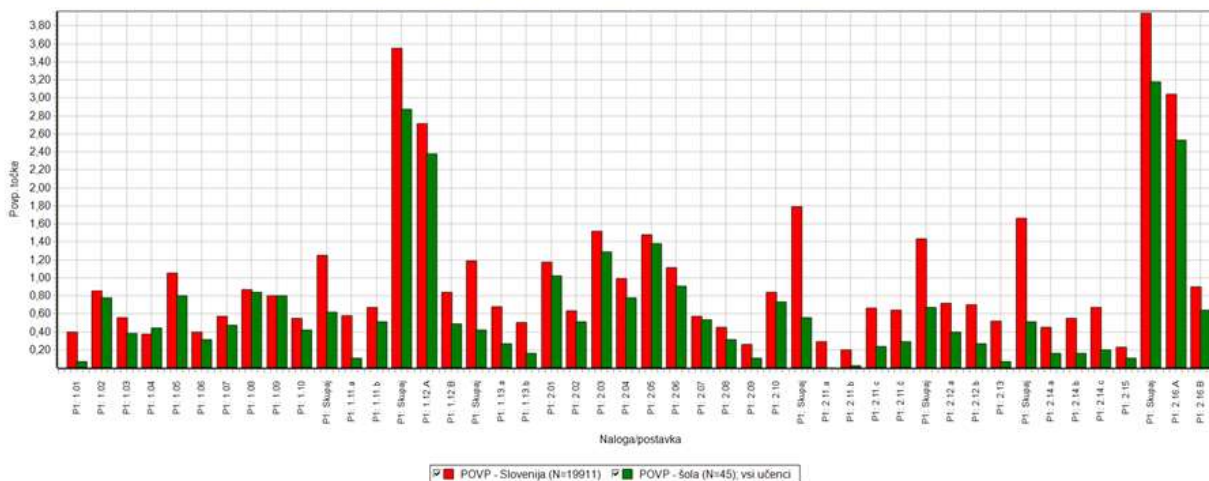


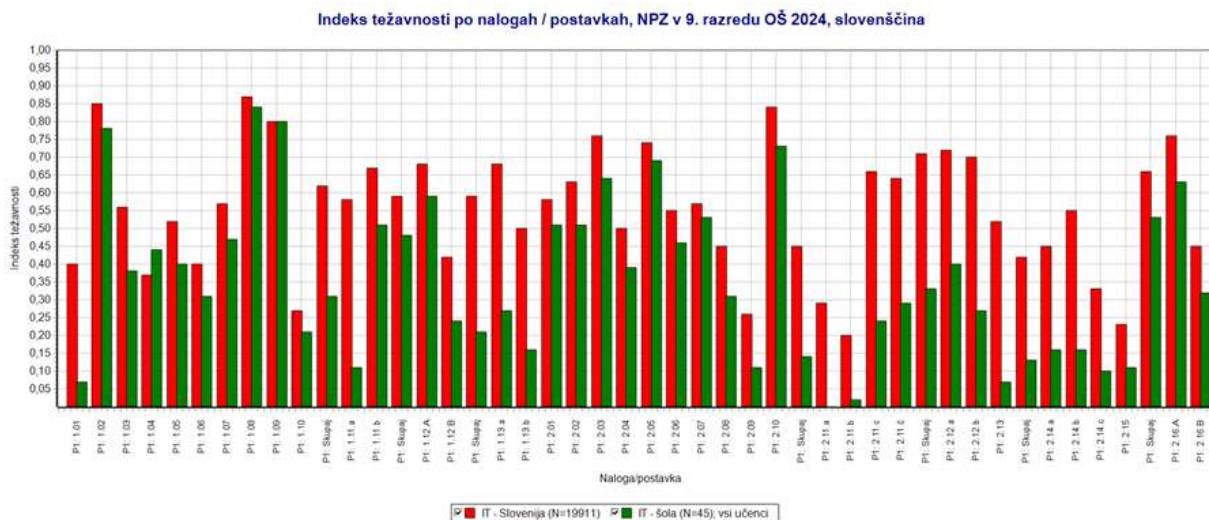
Iz grafa Podatki po letih 2006-2024 je razvidno, da nivo znanja tako v Sloveniji, kot na naši šoli pada do 2017, nato se ponovno začne dvigovati, vendar se na naši šoli ne dviguje tako hitro, kot v ostalih delih Slovenije.

### Analiza po nalogah

Pri umetnostnih besedilih so se učenci ukvarjali s primerjavo dveh pesmi – Barbare Gregorič Gorenc – Moj dnevnik ter Toneta Pavčka - Radostne rane. Pri neumetnostnih besedilih pa so imeli primer poljudnoznanstvenega besedila s spletne strani NIJZ – Spanje je ključno za zdravje ter grafični prikaz rezultatov ankete o spanju.

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina





Iz grafov Indeks težavnosti po nalogah ter Povprečne točke po nalogah je razvidno, da pri umetnostnih besedilih imamo največ težav z nalogami 1.01; 1.11a; 1.3a in b.

1.01 preverja recepcijsko zmožnost znanja in poznavanja ter spada v najvišje – modro območje, in je sestavljena iz zaprtega in polodprtega dela, ki skupaj data eno točko. Večina jih je pravilno obkrožila prvi del (lirski pesmi), veliko težav pa povzroča drugi del, ki je utemeljitev prvega. Večina učencev je pustila prazno ali utemeljevala napačno.

1.11 preverja recepcijsko zmožnost in je zaprtega tipa. Spada v rdeče območje višjih taksonomskih stopenj, saj so morali razumeti in uporabiti ukrasni pridevek (bela stran).

1.13a in b preverjata literarnovedno znanje obe sta zaprtega tipa vendar v različnih območjih prva v rumenem (Ime in priimek pesnika iz obdobja romantike) druga pa spada v območje rdečega (Ime in priimek pesnika iz obdobja moderne). Predvidevam, da so težjo nalogo reševali bolje, ker smo časovno snov jemali bližje NPZ-ju.

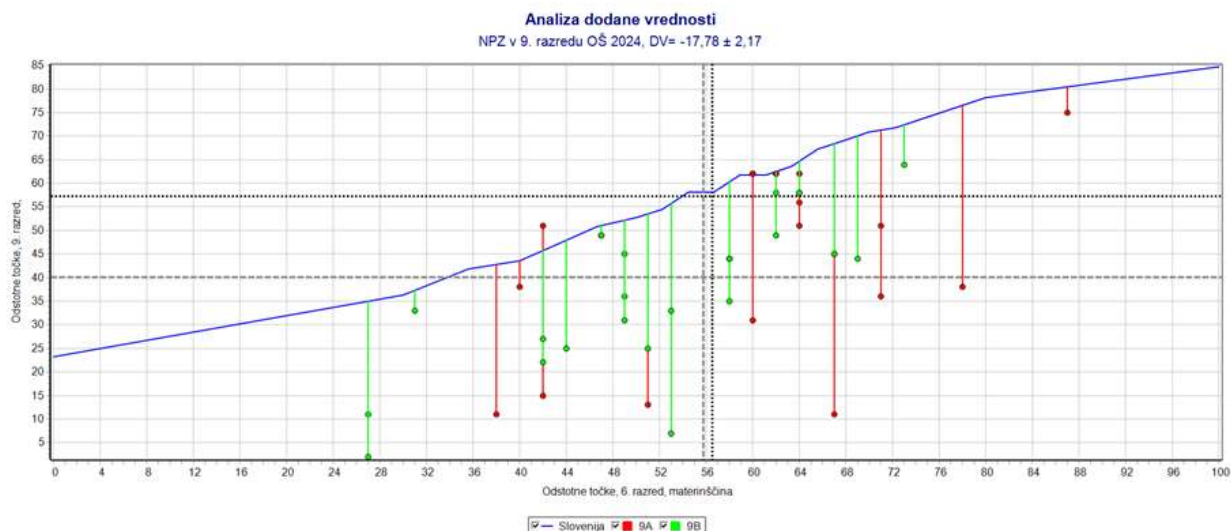
Paradoksalno smo nad slovenskim povprečjem pri nalogi 1.04, ki ima območje nad modrim (najtežja stopnja) po taksonomiji preverja razumevanje in uporabo (Kdo se izpoveduje v pesmih?)

Pri neumetnostnih besedilih je največje odstopanje od slovenskega povprečja pri nalogah, ki preverjajo metajezikovne zmožnosti: 2.11; 2.12; 2.13; 2.14. Vse naloge so zaprtega tipa ter spadajo v rdeče ali rumeno območje težavnosti. Preverjajo pa znanje in poznavanje (glagolskih oblik, zaimkov, stavčnih členov in odvisnikov).

Najmanj odstopanja je pri nalogah 2.05 in 2.07. Obe preverjata razumevanje in uporabo ter sta v rumenem in rdečem območju. Pri prvi je bilo potrebno razvrstiti podatke iz besedila, pri drugi pa utemeljiti s pomočjo podatkov iz besedila (Ali ljudje, ki imajo težave s spanjem, obiščejo zdravnika?)

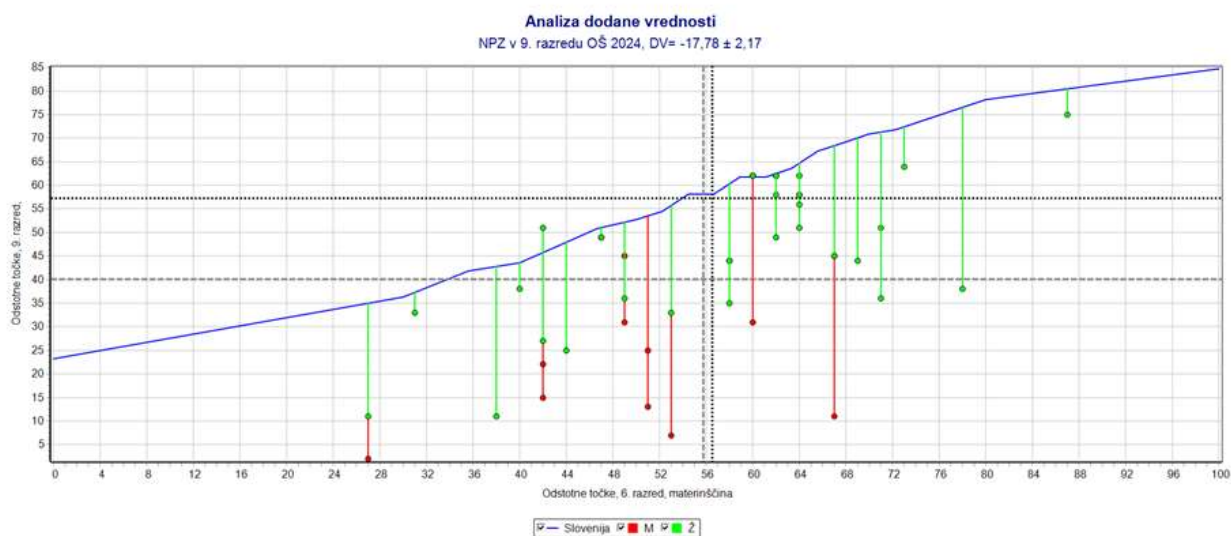
## Analiza dodatne vrednosti

### Po oddelkih:



Iz grafa je razvidno, da sta razreda zelo različna. 9. a ima močan interval med 60 in 80 %, ter slabega med 30 in 40 % (nima zlate sredine), dočim je v 9. b razredu razporeditev močan šibki interval med 20 in 30 % ter močna sredina od 40 do 60 %.

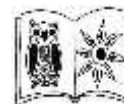
### Po spolu:



Glede na spol lahko razberemo, da dekleta na naši šoli dosegajo višje in boljše rezultate kot fantje, kar je glede na razmerje v devetih razredih tudi pričakovati. Prav tako dekleta raje posegajo po literaturi (7 zlatih bralk, 1 zlati bralec).

### Mnenje in možne izboljšave

Težava ni v tem, da učenci ne bi vedeli, kako reševati takšne naloge, saj se moji testi zgledujejo po NPZ. Prej vidim problem v površnem branju, razumevanju ter dolžini besedil, saj je naš bralni vsakdanjik učenca večinoma omejen na kratka SMS sporočila ter nekoliko daljšo elektronsko pošto. Večina besedil, ki jih prejmejo, poteka preko slušnega kanala – govorjeno (videoposnetki na Tik-toku, Youtubeu ...) kar NPZ ne preverja. Daljša besedila potrebujejo več koncentracije in potrpežljivosti, kar pa učencem vedno bolj primanjkuje. Saj ne berejo več



časopisov in revij ter tudi leposlovje pri večini ni priljubljeno. Umetna inteligenca jih še bolj poneumlja in primanjkuje jim motivacije, saj dobijo prehitro rezultate iz srednjih šol ter »Čemu se truditi, če ni potrebe?«.

Poročilo napisal Boštjan Debelak

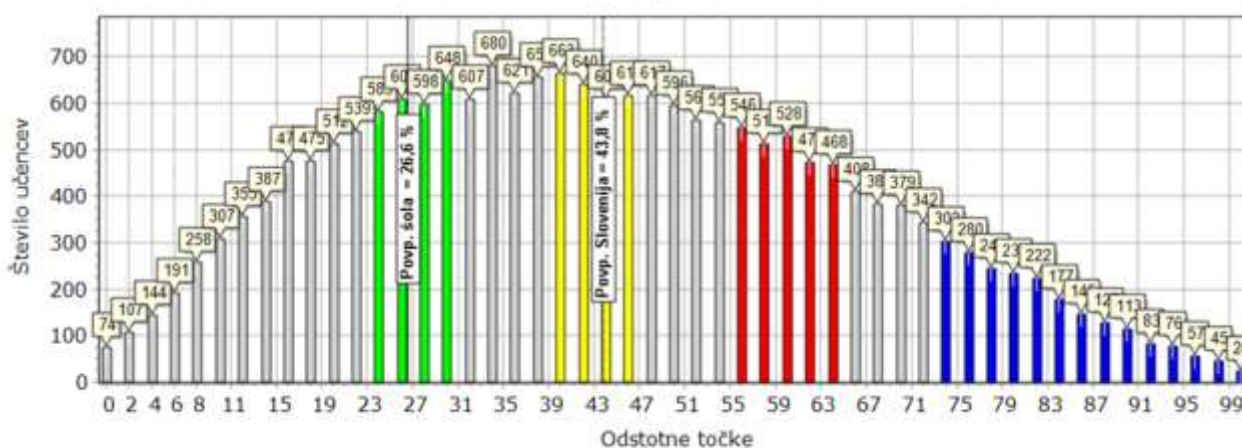
#### d. Poročilo o izvedbi NPZ iz matematike

Na OŠ Oskarja Kovačiča Škofije se je nacionalnega preverjanja znanja iz matematike udeležilo 43 od 46 učencev.

##### Analiza na državni ravni

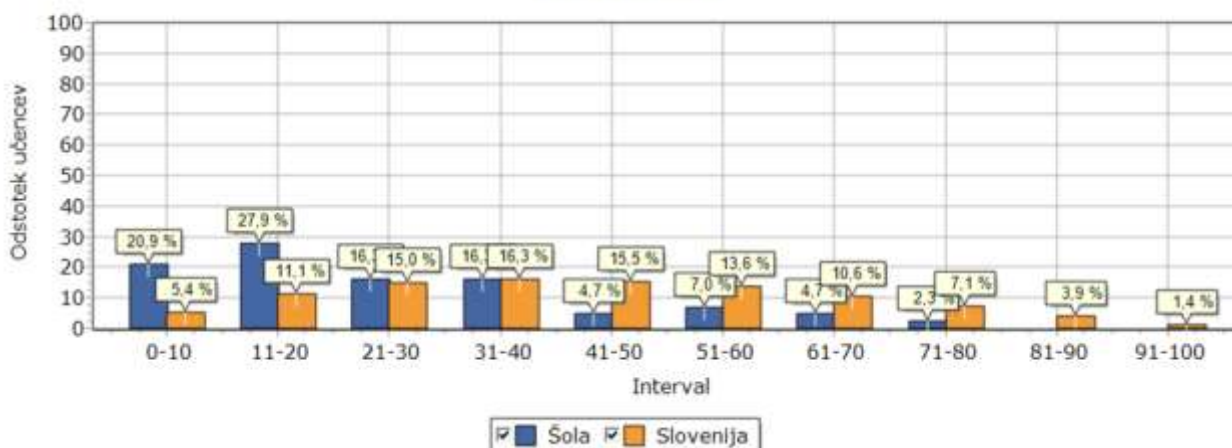
- Državno povprečje je bilo 43,8%.
- Šolsko povprečje je bilo 26,6%.

**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika**  
Slovenija



Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (26,6%) je za 17,2% nižji od povprečja v državi (43,8%)

**Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika**  
Šola in Slovenija



Odstotek učencev, ki se na šoli uvrščajo v interval 21 - 30 in 31 - 40 odstotkov je podoben kakor v Sloveniji. Več učencev na šoli kakor v Sloveniji dosega manj kot 20% točk in manj učencev več kot 40% točk.

##### Analiza na šolski ravni

- Dosežki po nalogah



Učenci šole so najuspešneje reševali nalogi 1 in 2, najmanj uspešno pa nalogi 9 in 3.

b) Dosežki po postavkah

Cilji in taksonomske stopnje nalog pri katerih so dosežki učencev na šoli precej nižji od povprečja:

9. naloga:

- Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke - *Izvajanje rutinskih postopkov in poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev* (9. a1, 9.b)
- Ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) - *Reševanje in raziskovanje problemov* (9.c in d)

Cilji in taksonomske stopnje nalog pri katerih so dosežki učencev na šoli najmanj odstopali od povprečja:

1.naloga:

- Seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil - *Izvajanje rutinskih postopkov* (1.a)
- Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 - *Izvajanje rutinskih postopkov* (1.c)
- izraza, v katerem nastopajo decimalna števila - *Uporaba kompleksnih postopkov* (1.e2)

2.naloga:

- Na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil - *Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev* (1.c1, 1.c2)
- Dano število razstavijo na prafaktorje - *Izvajanje rutinskih postopkov* (2.e)

5. naloga:

- Poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika - *Reševanje in raziskovanje problemov ter uporaba kompleksnih postopkov* (5.b1, 5.b2)

7. Naloga:

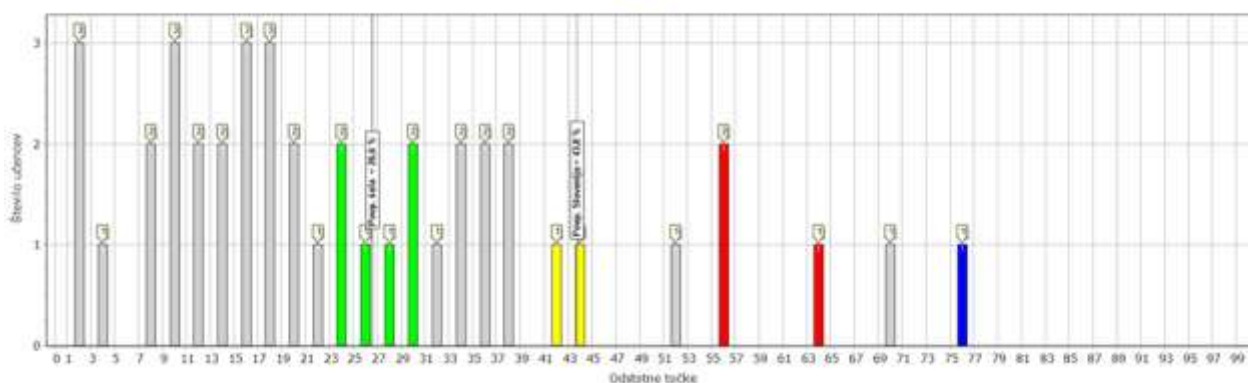
- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu - *Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev* (7.a)

8. Naloga:

- Opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin - *Reševanje in raziskovanje problemov* (8.d)

### Analiza na ravni učenca

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika  
Šola



Iz grafa je razviden položaj posameznega učenca glede na šolsko in državno povprečje.

Učenci v **zelenem območju** (6 učencev) pokažejo osnovno matematično znanje pri odštevanju in množenju dveh celih števil ter upoštevajo vrstni red računanja v številskem izrazu z oklepajem. Znajo določiti modus danih podatkov.

Učenci v **rumenem območju** (2 učenca) množijo decimalno število z vrednostjo potence števila 10. Poenostavijo izraz s spremenljivkama in rešijo enačbo z oklepaji. Poznajo pojem pravilna enakoroba štiristrana piramida in s pomočjo skice prepoznajo njeno stransko ploskev. Prepoznajo pravilo v danem vzorcu in ga nadaljujejo do naslednje slike. Razumejo pojem aritmetične sredine in poznajo strategijo za računanje aritmetične sredine ter razumejo pojem verjetnost dogodka.



Učenci v **rdečem področju** (3 učenci) delijo racionalni števili v decimalnem zapisu in določijo delitelje danega števila. Med danimi števili poiščejo število z zahtevanim številom deliteljev v množici naravnih števil, števili, ki imata najmanjšo vsoto, in števili, katerih količnik je znan. Naredijo preizkus rešitve linearne enačbe in izrazijo dolžino diagonale iz obrazca za izračun ploščine romba. Poznajo pojem paralelograma in paralelogram načrtajo po danih podatkih. Poznajo strategijo za računanje ploščine paralelograma. Izračunajo vsoto dolžin vseh robov danega sestavljenega telesa. Razumejo pojem razmerja glede na dano sliko. Z ulomkom zapišejo verjetnost slučajnega dogodka.

Učenci v **modrem področju** (1 učenec) izračunajo vrednost številskega izraza z oklepajem v množici racionalnih števil. Poznajo pojem presek dveh množic in zapišejo njene elemente. Prepoznajo množico večkratnikov števila in zapišejo elemente množice. S Pitagorovim izrekom utemeljijo pravokotnost trikotnika. Poznajo pojem središčnega kota v pravilnem petkotniku, izračunajo velikost središčnega kota in dolžino krožnega loka. Med danimi števili poiščejo tisti števili, ki imata najmanjši zmnožek. V pravilni enakorobi 4-strani piramidi izračunajo višino stranske ploskve ali polovico diagonale osnovne ploskve. Uporabijo strategijo za računanje višine sestavljenega telesa. Prepoznajo pravilo v vzorcu in napovedo število elementov v zahtevani sliki. Izračunajo aritmetično sredino danih podatkov.

### Mnenje o NPZ

Glede na delo učencev med šolskim letom smo odstopanja od povprečja pričakovali, vendar so rezultati še kot je bilo izkazano njihovo sprotno znanje.

V naslednji letih bomo pri načrtovanju in organizaciji dela v razredu večjo pozornost posvetili:

- utrjevanje osnovnih računskih operacij po celi vertikalni,
- poglobljena obravnava in pretvorba merskih enot po celi vertikalni,
- reševanje kompleksnih nalog.

Delo bomo organizirali z uporabo metod formativnega spremljanja, ki omogoča učencu večjo vključenost v sam proces učenja. Še vedno smo mnenja, da NPZ v 9. razredu, v taki obliki, ne prinese realnih rezultatov. Učenci, ki se v srednje šole vpisujejo že marca, za reševanje NPZ-ja niso motivirani.

*Poročilo napisale Mirjam Skok, Gordana Božič, Maja Trošt*

### Poročilo o izvedbi NPZ iz angleščine

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 9. razredu se je na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije udeležilo 42 učencev (92%), 4 učenci (8%) se preverjanja niso udeležili. Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je potekalo 13. maja 2024 od 8.30 do 9.30. Učenci niso bili deležni posebnih priprav na Nacionalno preverjanje znanja iz TJA, v sklopu rednih učnih ur sem učence seznanila s tipi nalog, usmerila sem jih v strategije reševanja. Za vajo so rešili po nekaj primerov vsakega tipa nalog vključno s pisnim sporočanjem.

Povprečno število odstotnih točk na državni ravni je **59,3 %**, medtem ko je povprečno število odstotnih točk na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije **55,3 %**.

**Zeleno območje** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

**Rumeno območje** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

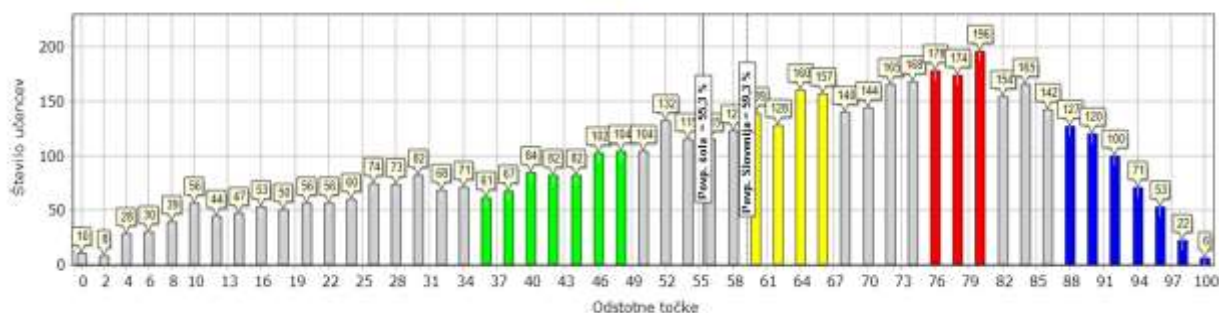
**Rdeče območje** označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

**Modro območje** označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.



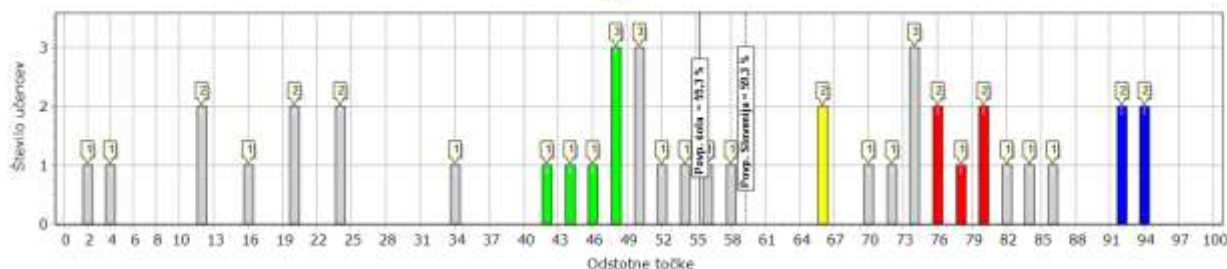
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, angleščina

Slovenija



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, angleščina

Šola



Nacionalno preverjanje znanja angleščine sestoji iz štirih sklopov nalog: slušno in bralno razumevanje, preverjanje besedišča in pisno sporočanje. Opis nalog:

**Slušno razumevanje:**

**1. naloga: SEVEN BOOKS ABOUT EARTH**

Učenci so poslušali šest kratkih besedil oz. predstavitev knjig o naravi. Naloga je bila povezovalnega tipa in je od učencev zahtevala, da vsako predstavitev povežejo z najbolj ustreznim razlogom za izbiro posamezne knjige. Dva razloga sta bila odveč. Učenci so morali izluščiti glavne misli in poudarke besedila, razumeti podatke in podrobnosti ter pomen posameznih neznanih besed v besedilu. V rumeno območje so se uvrstile 1., 2., 3. in 5. postavka. Pri 1. postavki so morali učenci povezati pravilni odgovor helping animals, locally and globally z naslovom knjige How to help a Hedgehog and Protect a Polar Bear in z dvema deloma vnosnega besedila: various habitats in ways you can help animals, whether it's looking after hedgehogs in your garden or campaigning to protect all endangered species. Drugo testno postavko so uspešno rešili učenci, ki so pravilni odgovor the importance of specific regions in the world povezali z delom vnosnega besedilom For each area there are intriguing facts and details about why this particular ecosystem is so important. Pri 3. postavki so morali učenci povezati pravilni odgovor Earth's beginnings and people's influence on Earth z dvema deloma vnosnega besedila the formation of the Earth in how human beings have affected the Earth. Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so morali povezati rešitev those who spend their lives helping the environment z delom vnosnega besedila With climate change accelerating in recent years, it's been all hands-on deck to try and do more. And we've seen some very inspiring humans!. V nadaljevanju so omenjeni še Greenpeace, Sir David Attenborough in efforts of known and lesser-known heroes, kar je verjetno pripomoglo k uspešnemu reševanju postavke.

V rdeče območje sta se uvrstili 4. in 6. postavka. Pri 4. postavki so morali učenci povezati pravilni odgovor helping animals that are facing extinction z naslovom Red Alert! in z dvema deloma vnosnega besedila: endangered species that are battling to survive in particular challenges each creature faces – and what projects you might do to help save them. Učenci, ki so pravilno rešili 6. postavko, so morali pravilni odgovor individual stories about existing dangers and positive changes povezati z dvema deloma vnosnega besedila: powerful stories portray the issues surrounding climate change in personal terms in offering warnings and inspiration in equal measure.





## 2. naloga: LOTTE REINIGER

Učenci so poslušali besedilo o umetnici Lotte Reiniger. Naloga je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Učenci so nalogo reševali tako, da so pri vsaki testni postavki obkrožili črko pred pravilnim odgovorom. Izbirali so lahko med štirimi odgovori. Naloga je preverjala, ali so učenci izluščili glavne poudarke besedila, razumeli podrobnosti v njem in razumeli pomen neznanih besed v besedilu. V zeleno območje se je uvrstila 3. postavka. Postavka je preverjala razumevanje specifičnih informacij, ki so bile v vnosnem besedilu podane z naborom osnovnega besedišča. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so her first full-length animated film in naslov filma The Adventures of Prince Achmed v vnosnem besedilu povezali s pravilnim odgovorom It was her first full-length animated film ter ugotovili, da je bil ta dosežek prelomen za kariero Lotte Reiniger.

V rumeno območje se je uvrstila 5. postavka. Pri 5. postavki, ki je preverjala razumevanje specifične informacije, so morali učenci povezati del vnosnega besedila Reiniger and her husband fled Nazi Germany because she »didn't like this whole Hitler thing« s pravilnim odgovorom She was upset by the political situation.

V rdečo območje so se uvrstile 2., 4. in 6. postavka. Vse postavke so preverjale razumevanje specifičnih informacij. Drugo postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli poved To help the moviegoers understand the film's plot, title cards with printed text appeared during the film between scenes. v vnosnem besedilu in jo povezali s pravilnim odgovorom To understand the film better. Pri 4. postavki so morali učenci iz Lottinega dobesednega navedka I believe in the truth in fairy tales more than I believe in the truth of the newspapers izluščiti, da po njenem mnenju newspapers rarely tell the truth. Za pravilno rešitev 6. postavke so morali učenci del vnosnega besedila her style is still influential and can often be seen in today's films povezati s pravilnim odgovorom Characteristics of her work are seen today.

V modro območje se je uvrstila 1. postavka. Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so iz daljše povedi v vnosnem besedilu razbrali podatek, da je Lotte prirejala predstave za svoje sovrstnike. Besedno zvezo her friends v testni postavki so morali povezati s her peers v vnosnem besedilu.

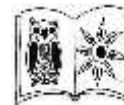
### Bralno razumevanje:

#### 1. naloga: SHOULD ROBOTS REPLACE TEACHERS?

Vnosno besedilo je bil članek o učiteljih in robotih. Učenci so morali odgovoriti na vprašanja, ki so bila vezana na besedilo in so sledila vrstnemu redu dogodkov v njem. Naloga je predvidevala kratke zaprte odgovore z največ šestimi besedami. Odgovori učencev, ki so bili zapisani s pravopisnimi in slovničnimi napakami, ki niso vplivale na razumevanje, so bili sprejeti kot pravilni. Za uspešno reševanje naloge so učenci morali razumeti glavno misel in glavne poudarke besedila, podrobnosti v njem, poleg tega pa tudi osnovna notranja razmerja v besedilu. Prav tako so morali razumeti pomen besed in besednih zvez v sobesedilu. V zeleno območje se je uvrstila 2. postavka. Postavko so uspešno rešili učenci, ki so naklonski glagol can v testni postavki povezali z izrazoma what robots are capable of in able to think v besedilu.

V rumeno območje so se uvrstile 1., 3., 4., 6. in 7. postavka. Pri 1. postavki so morali učenci ugotoviti, s katero napravo robot Bingo nadzoruje otroke. Za pravilno rešitev so morali povezati besedni zvezi monitor the children v vprašanju in keep an eye on ... pupils v besedilu. 3. postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz dela besedila o personaliziranih robotih izluščili, kako naj bi ti podpirali zelo dobre učence. Povezati so morali pupils who are very good at school v vprašanju z those who are further ahead in their studies v besedilu. Pri 4. postavki so morali učenci v besedilu poiskati specifično informacijo o tem, s katerim problemom se srečujejo britanske šole: The UK is currently suffering teacher shortages, which means there aren't as many teachers as schools need. V pomoč jim je bila lahko besedna zveza solve this problem, ki je omenjena v nadaljevanju besedila. Pri 6. postavki so morali učenci razumeti zadnji odstavek besedila. Na vprašanje so pravilno odgovorili tisti, ki so povezali the most valuable skill a young person should be taught v vprašanju in develop the important ability to think for themselves v besedilu. 7. postavko so uspešno rešili učenci, ki so razumeli glavno misel celotnega besedila. Ugotoviti so morali, da je odgovor na naslovno vprašanje Should robots replace teachers? nikalen, in v tem smislu dopolniti poved The main idea of the whole text is that human teachers ... cannot/shouldn't be replaced (by robots), are better (than AI/robots) ipd.

V rdeče območje se je uvrstila 5. postavka. 5. postavka je preverjala razumevanje daljšega dela besedila, ki govori o tem, da učitelji trdo delajo, da bi spoznali učence in razumeli različne osebnosti, ter gradijo osebne odnose s svojimi učenci. Za pravilno rešitev je bilo ključno razumevanje besede ability v vprašanju (Which ability



do teachers possess that robots do not?) in delov besedila understand their different personalities oz. build a personal relationship.

## 2. naloga: STONE STACKING

Učenci so prebrali besedilo o nenavadni dejavnosti – postavljanju kamnitih skulptur. Naloga je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Preverjala je, ali učenci razumejo glavne poudarke vnosnega besedila in podrobnosti v njem, ali razumejo osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. vzročno-posledična) in ali razumejo pomen besed in besednih zvez v sobesedilu. V zeleno območje se je uvrstila 2. postavka. Učenci, ki so pravilno rešili 2. postavko, so razumeli, da sta lastnosti self-control in steady hand v vnosnem besedilu parafrazirani s to be calm v testni postavki.

V rumeno območje se je uvrstila 5. postavka. 5. postavko so pravilno rešili učenci, ki so iz povedi In some places, man-made stacks of rocks have been traditionally used to direct people around dangerous sites or to point them towards their destination izluščili specifično informacijo oz. ugotovili, da se ta poved nanaša na znake, namenjene pohodnikom (signs for hikers).

V rdeče območje sta se uvrstili 3. in 6. postavka. 3. postavka je preverjala razumevanje dveh ločenih delov besedila, ki govorita o postavljanju kamnitih struktur kot o vrsti umetnosti. Za pravilno rešitev je bilo treba iz povedi v besedilu Visitors say the random creative displays benefit the art ugotoviti, da se besedna zveza promotes art v postavki nanaša na visitors, ne pa na druge ponujene odgovore. 6. postavka je preverjala razumevanje zadnjega dela besedila, ki govori o tem, kako postavljanje kamnitih struktur vpliva na živali in njihov življenjski prostor. Postavko so pravilno rešili učenci, ki so med danimi možnostmi odkrili napačno, tj. Stone stacking attracts bigger animals., pri čemer so morali razumeti predvsem poved Unsettling small insects and other creepy-crawlies that live under the stones is taking away the source of food for bigger animals.

V modro območje sta se uvrstili 1. in 4. postavka. Učenci, ki so pravilno rešili 1. postavko, so razumeli, da je del besedila artists who might want to show their artistic signature absorbed with the local landscape izražen z besedami to leave a mark in the environment v postavki. 4. postavko so uspešno rešili učenci, ki so iz dela besedila a campaign led by people living in the area that stands firmly against the creation of new stones ugotovili, da je ključna misel izražena v rešitvi banned (According to some locals, stone sculptures should be banned.).

## Preverjanje besedišča:

### 1. naloga: JAMES BOND

V prvi nalogi rabe jezika so učenci morali dopolniti besedilo o Jamesu Bondu. Naloga je bila tipa dopolnjevanje brez nabora in je pri nekaterih postavkah zahtevala preoblikovanje danih besed v oklepaju. V vsako praznino so učenci vpisali eno oz. največ dve besedi. Besedilo je preverjalo rabo različnih jezikovnih struktur, ki so morale biti zapisane pravopisno pravilno. Za uspešno reševanje naloge so učenci morali razumeti besedilo, prav tako pa tudi pomen besed in besednih zvez v sobesedilu. V rumeno območje sta se uvrstili 2. in 6. postavka. Pri 2. postavki so morali učenci za uspešno reševanje razumeti sobesedilo in ugotoviti, da samostalniška besedna zveza Head of the Secret Service pred seboj zahteva rabo določnega člena the oziroma svojilnega zaimka his. Šesto postavko so pravilno rešili učenci, ki so iz sobesedila razbrali, da je treba uporabiti glagol v 3. osebi ednine v navadnem sedanjiku (Who knows).

V rdeče območje sta se uvrstili 3. in 4. postavka. Pri 3. postavki je bilo treba izkazati znanje stopnjevanja pridevnikov in pridevnik bad postaviti v presežnik worst brez rabe določnega člena the. Pri 4. postavki so morali učenci iz sobesedila ugotoviti, da manjka beseda oz. predlog without. V pomoč sta jim bili povedi, ki sledita in pojasnjujeta, kje vse je bila uporabljena moderna tehnologija.

V modro območje se je uvrstila 5. postavka. Učenci, ki so pravilno rešili 5. postavko, so morali razumeti, da se glagol drive v testni postavki nanaša na preteklost. Učencem je bila v pomoč druga polovica povedi, v kateri je bil uporabljen preteklik v trpni obliki. Učenci so lahko testno postavko rešili z navadnim (drove) ali opisnim preteklikom (was driving).



V območje nad modrim se je uvrstila 1. postavka. Testna postavka je preverjala poznavanje razlike med tvornim in trpnim načinom. Na mestu osebka je bil The first film Dr. No. Glagol je bilo treba zapisati v trpni obliki v pretekliku. Dodatno je bilo treba upoštevati odsotnost vršilca dejanja, ki je običajno izražen z by.

## **2. naloga: KEEP FIT!**

Druga naloga je preverjala poznavanje in rabo besedišča z ustreznega tematskega področja. Učenci so morali dopolniti besedilo o vzdrževanju kondicije z manjkajočimi besedami, ki so se začenjale na dano črko. Tip naloge je torej dopolnjevanje brez nabora. Da so lahko učenci uspešno rešili testne postavke, so morali razumeti sobesedilo in odgovore pravopisno pravilno zapisati. V rumeno območje sta se uvrstili 1. in 4. postavka. Pri 1. postavki so učenci morali iz sobesedila ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli healthy, in jo pravilno zapisati. V pomoč jim je lahko bilo sobesedilo, ki govori o redni vadbi in uravnoveženi prehrani. Pri 4. postavki so morali učenci iz sobesedila izluščiti pomen in pravilno zapisati besedo heart. V pomoč so jim bili deli sobesedila, na primer pump faster in tudi deliver extra oxygen to your blood, saj so iz tega lahko sklepali, da gre za srce.

V rdeče območje so se uvrstile 2., 3. in 5. postavka. Pri 2. postavki so morali učenci iz sobesedila (navedene vrste vadbe) ugotoviti, da je ustrezna beseda za zapolnitev vrzeli kinds. Za uspešno reševanje 3. postavke so morali učenci iz sobesedila razbrati, da je ustrezna rešitev glagol, ki izraža pozitiven odnos do vadbe, tj. enjoy. V pomoč jim je bil lahko frazni glagol keep it up. Pri 5. postavki je bilo treba uporabiti besedo sure, ki jo je bilo mogoče ugotoviti s pomočjo glagola make, kar tvori besedno zvezo make sure. Prav tako so lahko sklepali o rešitvi iz sobesedila, ki govori o tem, za kaj je bistveno poskrbeti po vadbi.

V modro območje se je uvrstila 6. postavka. Učenci, ki so uspešno rešili 6. postavko, so iz sobesedila razbrali, da bo telo okrevalo, če po treningu naredimo premor. Iskana beseda je bila tako relax oz. reset.

## **Pisno sporočanje:**

FRIENDSHIP V nalogi pisnega sporočanja so učenci morali napisati prispevek o prijateljstvu. S pomočjo iztočnic so razložili, kaj je prijateljstvo in zakaj je pomembno; opisali so, kako (kdaj, kje ...) so spoznali najboljšega prijatelja in kaj sta že skupaj doživela. Zapisali so tudi svoje mnenje o tem, kako družbena omrežja vplivajo na prijateljstvo.

V rumeno območje sta se uvrstili dve postavki za vrednotenje: vsebina in zgradba besedila. Da je bila postavka vsebina ovrednotena z vsemi možnimi točkami (4 točke), so učenci morali napisati besedilo, ki je popolnoma ustrezalo zahtevam naloge. Pri tem so morali vse iztočnice dobro razviti. Prav tako je besedilo moralo vsebovati pojasnilo in utemeljevanje. Da je bila postavka zgradba besedila ovrednotena z vsemi možnimi točkami (2 točki), so učenci morali napisati koherentno besedilo, v katerem so misli jasno izražene in sledijo logičnemu sosledju. Deli besedila so morali biti dobro povezani na ravni povedi in na ravni celotnega sestavka. Napak v rabi ločil ni smelo biti.

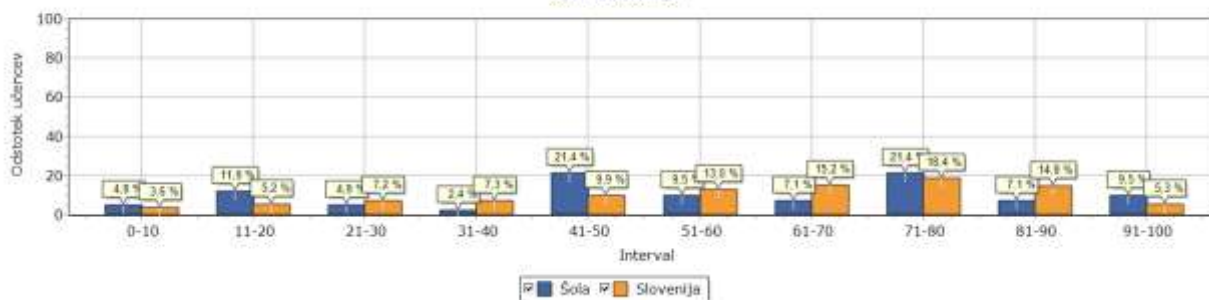
V rdeče območje sta se uvrstili dve postavki za vrednotenje: besedišče in slovnica. Da je bila postavka besedišče ovrednotena z vsemi možnimi točkami (4 točke), je moralo biti besedišče bogato, pravilno rabljeno in ustrezno glede na zahteve naloge. Napake v zapisu besed so se lahko pojavile le izjemoma. Da je bila postavka slovnica ovrednotena z vsemi možnimi točkami (3 točke), je moralo besedilo vsebovati pravilno rabljene osnovne slovnice strukture ter več raznovrstnih slovniceh struktur, ki so bile večinoma pravilno in ustrezno rabljene.

## **Grafična predstavitev dosežkov na državni ravni ter na ravni naše šole.**

Iz grafa, ki prikazuje primerjavo porazdelitve dosežkov učencev naše šole in v državi, vidimo, da je 57,6% učencev doseglo rezultat, ki je višji od povprečja.



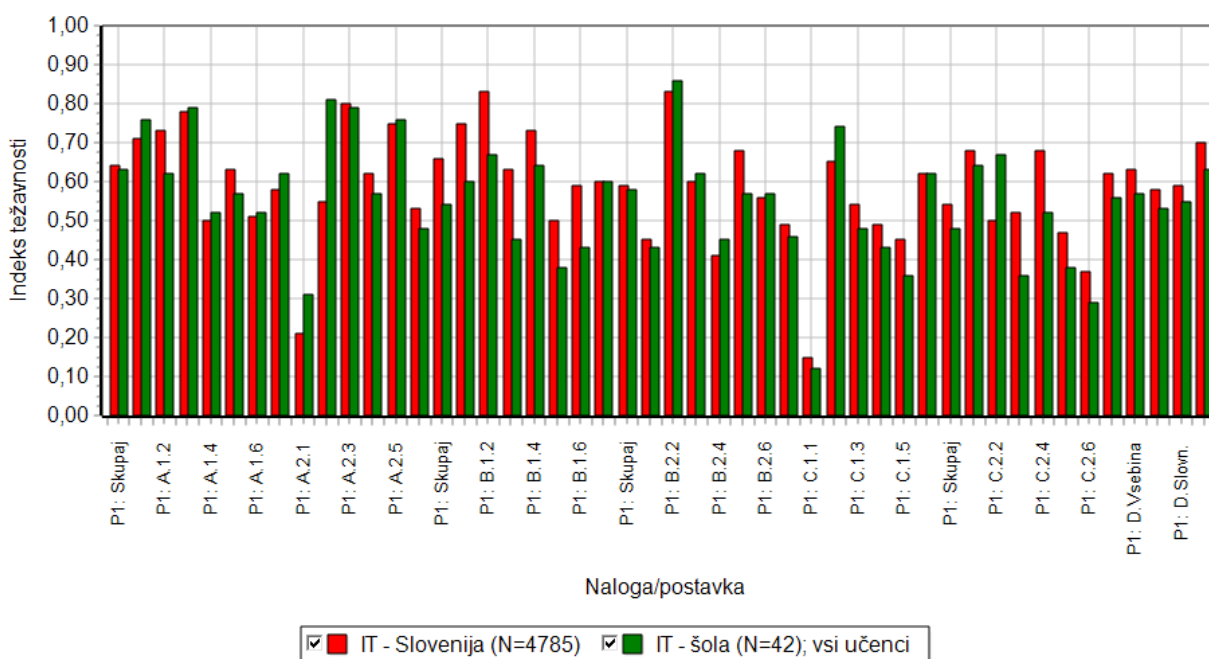
Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, angleščina  
Šola in Slovenija



Primerjava dosežkov nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 9. razredu leta 2024 na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije z dosežki na državni ravni.

Spodnji graf prikazuje primerjavo dosežkov po posameznih postavkah na državni ravni in na ravni Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije.

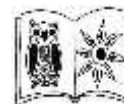
Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, angleščina



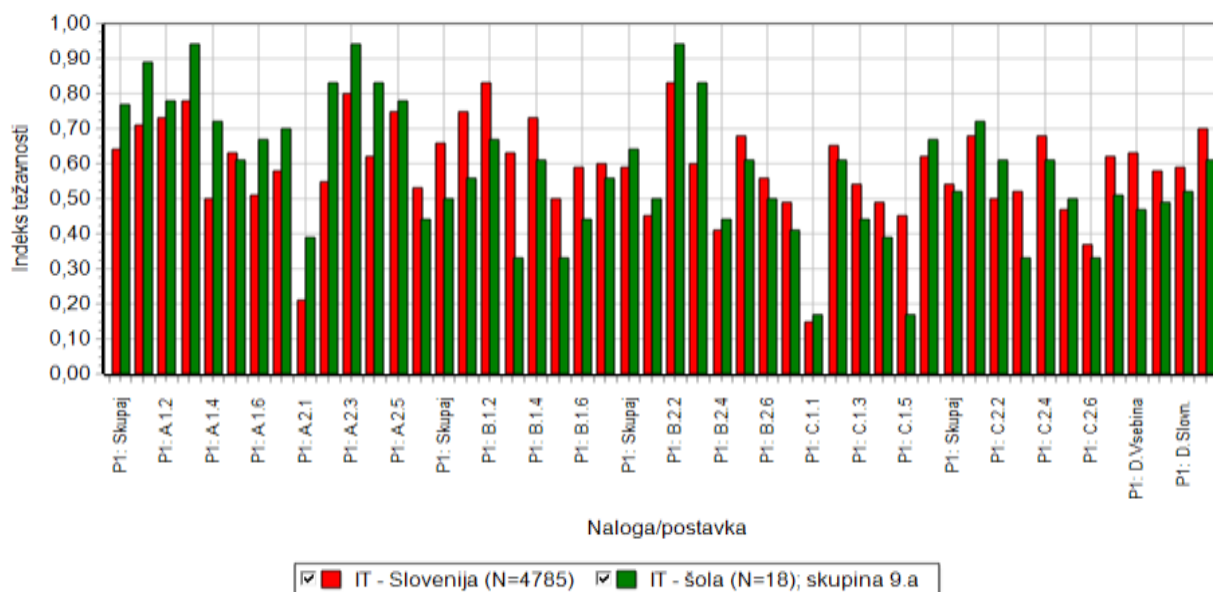
Povprečni dosežki NPZ po nalogah na državni ravni in na ravni Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije. Povprečni dosežki učencev 9. razreda naše šole pri Nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine so nekoliko slabši od povprečja na državni ravni, kar je razvidno iz zgornje preglednice. Od skupno 47 postavk so naši učenci boljši rezultat dosegli pri 12 postavkah, pri 2 postavkah so njihovi rezultati enaki kot na državni ravni, pri 35 postavkah pa slabši.

Če pa pogledamo rezultate v obeh oddelkih, opazimo:

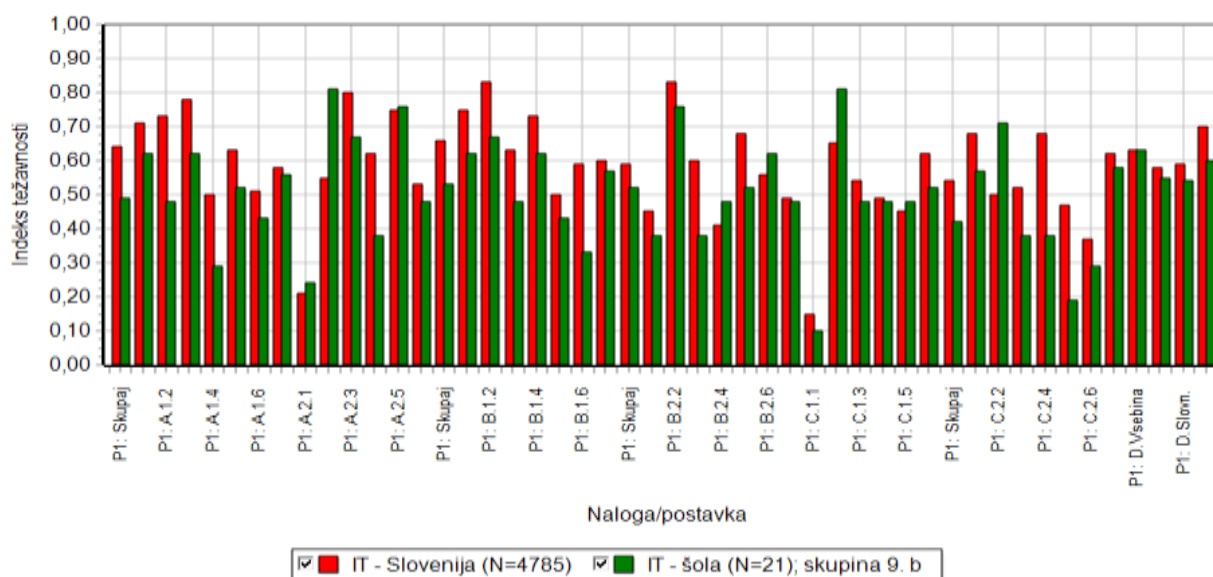
- a: pri 22 postavkah so dosegli boljši rezultati, pri 25 postavkah slabši rezultat,
- b: pri 5 postavkah so dosegli boljši rezultat, pri 1 postavki enak rezultat in pri 41 postavkah pa slabši rezultat.



### Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, angleščina



### Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, angleščina



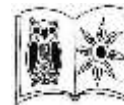
Povprečni dosežki NPZ po nalogah na državni ravni in na ravni Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije po oddelkih (9. a zgoraj, 9. b spodaj).

## ANALIZA POSAMEZNIH ZMOŽNOSTI

### Slušno razumevanje

Pri slušnem razumevanju je bilo 12 postavk. Iz grafov, ki kažejo dosežke ločeno po oddelkih lahko vidimo pomembno razliko med oddelkoma.

Razvoju slušne zmožnosti v prvi in drugi triadi se posveča veliko pozornosti. V tretji triadi nekoliko manj. Za uspešno reševanje takih nalog je pomembno razumevanje besedila, a tudi zbranost pri poslušanju in zavzetost pri reševanju naloge. Pri slušnem razumevanju učenci pokažejo svojo zmožnost spremljanja govornega angleškega besedila. Iz slišane ga znajo izluščiti pomembne informacije, ki jih diferencirajo od nepomembnih in



balastnih. Prepoznajo glavne poudarke besedila, pozorni so na podrobnosti v besedilu, na izgovorjavo in melodiko jezika. Ob poslušanju prepoznajo časovno zaporedje v besedilu.

#### Bralno razumevanje

Pri bralnem razumevanju so učenci naše šole pri večini postavk dosegli slabši rezultat od vrstnikov v državi, tudi tu je opazna razlika med oddelkoma, ki pa ni pomembno različna.

Menim, da nekateri naši devetošolci ne zavzeto pristopijo k reševanju takih nalog, prehitro rečejo: »Too long to read«, čeprav je navodilo jasno in enoznačno.

Pri bralnem razumevanju učenci urijo zmožnost prepoznavanja glavne misli besedila in podrobnosti v njem, v besedilu poiščejo določene podatke.

#### Raba jezika

Pri rabi jezika so učenci Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije od skupno 12 postavk višji rezultat od povprečja v državi dosegli le pri 2 postavkah, pri eni postavki je bil rezultat povsem izenačen.

Učenci so pri prvi nalogi rabe jezika morali uporabljati ustrezne slovnične strukture v sobesedilu, pri drugi nalogi so uporabljali besedišče z ustreznih tematskih področji v sobesedilu. Kot ustrezen odgovor se je upoštevala le pravilno zapisana beseda, s katero so dopolnili obe besedili.

Slabše rezultate pripisujem dejstvu, da se pri nalogah poleg besedišča v veliki meri preverja tudi bralno razumevanje. Poleg tega se je upoštevala pravopisna pravilnost, na kar učenci niso dovolj pozorni. Pri pouku opažam pravopisno zelo pomanjkljive zapise. Ob vnosu popravnih znamenj in zahtevi napisati popravo naletim na brezbriznost.

#### Pisno sporočanje

Pri pisnem sporočanju so učenci Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije v povprečju dosegli slabši rezultat od državnega povprečja, in sicer tako pri vsebini kot tudi pri besedišču/pravopisu ter slovnici. Odstopanja tu niso bila statistično pomembna.

Učenci pri pisnem sporočanju tvorijo besedilo na podlagi iztočnic. Pišejo o temi, ki je ustrezna tej starostni stopnji, z večinoma konkretno in delno abstraktno vsebino, uporabljajo širši nabor besedišča in raznovrstne slovnične strukture ter raznovrstna vezniška sredstva. S preprostimi kohezivnimi sredstvi povezujejo povedi v linearno besedilo, ustrezno uporabljajo ločila. Besedilo členijo na odstavke in ga prilagodijo naslovniku in sporočilnemu namenu, besedilni vrsti in zvrsti/stopnji formalnosti

### **RAZMIŠLJANJE**

Graf, ki vključuje **vse** učence, ki so pristopili k reševanju nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine, prikazuje uspeh po odstotnih točkah:



Osnovni podatki:  
 1: Št. učencev: 42; št. šol: 1; povprečje: 55,3; std. odklon: 26,5

Če izvezem tri učence (3), ki so dosegli 2%, 4% in 12% pravih odgovorov, je graf analize uspeha tak:



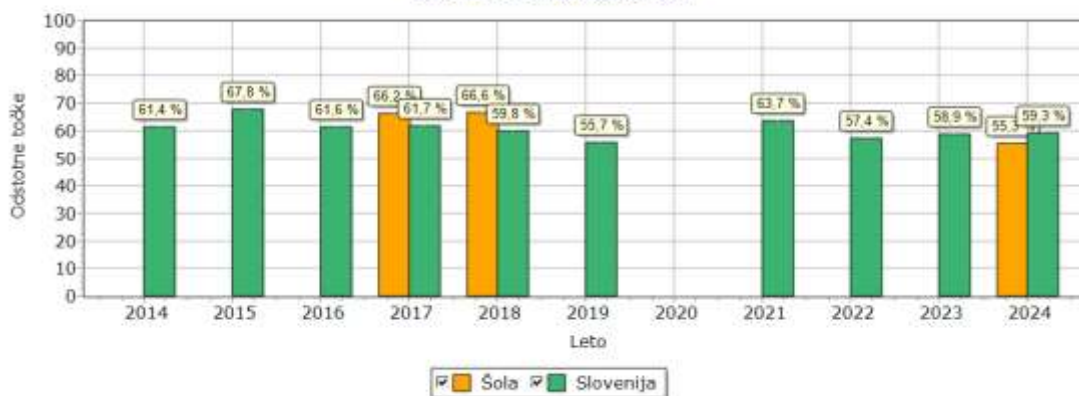
Osnovni podatki:  
 1: Št. učencev: 39; št. šol: 1; povprečje: 59,1; std. odklon: 23,5

V pregledu dosežkov naših učencev v zadnjih desetih letih, ko je bila angleščina izbrana kot tretji predmet na naši šoli, vidimo, da so letos za 6% slabši od povprečja v državi.



### Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, angleščina

Šola in Slovenija (povprečje)

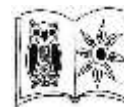


### ZAKLJUČEK

Menimo, da so rezultati NPZ pogojeni s posameznikovo rabo angleškega jezika v vsakdanjem življenju. Učenci so vedno bolj v stiku s tehnologijo, računalniškimi igrkami, družabnimi omrežji ter filmi in glasbo v angleškem jeziku. Na rezultate NPZ ima zagotovo vpliv tudi prirojena jezikovna inteligenca. Učiteljeva vloga pri tem je, da z vizijo vodi in usmerja dejavnosti pri pouku. Te morajo biti utrjene in večkrat ponovljene v različnih variacijah. Žal ugotavljam, da je kljub učiteljevemu angažmaju skoraj nemogoče preusmeriti ta trend, če učenec učiteljevih opozoril in usmerjanja ne upošteva in doma nima ustrezne spodbude ter opore. V prihodnje se bom potrudila vse spretnosti – poslušanje, branje, govorjenje in pisanje – enakovredno vključevati v delo pri pouku.

*Poročilo napisali Alenka Peršič Rihter, Vesna Grlica*





## Poročilo o izvedbi športnih, naravoslovnih in tehniških dni

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Dnevi dejavnosti potekajo po Letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki določa njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo. Cilji dni dejavnosti so omogočiti učenkam in učencem utrjevanje in povezovanje znanja, pridobljenega pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabljanje tega znanja in njegovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja in odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

Dejavnosti so zastavljene tako, da vzpodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom, z okoljem. Vsi učenci in učenke so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

	RAZRED								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5

### 1.razred

DEJAVNOST	VSEBINA	DATUM	NOSILEC/I
KULTURNI DNEVI	Prvi šolski dan	1.9.2023	razredniki
	Kulturne ustanove	3.10.2023	razredniki
	Pustovanje	13.2.2024	razredniki
	Kino	21.6.2024	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Promet	20.9.2023	razredniki
	Naučimo se pomagati sebi in drugim	4.10.2023	Čmigoj
	Novoletne delavnice	22.12.2023	razredniki
NARAVOSLOVNI DNEVI	Zdravo živim	25.4.2024	razredniki
	Eko dan	26.4.2024	razredniki
	Življenjska okolja	6.6.2024	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Mini olimpijada	8.9.2023	Grbec
	Pohod Paranzana	29.11.2023	Grbec
	Orientacijski pohod Socerb	18.3.2024	Grbec
	Kros	23.11.2023	Grbec
	Igre z žogo	20.6.2024	Grbec
EKSKURZIJA	Mini City	18.6.2024	razredniki
PROJEKTNI DNEVI	Gledališče	12.3.2024	razredniki
	ŠVK	16.4.2024	
	Merimo, tehtamo	27.3.2024	
	Zadnji šolski dan	24.6.2024	
	Pouk na prostem	29.9.2023	



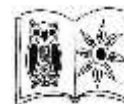
## 2.razred

DEJAVNOST	VSEBINA	DATUM	NOSILEC/-I
KULTURNI DNEVI	Prvi šolski dan	1. 9.	razredniki
	Kulturne ustanove (OŠ Koper)	3.10.	razredniki
	Gledališče	12.3.	razredniki
	Pustovanje	13.2.	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Dan brez avtomobila	20.9.	razredniki
	Od ideje do izdelka	22.12.	razredniki
	Naučimo se pomagati sebi in drugim.	4.10.	Črnigoj

NARAVOSLOVNI DNEVI	Eko dan	26.4.	razredniki
	Ptice (Škocjanski zatok)	25.4.	razredniki
	Človeško telo (sistematski)	22.9., 2.10.	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Mini olimpijada	8.9.	Grbec
	Zimski pohod Škofije	12.2.	Mlakar
	ŠVK	23.4.	Grbec
	Kros	25.10.	Grbec
	Pohod	20.6.	Mlakar
EKSKURZIJA	Dino park	19.6.	razredniki
PROJEKTNI DNEVI	Kino	21.4.	razredniki
	Dan za pravljico	2. 4.	
	Zadnji šolski dan	24.6.	

## 3. razred

DEJAVNOST	VSEBINA	DATUM	NOSILEC/-I
KULTURNI DNEVI	Prvi šolski dan	1. 9. 2023	razredniki
	Gledališče		Baričevič razredniki
	Kulturne ustanove (OŠ Koper)	3. 10. 2023	razredniki
	Pust	13. 2. 2024	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Od ideje do izdelka	22. 12. 2023	razredniki
	Naučimo se pomagati sebi in drugim	4. 10. 2023	Črnigoj
	Dan brez avtomobila (Koper)	20. 9. 2023	razredniki
NARAVOSLOVNI DNEVI	Travnik	20. 6. 2024	razredniki
	Eko dan	26. 4. 2024	razredniki
	Morska obala	18. 6. 2024	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	CŠOD Cerčno pohod	7. 12. 2023	razredniki
	Mini olimpijada	8. 9. 2023	Grbec
	Zimski športni dan	12. 2. 2023	Grbec
	ŠVK	22. 4. 2024	Grbec
	Kros	25. 10. 2023	Grbec
EKSKURZIJA	Ljubljana	19. 6. 2024	razredniki



ŠVN	CŠOD Cerčno	4.12. - 8.12. 2023	razredniki
PROJEKTNI DNEVI	Dan jezikov	26. 9. 2023	razredniki
	Ljudsko izročilo	29. 3. 2024	
	Športne igre mladih	7. 6. 2024	
	Kino	21. 6. 2024	
	Zadnji šolski dan	24. 6. 2024	

#### 4. razred

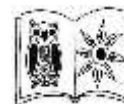
DEJAVNOST	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
KULTURNI DNEVI	Prvi šolski dan	1.9.	razredniki
	Gledališče	nov.	razredniki
	Pust	13.2.	razredniki

NARAVOSLOVNI DNEVI	Gozd	2.10.	razredniki
	Človeško telo (sistematski)		razredniki
	Mitski park Rodik	25.4.	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Vozila na zunanji pogon	14.2.	razredniki
	Od ideje do izdelka	22.12.	razredniki
	Kviz -RK OŠ Koper	maj	razredniki
	Hiša eksperimentov	26.4.	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Predstavitve športov	22.9.	Grbec
	Zimski športni dan	12.2.	Grbec
	ŠVK	22.4.	Grbec
	Kros	25.10.	Grbec
	Plavanje	18.6.	Grbec
EKSKURZIJA	Planinsko polje	19.6.	razredniki
PROJEKTNI DNEVI	Kino	21.6.	razredniki Baričevič
	Sprejem med mlade člane RK	5.12 ali 14.4.	
	Zadnji šolski dan	24.6.	
	Dan jezikov		

OPOMBA: Zaradi nestabilnih vremenskih razmer nismo izpeljali ND Mitski park Rodik, nadomestili sva ga s ND Piranski akvarij (26. 4. 2024). TD Hiša eksperimentov pa smo nadomestili s TD Magnetizem (7. 6. 2024).

#### 5. razred

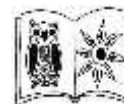
DEJAVNOST	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
KULTURNI DNEVI	Prvi šolski dan	1.9. 2023	razredniki
	Gledališka predstava	17.11.2023	Baričevič, razredniki
	ŠVN	18.12.-22.12	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	ŠVN	18.12.-22.12	razredniki
	Ohranjanje kulturne dediščine in šemljenje	13.2. 2024	razredniki
	Gonila	12.6.2024	razredniki



	Kolesarki izpit	29.5.2024	Razredniki, Turk, Pisk
NARAVOSLOVNI DNEVI	Luka Koper	2.10.2023	razredniki
	Voda	23.5.2024	razredniki
	ŠVN	18.12.-22.12	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Predstavitev športov	20.9.2023	Grbec
	Kros	23.11.2023	Razredniki, Grbec
	ŠVK	12.4.2024	Grbec
	ŠVN	18.12.-22.12	Grbec
	ŠVN	18.12.-22.12	Grbec
EKSKURZIJA	Slovenska obala: Piran, Tonina hiša	19.6.2024	razredniki
PROJEKTNI DNEVI	Izdelava hladilne torbe Zobozdravniški pregled Ogled kinopredstave Zadnji šolski dan	11.1.2023 10.4.2024 21.6.2024 24.6.2024	razredniki

## 6. razred

DEJAVNOST	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
KULTURNI DNEVI	Dan jezikov	20.9.	Grlica, Abram, Rihter, Debelak, H.Ratoša
	Bralno potovanje	2.10.(6.b),5.10.(6.a)	Abram, Jeras
	CŠOD Vojsko	13.11.-17.11.	Abram, R.Hrvatin
TEHNIŠKI DNEVI	Izdelujemo	22.12.	Abram, Skok, Grlica, Trošt, Jurman
	Branje načrtov in tehnično risanje	5.10.(6.b),2.10.(6.a)	Debelak
	Ohranjanje kulturne dediščine (Pust, lačnih ust!)	13.2.	Abram, Kobal, Božič T.
	Eko dan	10.5.	Čelhar, Trošt, Grlica, Jurman
NARAVOSLOVNI DNEVI	Obnovljivi viri energije	5. 6. 2024	Jurman
	CŠOD Vojsko	13.11.-17.11.	Abram, R. Hrvatin, Skok
	CŠOD Vojsko	13.11.-17.11.	Abram, R. Hrvatin, Skok
ŠPORTNI DNEVI	Pohod	8.9.	Grbec, Mlakar
	CŠOD Vojsko	13.11.-17.11.	Grbec, Mlakar
	ŠVK/Igre z žogo	24.4.	Grbec, Mlakar
	Kros	25.10.	Grbec, Mlakar
	Plavanje	21.6.	Grbec, Mlakar



## 7. razred

DEJAVNOST	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
KULTURNI DNEVI	Dan jezikov	20.9.	Grlica, Abram, Rihter, Debelak, H.Ratoša
	Rastem s knjigo, arhiv, knjižnica	marec, april	Debelak, Jeras, Božič B.
	Gledališče	16. 2.	Debelak
TEHNIŠKI DNEVI	Izdelujemo	22.12.	Abram, Skok, Grlica, Trošt, Jurman
	CŠOD Radenci	13.11.-17.11.	
	Ohranjanje kulturne dediščine (Pust, lačnih ust!)	13.2.	Abram, Kobal, Božič T.
	Eko dan	10.5.	Čelhar, Trošt, Grlica, Jurman
NARAVOSLOVNI DNEVI	CŠOD Radenci	13.11.-17.11.	Filipič, Tilen B., Petrinja K.
	CŠOD Radenci	13.11.-17.11.	Filipič, Tilen B., Petrinja K.
	Škocjanski zatok, školjčišče	2.10.	Jurman
ŠPORTNI DNEVI	CŠOD Radenci	13.11.-17.11.	Filipič, Tilen B., Petrinja K.
	Pohod	8.9.	Grbec, Mlakar
	ŠVK in Igre z žogo	24.4.	Grbec, Mlakar
	Kros	25.10.	Grbec, Mlakar
	Plavanje	21.6.	Grbec, Mlakar
EKSKURZIJA	CŠOD Radenci	13.11.-17.11.	Filipič, Tilen Božič Petrinja K.
PROJEKTNI DNEVI	Skupaj se imamo dobro	4.10.	Hrvat Ratoša
	Naučimo se pomagati sebi in drugim	20.6.	Baričević
	Zdravje	3.10	Grbec
	Zadnji šolski dan	24. 6..	razredniki

## 8. razred

DEJAVNOST	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
KULTURNI DNEVI	Dan jezikov	20.9.	Grlica, Abram, Rihter, Debelak, H.Ratoša
	Gledališče	16. 2.	Debelak
	CŠOD	13.11.-17.11.	Čelhar, Debelak
TEHNIŠKI DNEVI	CŠOD	13.11.-17.11.	Čelhar, Debelak
	Izdelujemo	22.12.	Abram, Skok, Grlica, Trošt, Jurman
	Ohranjanje kulturne dediščine (Pust, lačnih ust!)	13.2.	Abram, Kobal, Božič T.
	Eko dan	24.4.	Čelhar, Trošt, Grlica, Jurman



NARAVOSLOVNI DNEVI	CŠOD	13.11.-17.11.	Čelhar, Debelak
	Kraški rob CŠOD	1.2.	Filipič
	Poskusi in merjenje	5.10.	Jurman, Skok, Trošt
ŠPORTNI DNEVI	CŠOD	13.11.-17.11.	Čelhar, Debelak
	Pohod	8.9.	Grbec, Mlakar
	ŠVK in Igre z žogo	10.5.	Grbec, Mlakar
	Kros	25.10.	Grbec, Mlakar
	Plavanje	21.6.	Grbec, Mlakar
EKSKURZIJA	CŠOD	13.11.-17.11.	Čelhar, Debelak
PROJEKTNI DNEVI	Skupaj se imamo dobro	4.10.	Hrvatini Ratoša,
	Naučimo se pomagati sebi in drugim	20.6.	Abram, Filipič, Skok
	Zdravje	3.10.	Grbec
	Zadnji šolski dan	24.6.	Baričević
	Sistematski pregled	februar	razredniki

## 9. razred

DEJAVNOST	VSEBINA	ČAS	NOSILEC
KULTURNI DNEVI	Dan jezikov	20.9.	Grlica, Abram, Rihter, Debelak, H.Ratoša
	Valeta	14.6.	Pisk
	Karierna orientacija	21.11.	Grmovšek
TEHNIŠKI DNEVI	Obdelava podatkov	2.10.	Skok, Trošt, Božič G.
	Izdelujemo	22.12.	Abram, Skok, Grlica, Trošt, Jurman
	Ohranjanje kulturne dediščine (Pust, lačnih ust!)	13.2.	Abram, Kobal, Božič T.
	Eko dan	24.4.	Čelhar, Trošt, Grlica, Jurman
NARAVOSLOVNI DNEVI	Trst: mesto, ribiški muzej, Rižarna (CŠOD)	1.3.	Filipič
	Jama Dimnice (CŠOD)	26.2.	Filipič
	Mikrobiologija in biotehnologija	15.2.	Čelhar-zunanji
ŠPORTNI DNEVI	Pohod	8.9.	Grbec, Mlakar
	Plavanje (bazen)	17.11.	Grbec, Mlakar
	ŠVK in Igre z žogo	10.5.	Grbec, Mlakar
	Kros	23.11.	Grbec, Mlakar
	Postojnska jama	13.6.	Grbec, Mlakar
EKSKURZIJA	Koncert, Opera hiša (Ljubljana)	4. 12.	Božič T., Debelak
PROJEKTNI DNEVI	Skupaj se imamo dobro	4.10.	H. Ratoša, Abram, Filipič, Skok
	Zdravje	3.10.	Grbec

### Dejavnosti, ki so bile dodatno izvedene:

Razred	Čas izvedbe	Dejavnost
9. razred	11. oktober 2023	Dan pri delodajalcu



**Dejavnosti, ki niso bile izpeljane:**

<b>Razred</b>	<b>Čas /dejavnost</b>	<b>Razlog</b>
3. razred	april/projektni dan (Policija)	Vremenske razmere



## 7 RAZŠIRJENI PROGRAM

V skladu s spremembo ZOsn razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti in pouk neobveznega drugega tujega jezika, umetnosti, računalništva, športa in tehnike.

### Poročilo jutranjega varstva

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda in ostalimi učenci, ki pred poukom potrebujejo varstvo in je bilo v šolskem letu 2023/24 organizirano od 6.00 do 8.10.

V jutranje varstvo so se učenci vključevali prostovoljno s prijavo staršev. Jutranje varstvo je bilo strokovno vodeno. Glede na dogovor med starši in šolo ter po presoji učitelja je zajemalo

- zajtrk,
- počitek,
- sprostitveno dejavnost in
- pripravo na pouk.

Učencem v jutranjem varstvu smo zagotavljali:

- varno in vzpodbudno okolje, v katerem lahko pričakajo pouk,
- organiziramo počitek ali po izbiri dejavnosti, ki se jih veselijo, sprostijo in aktivirajo za pouk,
- učno pomoč, če izrazijo željo po njej.

Za šolsko leto 2023/2024 se je poizvedba potreb staršev opravila v maju. V šolskem letu 2023/24 so bili organizirani trije oddelki jutranjega varstva.

Skupina jutranjega varstva	Izvajalci JV
1. razred	Prudič, Cerkenik, Krajačič, Ačkun
2. do 3. razred	Bubnič, Črnigoj, Jurinčič, Haupt, Mlakar
4. in 5. razred	Baričevič, Grzetič, Potokar, Božič T.

### Poročilo podaljšanega bivanja

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo je šola organizirala po pouku in je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda.

V podaljšano bivanje so se učenci vključevali prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola.

Podaljšano bivanje je bilo strokovno vodeno. Vsebovalo je naslednje elemente:

- samostojno učenje,
- sprostitveno dejavnost,
- ustvarjalno preživljanje časa in
- prehrano.

Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka. Vsebine podaljšanega bivanja so izhajale iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev. Splošni cilji podaljšanega bivanja so bili:

- učencem zagotoviti vzpodbudno, zdravo in varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj in izobraževanje,
- omogočiti redno, samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo in jim v primeru potrebe nuditi ustrezno strokovno pomoč,
- omogočiti skupno načrtovanje in izbiranje aktivnosti in s tem sooblikovanje programa posamezne dejavnosti,
- omogočiti razumevanje pomena vednosti in znanja za odraščanje in osebni razvoj,
- omogočiti razumevanje pomena kvalitetnih odnosov v skupini vrstnikov za dobro počutje in skupne dosežke.





Učenci, ki so obiskovali podaljšano bivanje, so bili deležni še popoldanske malice (v času od kosila do odhoda domov), če so se starši tako odločili.

V šolskem letu 2023/2024 je v oddelke podaljšanega bivanja bilo vključenih 155 učencev. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je v letošnjem šolskem letu izdalo soglasje za 118 ur podaljšanega bivanja tedensko. V šolskem letu 2023/2024 bomo organizirali 8 oddelkov podaljšanega bivanja.

Skupina podaljšanega bivanja	Vključeni oddelki	Izvajalci PB	Učilnica
1. skupina	1.A	Bubnič L.	U3
2. skupina	1.B	Marušič Lisjak	U4
3. skupina	2.A	Baričič	U2
4. skupina	2.B	Pevc / Belec	U1
5. skupina	3.A	Ivančič	U7
6. skupina	3.B	Ačkun	U6
7. skupina	4.R	Haupt, Grzetič	U19
8. skupina	5.R	Božič B., Jurman, Božič T.	U17
9. VOZAČI	4. - 5. r.	Grmovšek, javna dela	U8

### Neobvezni izbirni predmeti

V skladu z določbo Zakona o osnovni šoli smo v šolskem letu 2023-24 izvajali pouk neobveznih izbirnih predmetov.

ŠT.	PREDMET (NIP)	OZNAKA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV
1.	Angleščina	NIA	Lia Ačkun	1.	33
2.	Računalništvo	NRA	Božič Gordana	4. – 6.	25
3.	Umetnost	NUM	Božič Tilen	4. – 6.	12

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. V skladu z zakonom je lahko učenec izbral največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa se za obiskovanje neobveznih izbirnih predmetov ni odločil.



## Poročilo o izvajanju dopolnilnega in dodatnega pouka

V šolskem letu organizira šola v skladu s predmetnikom devetletne osnovne šole 18 ur dopolnilnega oziroma dodatnega pouka tedensko.

Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda:

RAZRED	predmet	dan v tednu in šol. ura	učilnica	učitelj	Št. realiziranih ur	Št. vključenih otrok
1. razred	SLJ, MAT	torek, 6. šol. ura	U15, U4	Bubnič, Prudič	35	18
					35	17
2. razred	SLJ, MAT	ponedeljek, 6. šol. ura	U2, U13	Krajačič, Cerkvenik	33	20
					35	19
3. razred	SLJ, MAT	sreda, 6. šol. ura	U7, U15	Črnigoj, Jurinčič	33	18
					32	18
4. razred	SLJ, MAT	ponedeljek, 6. šol. ura	U18, U15	Baričevič, Grzetič	33	8
					33	8
5. razred	SLJ, MAT	sreda, predura	U16, U17	Pisk, P. Nardin, Potokar	30	20
					33	22

Dopolnilni in dodatni pouk za učence od 6. do 9. razreda

RAZRED	predmet	dan v tednu in šol. ura	učilnica	učitelj	Št. realiziranih ur	Št. vključenih otrok
6. razred	MAT	sreda, 0. ura	U 9	Maja Trošt	30	18
	SLJ	sreda, 0. ura	U 11	Bojana Božič	33	4
	ITD	četrtek, 0. ura	U 20	Ksenija R. Hrvatini	30	22
	TJA	petek, 0. ura	U 21	Vesna Grlica	31	20
	DOD NAR	četrtek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	30	18
	DOP NAR	petek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	15	8
7. razred	MAT	sreda, 0. ura	U 9	Maja Trošt	31	26
	ITD	četrtek, 0. ura	U 20	Ksenija H. Ratoša	30	5
	TJA	petek, 0. ura	U 21	Vesna Grlica	30	22
	SLJ	sreda, 0. ura	U 11	Bojana Božič	33	8
	DOD NAR	četrtek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	30	4
	DOP NAR	petek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	15	7
8. razred	MAT	četrtek, 0. ura	U 9	Maja Trošt	28	14
	ITD	torek, 0. ura	U 20	Ksenija H. Ratoša	32	5
	TJA	petek, 0. ura	U 21	Vesna Grlica	30	7
	FIZ	četrtek, 0. ura	U 9	Maja Trošt	28	14
	DOD KEM	četrtek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	27	6



	DOP KEM	petek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	15	4
	SLJ	sreda, 0. ura	U 11	Božič Bojana	33	4
<b>9. razred</b>	MAT	četrtek, 0. ura	U 9	Maja Trošt	28	17
	ITD	torek, 0. ura	U 20	Ksenija H. Ratoša	31	6
	TJA	petek, 0. ura	U 21	Vesna Grlica	29	1
	FIZ	četrtek, 0. ura	U 9	Maja Trošt	28	17
	DOD KEM	četrtek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	28	4
	DOP KEM	petek, 0. ura	U 14	Izabel Jurman	13	23

V 5., 6., in 7. razredu smo učencem pri predmetih slovenščina, matematika in angleščina zagotavljali učno pomoč z diferenciacijo pri izvedbi manjših učnih skupin. Pri predmetih, kjer ni organizirane stalne pomoči smo organizirali učno pomoč glede na izkazane potrebe učencev v obliki ISP in pogovornih ur.

### Zaključno poročilo o delu z učenci priseljenci iz drugih držav

razred	število učencev
1.a	1
1.b	1
4.a	1

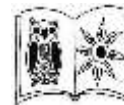
Za učence smo organizirali začetni tečaj slovenščine v obsegu 120 ur, ki so ga izvajale v skladu z učnim načrtom za poučevanje slovenščine kot drugega jezika: Manja Fišter, Maja Bubnič, Maja Prudič in Bernarda Baričević.

### Poročilo o izvedbi šole v naravi in plavalnega tečaja

Šola v naravi je del programa osnovnošolskega učnega načrta. Šola jo mora med obveznim izobraževanjem ponuditi vsaj dvakrat, lahko pa jo organizira tudi večkrat. Za izvedbo mora pridobiti soglasje večine staršev. Udeležba otrok je prostovoljna. Šola v naravi poteka strnjeno tri ali več dni izven prostora šole. Za učence, ki se šole v naravi ne udeležijo, šola v tem času organizira primerljive – vsebinsko enakovredne dejavnosti.

Šola v naravi omogoča, da se učni proces iz šol prenese na drugo lokacijo, ki predstavlja pestro učno okolje. Učno okolje se lahko izrabi za učenje, spoznavanje, ponavljanje, poglobljanje, razširjanje znanja ali za proučevanje, odkrivanje, razvijanje raziskovalnih in življenjskih spretnosti.

RAZRED	Lokacija	Čas izvedbe	Organizator
3. razred	Cerkno	4. 12. - 8. 12. 2023	CŠOD
5. razred	Kope	18.12. - 22.12.2023	OŠ Oskarja Kovačiča Škofije
6. razred	Vojsko	13.11. - 17.11.2023	CŠOD
7. razred	Radenci	13.11. - 17.11.2023	CŠOD
8. razred	Ajda	13.11. - 17.11.2023	CŠOD



Plavalni tečaj sodi v obvezen program dela osnovne šole in opredeljuje organizacijo 20 – urnega plavalnega tečaja v 2. ali 3. razredu. V letošnjem šolskem letu so se učenci 3. razredov udeležili plavalnega tečaja v organizaciji ČŠOD Cerklje ob Kopah.

### **Poročilo o izvedbi šole v naravi za učence 5. razreda**

Prisotnost učencev po oddelkih:

oddelek	število prisotnih	število odsotnih
5. a	20	2
5. b	18	2

Tudi v letošnjem šolskem letu, so se učenci petih razredov udeležili zimske šole v naravi, v času med 18. in 22. decembrom. Domovali so v Lukovem domu na Kopah (Pohorje). Šole v naravi se je udeležilo 38 učencev. Učence so spremljali razredniki ter učitelja športa.

Zimska šola v naravi je namenjena učenju in izpopolnjevanju znanja alpskega smučanja ter drugim športno rekreativnim dejavnostim. Učenci so imeli dopoldan 3 ure smučanja, po kosilu pa še 2 uri. Izvedba pohoda, nočne smuke, smučarske tekme, športno rekreativne dejavnosti na snegu, predavanja, socialne veščine, učne vsebine ter druge pristočasne dejavnosti je bila v celoti realizirana.

Popoldanski program je bil pester ter v veliki meri vezan na učne vsebine petega razreda. Seznanili so se tudi z nekaterimi kulturnimi in naravnimi posebnostmi Pohorja in okolice.

Nekaj učencev je zaradi bolezni predčasno zapustilo nastanitev. Vsi ostali pa so pridobili ustrezno znanje za samostojen spust po lažji strmini ter uporabo smučarskih naprav (vlečnica in sedežnica). Boljši smučarji pa so v svoji skupini nadgradili svoje znanje.

Zimsko šolo v naravi, so učenci uspešno zaključili in se zadovoljni vrnil domov, brez poškodb.

*Poročilo napisala Sandra Grbec*

### **Poročilo o izvedbi šole v naravi za učence 3. razreda**

Prisotnost učencev po oddelkih:

oddelek	število prisotnih	število odsotnih
3. a	17	1
3. b	17	1

Z učenci 3. razredov smo izvedli šolo v naravi v ČŠOD Cerklje ob Kopah, in sicer v času od 4. 12. do 8. 12. 2023. Glavna dejavnost je bil plavalni tečaj. Tečaj je potekal v bazenu hotela Cerklje ob Kopah, kjer so učenci vsak dan plavali pod vodstvom usposobljenih vaditeljev plavanja. Učenci so bili razdeljeni v tri skupine glede na njihovo predhodno znanje plavanja. Vsi učenci so na koncu tečaja pridobili osnovne plavalne spretnosti, mnogi pa so izkazali tudi znatno izboljšanje v tehniki plavanja. Plavalni tečaj so opravili vsi učenci, ki so se udeležili šole v naravi. V tem tednu smo izvedli tudi športni dan - pohod. Velik poudarek smo dali tudi raziskovanju narave. Zaposleni v ČŠOD so organizirali več gozdnih pohodov, kjer so učenci spoznavali različne vrste dreves, rastlin in živali. Sami so postavljali bivake, gradili plovila in se orientirali v gozdu. Učenci so pridobili nove veščine, razširili svoja znanja o naravi in se medsebojno bolj spoznali in povezali.

*Poročilo napisala Ina Jurinčič*

### **Poročilo o izvedbi šole v naravi za učence 6. razreda**

Prisotnost učencev po oddelkih:

oddelek	število prisotnih	število odsotnih



6. a	20	1
6. b	18	3

Šola v naravi je potekala v času od 13. 11. 2023 do 17. 11. 2023. Učenci so bili nastanjeni v CŠOD (Vojsko). Šola v naravi je bila odlična priložnost za učence, da so razvijali socialne veščine, krepili samostojnost in pridobivali nova znanja. Poleg tega so učenci pridobili izkušnje in spomine, ki jih bodo nosili s seboj vse življenje. Vsebina:

- naravoslovnega področja s poudarkom na spoznavanju živali doma Vojsko, spoznavanju različnih vozlov in vezav, raziskovanje potoka Gačnik, postavitve zavetišč v naravi ...,
- družboslovnega področja s poudarkom na tradicionalnih slovenskih jedeh (idrijski žlikrofi), seznanitev z zgodovino klekljanja in idrijske čipke, igre in aktivnosti socialnih veščin ...,
- športnega področja s poudarkom na lokostrelstvu, plezanju na umetni steni, hoji po traku, nordijski hoji ...,
- dejavnosti v večerni animaciji s poudarkom na večeru ob tabornem ognju, nočnem pohodu, družabnih igrah, ustvarjalnih delavnicah ...
- razvijanje socialnih veščin, krepitev samostojnosti, pridobivanje novih znanj ...

*Poročilo napisala Irena Abram*

### **Poročilo o izvedbi šole v naravi za učence 7. razreda**

Prisotnost učencev po oddelkih:

oddelek	število prisotnih	število odsotnih
7. a	17	3
7. b	15	2

Z učenci smo izvedli petdnevno šolo v naravi v CŠOD Radenci ob Kolpi od 13.11.- 17.11.2023. V okviru pet dnevnega programa smo realizirali določene dneve dejavnosti (tehnične, kulturne in športne). Učenci so odkrivali naravne in kulturne značilnosti tega konca Slovenije. Spoznali so življenje ob reki Kolpi, odkrivali prepoznavne obrti in tipične jedi, ki so jih tudi pripravljali in okušali. S pohodi, orientacijo in kolesarjenjem so bili športno aktivni po dolini reke Kolpe.

*Poročilo napisal Branko Filipič*

### **Poročilo o izvedbi šole v naravi za učence 8. razreda**

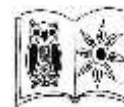
Prisotnost učencev po oddelkih:

oddelek	število prisotnih	število odsotnih
8. a	14	1
8. b	12	1

Petdnevno šolo v naravi za osmošolce smo izpeljali v CŠOD Ajda v Libeličah od 13. do 17. 11. 2023. Poudarek je bil na prvi pomoč, sicer pa so učenci odkrivali tudi naravne in kulturne znamenitosti lokalnega okolja in se preizkusili v kar nekaj športnih dejavnostih, ko so: nordijska hoja, plezanje, namizni tenis, badminton, igre z žogo itd.

*Poročilo napisal Boštjan Debelak*





## 8 POROČILA O IZVEDENIH TEKMOVANJIH

Učitelji šole spodbujajo učence k sodelovanju na različnih tekmovanjih v znanju iz posameznih predmetnih področij. Dobre uvrstitve na regijskem ali državnem nivoju prinašajo učencem točke za pridobitev štipendij, nekatera tekmovanja pa tudi točke za vpis v srednje šole. Učenci so se lahko vključili v naslednja tekmovanja:

TEKMOVANJA	IZVAJALEC / mentor	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
Tekmovanj v znanju matematike za Vegova priznanja	Mirjam Skok	21. 3. 2024 ob 13.00	4. 4. 2024 ob 14.00	20. 4. 2024 ob 9.00
Tekmovanje iz kemijskega poskusa za osnovno šolo <b>Kemijski poskus OŠ</b>	Izabel Jurman		15. 11. 2023	14. 12. 2023 ob 11.00
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja <b>Matematika OŠ (Kenguru Vegovo)</b>	Maja Trošt, Mirjana Krajačič	21. 3. 2024 ob 13.00	4. 4. 2024 ob 14.00	20. 4. 2024 ob 9.00
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju fizike za Stefanova priznanja <b>Fizika OŠ</b>	Maja Trošt	14. 2. 2024 ob 13.00	11. 4. 2024 ob 14.00	18. 5. 2024 ob 10.00
Tekmovanje iz znanja logike za učence <b>Logika OŠ 1-7</b>	Mirjam Skok	28. 9. 2023	21. 10. 2023 ob 9.00	11. 11. 2023 ob 9.00
Tekmovanje iz znanja kemije za Preglova priznanja, OŠ <b>Kemija OŠ</b>	Izabel Jurman	15. 12. 2024	23. 3. 2024 ob 9.00	11. 5. 2024 ob 12.00
Tekmovanje iz znanja logike za učence <b>Logika OŠ 8,9</b>	Mirjam Skok	28. 9. 2023 ob 14.00	21. 10. 2023 ob 9.00	11. 11. 2023 ob 9.00
Tekmovanje učencev in dijakov s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje <b>Slovenščina</b>	Boštjan Debelak	28. 11. 2023 ob 13.30	16. 1. 2024 ob 14.00	16. 3. 2024 ob 10.00 (niso uvrstili)
Tekmovanje iz slovenščine (1.-7. razred) <b>Slovenščina OŠ, 1.-7. razred</b>	Boštjan Debelak, Tatjana Cerkvenik	3. 4. 2024 ob 13.00		
Tekmovanje osnovnošolcev in srednješolcev s področja geografije <b>Geografija</b>	Branko Filipič	14. 11. 2023 ob 13.00		6. 4. 2024 ob 9.00
Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja angleščine <b>Angleščina OŠ, 8. in 9. razred</b>	Vesna Grlica	21. 11. 2023 ob 13.00		3. 4. 2024 ob 14.00
Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja zgodovine <b>Zgodovina OŠ</b>	Boštjan Debelak	7. 12. 2023 ob 13.00		7. 3. 2024 ob 14.00 (niso uvrstili)
Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6.	Vesna Grlica	29. 11. 2023 ob 13.00		19. 3. 2024 ob 14.00



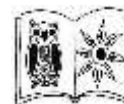
razreda osnovne šole <b>Angleščina OŠ, 6. razred</b>				
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju Vesele šole <b>Vesela šola</b>	Branko Filipič	6. 3. 2024 ob 13.00		10. 4. 2024 ob 14.00
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni <b>Sladkorna bolezen</b>	Izabel Jurman	13. 10. 2023 ob 13.00		18. 11. 2023 ob 11.00
Tekmovanje v programiranju z delčki Pišek <b>Pišek</b>	Gordana Božič	6. 2. 2024		
Logična pošast	Valentina Baričič	10. 5. 2024		25. 5. 2024 ob 10.00
ACM Bobrček <b>Bobrček</b>	Mirjam Skok	med 6. 11. 2023 8.00 in 17. 11. 2023 19.00		

ACM Mladi Bober <b>Mladi Bober</b>	Mirjam Skok	med 6. 11. 2023 8.00 in 17. 11. 2023 19.00		13. 1. 2024 ob 9.00
Tekmovanje iz italijanščine <b>Italijanščina</b>	Ksenija Hrvatini Ratoša	26. 1. 2024		15. 3. 2024 ob 15.30
Cici vesela šola 1. -3.	Maja Prudič, Tatjana Cerkenik	23. 5. 2024		
Bralno tekmovanje II topolino di biblioteca	Ines Haupt	med 1.12. in 19. 4.		
Ekokviz	Tamara Čelhar	24.1.2024		
Male sive celice (kviz in igra hitri lončki)	Grmovšek Petra	12.9.2023 ob 14:00		
23. regijsko srečanje DMG	Sara Grzetič		15. 6. 2024	
Evropski denarni kviz - nacionalni	Boštjan Debelak			15. 3. 2024 ob 13.00

Načrtovana tekmovanja, ki niso bila izvedena:

Turizmu pomaga lastna glava	Valentina Baričič			12. 3. 2024 ob 9.00
Tekmovanje Italijanska bralna značka - Epi Letture <b>EPI Italijanščina</b>	Ksenija Hrvatini Ratoša	med 4. 3. 2024 7.00 in 8. 3. 2024 15.00		
Tekmovanje mladih raziskovalcev <b>Mladi raziskovalci</b>	Mirjam Skok, Petra Grmovšek			13. 5. 2024 ob 9.00
Tekmovanje v razvedrilni matematiki <b>Razvedrilna matematika</b>	Mirjam Skok	12. 12. 2023 ob 14.00		10. 2. 2024 ob 9.00





### Tekmovanje v znanju angleščine 8., 9.r

Šolsko tekmovanje je potekalo 21. novembra 2023. Tekmovanje je organiziral Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
8. a, 8. b, 9. a	18	5	-	-

### Tekmovanje v znanju angleščine 6. r

Šolsko tekmovanje je potekalo 29. novembra 2023. Tekmovanje je organiziralo Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika.

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
6. a, 6. b	9	-	-	-

### Tekmovanje v znanju italijanščine 9. r

Šolsko tekmovanje za devete razrede je bilo izvedeno 26. 1. 2024, na šoli. Tekmovanja se je udeležilo pet učencev. Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 15. 3. 2024 na OŠ Ankaran, kjer sta dosegla bronasto in srebrno priznanje.

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
9. a	2	1	1	-

### Bralno tekmovanje v znanju italijanščine (Il topolino di biblioteca)

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 11. Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju italijanščine. Šolsko tekmovanje je potekalo 19. aprila 2024 preko spletnega portala dmfa. Na tekmovanju je sodelovalo 19 učencev in vsi so osvojili bronasto priznanje. Učenci so morali za sodelovanje pri tekmovanju prebrati italijansko knjigo »Benvenuto! La mia famiglia«.

oddelki	število učencev	bronasta priznanja	srebrna priznanja	zlata priznanja
4.a, 4.b, 5.a, 5.b	19	19	-	-

### Tekmovanje v znanju geografije

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
6., 7., 8., 9.	32	10	-	-

### Tekmovanje v znanju zgodovine

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
9. a, 9. b	4	3	-	-

### Tekmovanje v znanju Vesele šole

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
4., 6., 7.r	15	6	-	1

### Cankarjevo tekmovanje (interesno)



razred	število tekmovalcev	bronasta priznanja
1. razred	7	3
2. razred	14	4
3. razred	8	2
4. razred	6	2
5. razred	14	6
6. razred	4	1
7. razred	3	1

### Cankarjevo tekmovanje – selekcijsko

oddelki	število učencev	bronasta priznanja	srebrna priznanja	zlata priznanja
8.	1	1		
9.	2	1+1	-	-

### Tekmovanje Cici vesela šola

Učenci od 1. do 3. razreda so v okviru pouka, interesne dejavnosti ali dodatnega pouka prebirali revije Ciciban in reševali vprašalnike. Tekmovanje Cici vesela šola je bilo dne 23. 5. 2024. Vsi učenci, prisotni na Ciciveselošolskem dnevu, so prejeli priznanje za sodelovanje.

### Tekmovanje v znanju – matematika (kenguru)

sodelujoči oddelki	št. učencev	Bronasta priznanja	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
1.a, 1.b	22	7		
2.a, 2.b	17	5		
3.a, 3.b	11	5		
4.a, 4.b	12	4		
5.a, 5.b	7	2		
6.a, 6.b	13	4		
7.a, 7.b	15	4		

### Tekmovanje za Vegova priznanja

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
8.a, 8.b	7	1	0	0
9.a, 9.b	5	1	0	0

### Tekmovanje iz znanja logike 1. -7. r.

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
6.a, 6. b	13	4 (na šolskem)	0	0
7.a, 7.b	6	2 (na šolskem)	0	0

### Tekmovanje iz znanja logike 8.-9. r.

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj



8.a	3	0	0	0
9.a	4	1 (na regijskem)	0	0

### Tekmovanje v znanju – Bober (Bobrček 2. – 5.r, Mladi bober 6. – 9. R)

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
2.	22	16	0	0
3.	14	5	0	0
4.	11	8	0	0
5.	8	3	0	0
6.	9	1	0	0
7.	1	0	0	0
8.	6	0	0	0
9.	5	2	0	0

### Tekmovanje v programiranju z delčki Pišek

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
4.	6	6	Tekmovanje je bilo zaradi tehničnih težav razveljavljeno. Učenci so dobili priznanja za sodelovanje	
5.	4	4		
6.	8	8		

### Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
6.a, 6.b	12	1	0	0
7.b	1	0	0	0
8.a	2	2	0	0
9.a	2	2	0	0

### Tekmovanje iz kemijskih poskusov

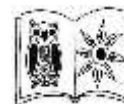
oddelki	število učencev	bronasta priznanja	srebrna priznanja	zlata priznanja
8.a	3	3	0	0
9.a	3	3	0	0

### Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
8.b	4	0	0	0
9.a	1	0	0	0

### Tekmovanje v Ekokvizu

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
6. a. 6. b	9	0	0	0



Šolsko tekmovanje, ki je hkrati tudi regijsko, je potekalo 24. 1. 2024. Tekmovanje je organizirala Ekošola. Učenci so se pomerili v znanju o PODNEBNIH SPREMEMBAH, VODI ter BIOTSKI RAZNOVRSTNOSTI. Iz naše šole so sodelovale 3 trojke šestošolcev. Uvrstili so se na 7., 23. in 37. mesto med 47-imi ekipami iz Obalno-Kraške regije.

#### Male sive celice (kviz in igra hitri lončki)

sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
7.r	2	/	/	/
8.r	2	/	/	/
9.r	2	/	/	/

#### 23. regijsko srečanje DMG

Tekmovanje DMG je potekalo v Prestranku, 15. 6. 2024, od 9.00 do 13.00. Tekmovanja so se udeležili trije učenci 3. razreda. Osvojili so bronasto priznanje ter prejeli priznanje za sodelovanje na 23. srečanju DMG.

Sodelujoči oddelki	št. učencev	št. bronastih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. zlatih priznanj
3. a, 3. b	3	1	/	/

#### Evropski denarni kviz

Tekmovanje je potekalo preko spleta v aplikaciji Kahoot. Udeležili so se ga lahko učenci, ki so v tem koledarskem letu dopolnili 15 let ter prvi letniki srednjih šol. Tekmovalo je 436 učencev.

Sodelujoči oddelki	št. učencev	mesto	število točk	pravilnih odgovorov
9. a, 9. b	4	58	13138	15/20
		61	13112	15/20
		95	12432	16/20
		131	11858	15/20

#### Športna tekmovanja

DATUM	PANOGA	KATEGORIJA	RAVEN TEKMOVANJA	UVRSTITEV
14. 12	NOGOMET	STAREJŠI DEČKI	OBČINKSO	3.MESTO
15. 12	ODBOJKA	STAREJŠE DEKLICE	OBČINSKO	5.MESTO
22. 11	GIMNASTIKA	NAJMLAJŠE IN MLAJŠE DEKLICE	OBČINSKO	
23. 5.	NOGOMET	MLAJŠI DEČKI	OBČINSKO	5.MESTO
27. 5.	ATLETIKA	MLAJŠI IN STAREJŠI UČENCI	PODROČNO	2X 1.MESTO 1X 2. MESTO 1X 3. MESTO
21. 5.	GIMNASTIKA	MLAJŠE UČENKE	DRŽAVNO	2. MESTO
15. 4.	PLES	STAREJŠE DEKLICE	DRŽAVNO	3.MESTO
16. 5.	LOKOSTRELSTVO	STAREJŠI UČENCI	DRŽAVNO	4.MESTO



## Poročila interesnih dejavnosti

Interesne dejavnosti predstavljajo pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira v okviru razširjenega programa šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov ter učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno ter zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Interesne dejavnosti nimajo predpisanih učnih načrtov. To pomeni, da zanje ni opredeljenih standardov znanj, ki naj bi jih dosegli učenci. Učencev pri interesnih dejavnostih učitelji v šoli ne ocenjujejo, hkrati pa interesne dejavnosti kot oblika prostovoljnega sodelovanja niso evidentirane v nobeni dokumentaciji, ki beleži ali sporoča učenčev napredek.

Šola organizira in izvaja interesne dejavnosti s kulturnega, športnega, družboslovnega, naravoslovnega in drugih področij. Dejavnosti bodo izvajali učitelji in zunanji sodelavci. Predvideno število ur za interesne dejavnosti v šolskem letu 2023/2024 je bilo 36 ur tedensko, kar je na letni ravni zneslo 1260. realizirali smo vse ure interesnih dejavnosti in realizacijo tudi presegli.

### Interesne dejavnosti od 1. do 5. razreda

Naziv dejavnosti	Razred	Št. ur letno	Urnik ID	Mentor
Bistre glave	5. r.	35	petek; predura	Tanja Potokar
Kolesarski krožek	5.b	35	od nov. dalje v strnjeni obliki	Mirjana Pisk
Kolesarski krožek	5.a	35	od nov. dalje v strnjeni obliki	Alenka Turk
Bralna pismenost	2. in 3. r.	35	pon., predura	Snežana Jeras
Bralne urice	3.a	35	pon. 6.ura	Ina Jurinčič
Minutke za branje	2.a	35	čet. 6. ura	Mirjana Krajačič
Berem, pišem, ustvarjam	2.b	35	tor. 6.ura	Tatjana Cerkenik
Bralne urice	3.b	35	pon.6.ura	Alenka Črnigoj
Šah	od 1.do 5. r.	35	četrtek, 16:45-17:30	Mojca Ivančič
Planinski krožek	od 1.do 5. r .	40	sobote/dec. pop.	Alenka Turk
Razvedrilne urice	1.b	35	čet., 6. ura	Maja Bubnič
Ustvarjamo z glasbo, plesom in igro	od 3. do 5. r.	38	petek, 6. ura	Maja Prudič
Robotika	4. in 5. r.	70	čet. 13.35 -15.05	Boštjan Debelak
Pravljčni krožek	4. r.	35	čet. 6. ura	Sara Grzetič
Gasilski krožek	od 1. do 4. r.	35	tor 6. ura	Sara Grzetič
Rokomet za dekleta	1. do 4. r.	70	torek 14.45-15.30 (1.-2. r.) sreda 13.55-14.40 (3.-4. r.)	Kristina Petrinja



### Interesne dejavnosti od 6. do 9. razreda

Naziv dejavnosti	Razred	Št. ur letno	Urnik ID	Mentor
Bralna značka	6. r.	35		Irena Abram
Ustvarjalne delavnice	6. in 7. r.	36	občasno, strnjene obliki v	Irena Abram
Čebelarški	od 7. do 9. r.	35	občasno-strnjene obliki v	Branko Filipič
Vesela šola	od 4. do 9. r.	35	četrtek predura in 6.ura	Branko Filipič
Priprava na tekmovanja	od 6. do 9. r.	35	po dogovoru	Mirjam Skok
Logika in razvedrilna matematika	od 6. do 9. r.	35	četrtek, predura	Mirjam Skok
Italijanska bralna značka	od 6. do 9. r.	35	po dogovoru	Ksenija H. Ratoša
Angleška bralna značka	od 5. do 9. r.		četrtek 6. ura ali po dogovoru	Alenka P. Rihter
Delavnica izdelave naravne kozmetike	od 6. do 9. r.	35	sreda (predura) in sreda (po pouku)	Izabel Jurman
Planinski krožek	6. r.		sobota	Alenka Turk
Ekošola	od 6. do 9. r.	40	fleksibilno različno –	Izabel Jurman Tamara Čelhar
Biološki krožek	6.a, 6. b, 8. b	35	petek, 6. ura	Tamara Čelhar
Bralna značka in delo z nadarjenimi	9. r. 7.-9. r.	35	fleksibilno	Boštjan Debelak
Prostovoljček	od 6. do 9. r.	35	fleksibilno različno –	Alenka Črnigoj
Z igro do znanja – nadarjeni	6. – 9. r.	35	po dogovoru	Petra Grmovšek

### Interesne dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji izvajalci

Naziv dejavnosti	Razred	Št. ur letno	Izvajalec	Urnik ID
Košarka	1. do 3. razred	30	BC Koper	pon. 13.55 -14.40
Rokomet dečki	1. do 4. razred	30	RK Koper	sre. 14.00 -15.00
Futsal	4. do 6. razred	60	Bronx	tor., čet., 13.55 do 14.40

Zaradi premajhnega interesa in kadrovskih sprememb se niso izvajali spodaj navedene in sprva ponujene interesne dejavnosti:

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
Čebelarški krožek- nedokončan čebelnjak – le občasno	7-9.r	Branko Filipič
Računalniški	5.r	Mirjana Pisk
Mizica pogrni se	7.r	Mirjana Krajačič

### Interesna dejavnost Bistre glave



Interesna dejavnost BISTRE GLAVE JE potekala ob petkih od 07.30 do 08.15 v učilnici U17. Učenci so dejavnost obiskovali glede na interes (vpis v dejavnost ni bila obveza). 9 učencev je interesno dejavnost redno obiskovalo.

Cilji dejavnosti so bili:

- spodbujati učence k vedoželjnosti,
- spoznavati ustrezne strategije reševanja problemov,
- reševati matematične probleme z uporabo ustreznih strategij,
- spoznavati postopke raziskovanja,
- raziskovati ter izvajati različne eksperimente ter
- se pripraviti na šolska (državna) tekmovanja,
- razvijati logično mišljenje.

Med letom smo se priključili projektu MOK Berem z Rovko Črkolovko, s katerim smo spodbujali bralno zanimanje učencev. V projektu je sodelovalo 13 učencev 5. a razreda.

Učenci 5. a razreda so se v tem šolskem letu udeležili tekmovanja Bober, Kenguru in Cankarjevega tekmovanja ter dosegli naslednje rezultate:

- tekmovanja Bober se je udeležilo 7 učencev; 3 so dosegli bronasto priznanje,
- tekmovanja Kenguru se je udeležilo 7 učencev; 2 sta dosegla bronasto priznanje,
- Cankarjevega tekmovanja se je udeležilo 7 učencev; 3 so dosegli bronasto priznanje,
- sodelovanje v projektu Berem z Rovko Črkolovko – 13 učencev.

REALIZACIJA: 23 ur.

*Poročilo zapisala Tanja Potokar*

### **Interesna dejavnost Kolesarski krožek 5. a in 5. b**

V šolskem letu 2023/24 je kolesarski krožek obiskovalo 37 učencev 5.a in 5.b razreda.

Krožek je za oba razreda potekal v tečajni obliki. V 5.a razredu je teoretične vsebine vodila učiteljica Alenka Turk, v 5.b pa učiteljica Mirjana Pisk. Kolesarski izpit je razdeljen na teoretični in praktični del. Pri teoretičnem delu so učenci spoznavali ustrezno opremo kolesarja in predpisano opremo kolesa ter cestno prometne predpise, ki veljajo za vožnjo po prometnih površinah. S kolesarskimi vsebinami in pripravami na izpit so učenci pričeli že v mesecu septembru. Ves čas so poglobljali svoje znanje tudi preko spletne učilnice KOLESAR, kjer so v mesecu aprilu in maju opravljali teoretični del izpita. Praktično vožnjo so urili na igrišču nad šolo, kjer sta učiteljici pripravili priročni poligon.

Praktično usposabljanje je potekalo po pouku, v popoldanskem času.

Za tem je sledil ogled cestne kolesarske trase, ki je predvidena za opravljanje vožnje po cesti.

Učenci so si peš ogledali traso, v spremstvu svoje mentorice. Med potjo so si ogledali vse prometne situacije ter prometne ter druge znake. Ko so učenci izkazali dovolj spretnosti, sta mentorici s pomočjo učiteljice športa, izvedli še praktično vožnjo na cesti, po trasi, ki je predvidena za opravljanje kolesarskih izpitov (v skupinah po 5 učencev).

Interesna dejavnost se je zaključila z opravljanjem kolesarskega izpita, ki je bil speljan v okviru tehničnega dne.

REALIZACIJA 5.b (Pisk): 54 ur

REALIZACIJA 5.a (Turk): 33 ur

*Poročilo zapisali: Mirjana Pisk in Alenka Turk*

### **Interesna dejavnost Bralna pismenost**

Področja: bralna motivacija in izboljšanje koncentracije pri branju, razvijanje percepcije, bralna tehnika in hitrost branja, zgodnje odkrivanje učencev z bralnimi težavami, bralno razumevanje in pisno izražanje po potrebi tudi pri starejših učencih, uvajanje predšolskih otrok v knjižnično dejavnost; REALIZACIJA: 40 ur.

*Poročilo zapisala Snežana Jeras*



### **Interesna dejavnost Bralne urice**

Interesna dejavnost bralne urice je bila organizirana z namenom spodbujanja bralne kulture, razvijanja bralnih veščin ter spodbujanja veselja do branja med učenci tretjega razreda. Dejavnost je potekala enkrat tedensko po pouku, v učilnici 3. a razreda.

Cilji interesne dejavnosti so bili povečati besedni zaklad in izboljšati jezikovne spretnosti, spodbujati kritično razmišljanje in razpravljanje o prebranih zgodbah ter spodbuditi socialne veščine preko skupinskega dela.

Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so bile zanimive za učence. Med letom smo prebrali več knjig, priljubljenih med tretješolci. V okviru interesne dejavnosti smo z učenci izvedli tudi dramatizacijo besedila, ki so ga sami zapisali in uredili.

**REALIZACIJA:** 33 ur.

*Poročilo zapisala Ina Jurinčič*

### **Interesna dejavnost Bralne urice**

Interesna dejavnost bralne urice je bila organizirana z namenom spodbujanja bralne kulture, razvijanja bralnih veščin ter spodbujanja veselja do branja med učenci tretjega razreda. Dejavnost je potekala enkrat tedensko – ob ponedeljkih po pouku, v učilnici 3. b razreda.

Cilji interesne dejavnosti so bili spodbuditi učence k večjemu interesu do branja, razširiti besedni zaklad ter približati knjižni jezik.

Dejavnost je bila zasnovana tako, da so učenci sami izbirali knjige v knjižnici, si jih izposodili, pri uri smo jih prebrali, se o njih pogovorili ter ustvarjali v zvezi z vsebino.

**REALIZACIJA:** 33 ur.

*Poročilo zapisala Alenka Črnigoj*

### **Interesna dejavnost Minutke za branje**

Interesna dejavnost Minutke za branje je bila namenjena predvsem branju in poslušanju pravljic z namenom širjenja besednega zaklada. Po vsaki prebrani pravljici smo se pogovarjali o književnih junakih in poučnosti pravljice. Poustvarjanje smo izvajali z igro vlog, dramatizacijo, igranjem didaktičnih iger in likovnim ustvarjanjem. Dejavnost smo izvajali v učilnici in v knjižnici. K izboru pravljic sem učence.

V interesno dejavnost je bilo vključenih 20 učencev.

**REALIZACIJA:** 26 ur.

*Poročilo zapisala Mirjana Krajačič*

### **Interesna dejavnost Berem, pišem, ustvarjam**

Interesna dejavnost sem izvajala 1x tedensko. Namen je bil predvsem razvijanje bralne kulture, ročnih spretnosti ter temeljnih komunikacijskih spretnosti.





Učenci so prisluhnili pravljicam, zgodbam, spoznavali različne zvrsti literature, likovno ustvarjali, pripovedovali, brali in zapisovali krajša besedila. Zelo radi so likovno ustvarjali iz različnih materialov, izdelovali lutke ter izvajali krajše dramatizacije in igre vlog.

V interesno dejavnost je bilo vključenih 18 učencev.

**REALIZACIJA: 32 ur**

*Poročilo zapisala Tatjana Cerkvenik*

### **Interesna dejavnost Šah**

Interesno dejavnost Šah sem izvajala 1 x tedensko v popoldanskem času po PB. Vanjo se je na začetku vpisalo približno 10 otrok, vztrajalo je polovica otrok. Med letom so prihajali tudi drugi zainteresirani učenci, ki so si želeli igrati šah. Pri šahovskem krožku so se učenci učili osnovnih pravil šaha, vmes pa so bili tudi taki, ki so šahovsko igro zelo dobro obvladali. Pri tem so zelo uživali in se zabavali.

V interesno dejavnost so bili vključeni učenci iz 2. r, 3. r in 5. r.

**REALIZACIJA: 34 ur**

*Poročilo zapisala Mojca Ivančič*

### **Interesna dejavnost Planinski krožek**

Planinski krožek je potekal ob sobotah v spremstvu s starši in brez v sodelovanju s PD Izola. Vanj je bilo vključenih 70 učencev od 1. do 6. razreda. Opravili smo 5 pohodov in se udeležili tekmovanja Mladi in gore. Izpeljali smo pohod na Slavnik, Učko, Slivnico, Istrska ušesa in očistili smo okolico Škofij. Realiziranih je bilo 47 ur (136%).

*Poročilo zapisala Alenka Turk*

### **Interesna dejavnost Razvedrilne urice**

Interesna dejavnost razvedrilne urice je potekala vsak četrtek, 6. šolsko enoto, namenjena je bila učencem 1. b razreda. Pri interesni dejavnosti smo veliko ustvarjali, igrali smo se socialne in družabne igre, poslušali so pravljice, reševali uganke in kvize, velik poudarek sem dala na gibanje. Upoštevala bom tudi želje in potrebe učencev. Pri interesni dejavnosti smo izvajali tudi naloge projektov Sobivanja in projekta Pasavček.

**REALIZACIJA: 39 ur**

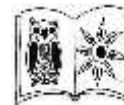
*Poročilo zapisala Maja Bubnič*

### **Interesna dejavnost Ustvarjamo z glasbo, plesom in igro**

Interesna dejavnost Ustvarjamo z glasbo, plesom in igro je potekala vsak petek, 6. šolsko uro. V interesno dejavnost je bilo vključenih 17 učencev od 3. do 5. razreda. Načrtovane vsebine in zastavljeni cilji so bili realizirani. Učenci so spoznavali različne glasbene dejavnosti, tako petje pesmi, poslušanje glasbe kot tudi izvajanje glasbeno didaktičnih iger in igranje na glasbila. Učenci so pod mentorstvom Maje Prudič pripravili glasbeno-gledališko igro Prijatelji smo mi. Z gledališko predstavo so nastopali za otroke Vrtca Škofije (7. 3. 2024), učence razredne stopnje (28. 2. 2024, 5. 3. 2024) in za starše nastopajočih učencev (19. 5. 2024). Ob glasbi so se plesno izražali. S plesno točko Ples s trakovi in Počitnice so nastopali na zaključni prireditvi Plešemo z mavrico (20. 6. 2024). Ob zaključku šolskega leta so učenci prejeli pohvalo za aktivno sodelovanje pri interesni dejavnosti in nastopom v gledališki predstavi.

**REALIZACIJA: 42 ur.**

*Poročilo zapisala Maja Prudič*



### **Interesna dejavnost Robotika**

Robotika se je izvajala v 4. razredu. Sprva je bilo zanimanje glede na prejšnja leta veliko, vendar, ko smo začeli uporabljati tablice in se učili programirati, je interes upadel, tako da je redno obiskovalo 9. učencev. S seti Lego WeDo 2 smo sestavljali različne naprave ter jih programirali, da so delovale same. Od začetka je bilo kar nekaj težav s programiranjem, saj je potrebno uporabljati znanje matematike ter se učiti postopnosti posameznih korakov, ki jih ne smemo zamešati. Določene izdelke smo nadgradili (pripravili scenarij in posneli zgodbo). Na koncu smo predstavili za učence 2. in 4. razredov predstavitev svojega delovanja.

**REALIZACIJA: 68 ur**

*Poročilo zapisal Boštjan Debelak*

### **Interesna dejavnost Z igro do znanja – nadarjeni**

V mesecu septembru je potekalo predtekmovanje Male sive celice. Na tekmovanje smo prijavi dve ekipi, toliko kot jih je bilo maksimalno možno. K sodelovanju smo povabili nadarjene učence in učence, ki so izkazali interes po sodelovanju. Vsako ekipo je sestavljal en učenec 7., en učenec 8. in en učenec 9. razreda. Sodelujoči učenci so se med seboj spoznali, se seznanili s potekom tekmovanja, imeli testo vajo. Ekipe sta se udeležili pisnega dela predtekmovanja, ki je potekalo na šolskih računalnikih preko spleta (online). Učenci se niso uvrstili v nadaljevalni ustni del tekmovanja. Učenci so pridobili izkušnjo, tudi točkovni rezultat ni preveč zaostajal.

V mesecu novembru smo ob sodelovanju z Mladinskim združenjem za trajnostni razvoj in socialnim podjetjem Smetumet v popoldanskem času izpeljali eko-ustvarjalno delavnico. Učenci so se skozi aktivnost seznanili o pomenu ponovne uporabe odpadnih materialov in sami izdelali uporaben etuji/torbico iz odpadnih jumbo plakatov/cerad. Hkrati pa se je bilo za učence zanimivo in poučno, ker je bila ena izvajalka delavnice uporabnica invalidskega vozička. Na ta način se učenci učijo strpnosti, ko skozi aktivnost spoznajo tako osebo in kaj lahko ta oseba tudi počne in kako živi. Odziv na delavnico je bil dober, delavnice se je udeležilo 23 učencev, od 4. do 7. razreda. Povabljeni so bili vsi nadarjeni učenci in nato še učenci, ki so izrazili interes.

*Poročilo zapisala Petra Grmovšek*

### **Interesna dejavnost Pravljični krožek**

Pravljični krožek kot interesna dejavnost je bil namenjen učencem 4. b razreda. Vključenih je bilo 19 učencev. Potekal je enkrat tedensko ob četrtnih, 6. šolsko uro, v učilnici U19. V celotnem šolskem letu je bilo realiziranih 34 ur. Glavni cilji pravljirnega krožka so bili pozorno poslušanje pravljic in spoznavanje različnih zvrsti literature, samostojno pripovedovanje pravljic, razvijanje domišljije in ustvarjalnega mišljenja, razvijanje bralne kulture ter temeljnih komunikacijskih spretnosti, kot so poslušanje, branje in govorjenje.

**REALIZACIJA: 34 ur**

*Poročilo zapisala Sara Grzetič*

### **Interesna dejavnost Gasilski krožek**

Gasilski krožek je bil namenjen učencem od 1. do 3. razreda. Potekal je enkrat do dvakrat na mesec ob torkih, od 13.30 do 14.15, v učilnici U13. Program je zajemal različne dejavnosti, praktično delo, sodelovanje s PGD ter ogled Gasilske brigade Koper. Učenci so se usposabljali za preventivne naloge varstva pred požari. Seznanili so se z nevarnostjo požarov, z delom in nalogami gasilskih organizacij, spoznali so opremo gasilcev, usposabljali so se za samozaščitno delovanje in prvo pomoč v nesreči, razvijali spretnosti in hitrosti (priprave na tekmovanja) in navsezadnje krepili medsebojne odnose med gasilci domačega društva ter med gasilci v okviru Obalne gasilske zveze Koper. Namen krožka je bil predvsem zmanjšanje nevarnosti in požarov doma, na šoli in v naravi, skrb za čisto okolje, prenos pozitivnega znanja na sošolce, starše in druge osebe, skrb za gasilske naprave in gasilsko opremo ter vključevanje v PGD. Trije učenci 3. razred so se udeležili tekmovanja DMG v Prestranku, kjer so osvojili bronasto priznanje ter prejeli priznanje za sodelovanje na 23. srečanju DMG.



## **REALIZACIJA: 35 ur**

*Poročilo zapisala Sara Grzetič*

### **Interesna dejavnost Rokomet za deklice**

Interesna dejavnost se je izvajala za dekleta od 1. do 4. razreda, in sicer za dekleta 1. in 2. razreda ob torkih ob 14:45 in dekleta 3. in 4. razreda ob sredah ob 13:55, v telovadnici osnovne šole. Rokomet za deklice je obiskovalo 24 deklet, od tega 6 učenk iz 1. razreda, 6 deklet iz 2. razreda, 10 deklet iz 3. razreda in 2 dekleti iz 4. razreda. Dekleta so na interesni dejavnosti osvojila osnovne rokometne prvine (podaja, lovljenje, vodenje žoge, strel na gol). Spoznale so osnove rokometne igre in le-te uporabile v igri.

## **REALIZACIJA: 50 ur.**

*Poročilo zapisala Kristina Petrinja*

### **Interesna dejavnost Bralna Značka**

Interesna dejavnost Bralna značka je potekala v času pred razrednimi urami in po pouku v dogovoru z učenci (določen dan in ura).

Število učencev, ki so opravili Bralno značko (6.a in 6.b): 16

Bralno zanimanje smo podkrepili še s projektom Beremo z Rovko Črkolovko.

*Poročilo zapisala Irena Abram*

### **Interesna dejavnost Ustvarjalne delavnice**

Interesna dejavnost Ustvarjalne delavnice je potekala s pričetkom v mesecu oktobru in se zaključila v mesecu maju.

Realiziranih je bilo 36 ur. Delavnice so obiskovali učenci šestošolci, ki so se glede na ponujeno dejavnost odločali, ali bodo na ponujeni dan ustvarjali. Povprečno je bilo na delavnicah prisotnih 9 učencev.

Cilj je bil:

- vzpodbuditi pozitivna čustva do umetnosti, ustvarjalnosti, inovativnosti,
- razvijati likovno izražanje,
- usmerjati spontano likovno ustvarjanje,
- usmerjati praktično likovno izražanje,
- spodbujati praktično delo,
- razvijati ustvarjalne izrazne zmožnosti in negovati individualen izraz,
- ob uporabi različnih materialov, orodij, pripomočkov in tehnologij razvijati motorične spretnosti,
- razvijati sposobnost za oblikovanje kriterijev vrednotenja lastnih izdelkov in izdelkov vrstnikov.

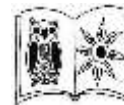
Realizacija ur: 36

*Poročilo zapisala Irena Abram*

### **Interesna dejavnost Vesela šola (Branko Filipič)**

Zaradi zahtevnosti vsebine se je izvajala ločeno za učence 4.r in učence 6. in 7.r.

Učence spodbuja k celovitemu pridobivanju znanja, veščin in spretnosti. Tematske niti se nato stekajo v tekmovanje. Namen Vesele šole je širjenje splošnega znanja na hudomušen in igriv način. Vsebine so raznovrstne in so vezane na aktualne teme današnjega časa – lahko gre za obeleževanje posebnih dogodkov ali za preprosto dopolnjevanje znanja s področij težje razumljivih tem.



Teme so lahko povezane z učnim načrtom osnovne šole, lahko pa so izbrane zato, da bi učence seznanili tudi s takimi vsebinami, ki v učnem načrtu za osnovnošolce niso predvidene. Vesela šola tematske niti zaključila z državnim tekmovanjem, katerega se je udeležil tudi četrtošolec in dosegel zlato priznanje.

REALIZACIJA: v 4.r: 31 ur; v 6. in 7.r pa 25 ur.

*Poročilo zapisal Branko Filipič*

### **Interesna dejavnost Priprava na tekmovanje**

Pri interesni dejavnosti so učenci reševali vaje iz različnih tekmovanj:

- logika,
- Bober,
- fizika.

REALIZACIJA: 12 ur

*Poročilo zapisala Mirjam Skok*

### **Interesna dejavnost Logika in razvedrilna matematika**

Pri interesni dejavnosti smo spoznavali osnove izjavne logike (negacija, konjunkcija, disjunkcija, implikacija in ekvivalenca). Spoznavali smo strategije reševanja nalog o vitejih in oprodah.

Spoznali smo različne logične igre (sudoku, mostovi, kakuro, pravokotniki, šikaku ...)

Interesno dejavnost je obiskovalo 7 učencev iz 6. a in 6.b oddelka

REALIZACIJA: 22 ur

*Poročilo zapisala Mirjam Skok*

### **Interesna dejavnost Italijanska bralna značka**

Interesna dejavnost italijanska bralna značka se je izvajala po dogovoru z učenci. Sodelovali so učenci od 5. do 7. razreda. Učenci so si izbrali eno knjigo v italijanskem jeziku, o zahtevnosti in primernosti le te so se pred branjem posvetovali z mentorico. Ko so z branjem zaključili, so se z učiteljico o prebrani knjigi pogovorili (poročali so o vsebini in izrazili svoj odnos do prebranega).

Realizacija: 20 ur

*Poročilo zapisala Ksenija H. Ratoša*

### **Interesna dejavnost Angleška bralna značka**

Učenci berejo sami, doma. Izberejo tri (3) knjige s seznama po izboru učiteljice mentorice ali si sami izberejo knjigo, o katere zahtevnosti in primernosti se pred branjem posvetujejo z učiteljico mentorico oz. s knjižničarko.

**Cilji** angleške bralne značke so spodbuditi učence, da:

- berejo prirejena besedila v angleščini,
- se odzovejo na prebrana besedila,
- rešujejo naloge,
- se z učiteljico pogovorijo o prebranem besedilu,
- lahko v tujem jeziku izrazijo svoj odnos do prebranega,
- lahko v tujem jeziku ubesedijo svoje misli.

*Poročilo zapisala Alenka P. Rihter*

### **Interesna dejavnost Delavnica izdelave naravne kozmetike**

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem predmetne stopnje. V dejavnost je bilo vključenih 29 učencev iz 6. do 9. razreda. Izvedenih je bilo 35 ur. V okviru dejavnosti so učenci izdelovali naravno kozmetiko (kreme,



mila, kopalne kroglice, pilinge, balzame, mazila, dišeče sveče, masažne ploščice itd.). Spodbujala sem jih k uporabi naravnih sestavin. Poseben poudarek sem dala tudi ponovni uporabi odslužene embalaže, rojstnodnevnikov, svečk in voščenk, iz katerih lahko ustvarimo dišeče svečke ter druge dišave za prostor. Obravnavali smo tudi problematiko mikroplastike, ki je prisotna v različnih kozmetičnih izdelkih, kot so pilingi, pudri in geli za tuširanje. Pri pripravi pilingov se izogibamo industrijskim alternativam in raje uporabljamo naravne sestavine, kot so morska sol, sladkor ali zmlete koščice sadja. Spomladi smo se odpravili v okolico šole za namen nabiranja užitnih in zdravilnih rastlin. Te smo uporabili pri pripravi sirupov, pastil, maceratov in tudi v prehrani. Učence želim ozavestiti o pomenu naravnih virov ter jih spodbuditi k odgovornemu ravnanju s svojim okoljem.

*Poročilo zapisala Izabel Jurman*

### **Interesna dejavnost Ekošola**

V dejavnost je bilo vključenih 20 učencev iz 6. do 9. razreda. Izvedenih je bilo 10 ur. Pri interesni dejavnosti smo izdelovali bioplastiko iz bananinih olupkov, nakit iz škroba in sok v jedilni embalaži. Raziskovali smo negativne vplive na okolje zaradi čezmerne uporabe plastike, zato smo z učenci raziskovali možnosti za zmanjšanje proizvodnje plastike ter iskali trajnostno naravnane materiale, ki manj obremenjujejo okolje. Poleg tega smo pripravili videovsebine, ki prikazujejo poskuse, kako so učenci izdelali bioplastiko iz bananinih olupkov, oblikovali nakit iz bioplastičnega škroba ter pripravili jedilne kroglice, ki bi lahko služile kot nadomestek embalaže za ponujene pijače na prireditvah, kjer običajno nastane veliko odpadkov. Vse naše ugotovitve in dosežke smo strnili v prispevek, ki je bil objavljen na šolski spletni strani.

*Poročilo zapisala Izabel Jurman*

### **Interesna dejavnost Biološki krožek**

V biološki krožek je bilo vključenih 12 učencev, iz 6. a, 6. b in 8. b razreda. Dejavnost je potekala v petkih, 6. šolsko uro. Izpeljali smo 31 ur ID in taborjenje v živalskem vrtu od 31. 5. do 1. 6. 2024. V okviru interesne dejavnosti smo skrbeli za šolske živali: ameriški rdeči gož, mongolski puščavski skakači, ruski hrčki, paličnjaki, hrošči mokarji. Gojili in skrbeli smo za lončnice in se ukvarjali s šolskim vrtom.

*Poročilo zapisala Tamara Čelhar*

### **Interesna dejavnost Bralna značka in delo z nadarjenimi**

Bralno značko v 9. razredu je opravilo 8 učencev. Vsi med njimi so bili tudi Zlati značkarji, saj so bralno značko opravljali vseh 9 let. Med njimi se poznajo kar velike razlike, saj nekateri posegajo po literaturi primerni za odrasle in zahtevne bralce, drugi pa so še vedno brali mladinska dela različnih žanrov.

Delo z nadarjenimi je zajemalo velik spekter najrazličnejših aktivnosti:

- sodelovanje v projektu Digisi, kjer smo reševali problem, kako se znebiti afriškega peska, ki se občasno pojavlja na naši šoli in dela težave pri zapiranju drsnih vrat (15 učencev),
- priprave na zgodovinsko tekmovanje (6 učencev)
- priprave na Cankarjevo tekmovanje (4 učenci),
- Mladi in denar – poglobitev znanja s področja financ ter sodelovanje na Evropskem finančnem kvizu (5 učencev).

**REALIZACIJA: 32 ur**

*Poročilo zapisal Boštjan Debelak*

### **Interesna dejavnost Prostovoljček**

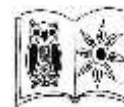
V dejavnost, ki je bila zasnovana kot pomoč starejših učencev mlajšim, zlasti v času podaljšanega bivanja, je bilo v začetku vključenih zelo veliko število – učencev (39) od 6. do 9. razreda.

Kasneje se je število izredno zmanjšalo in ob koncu leta je res aktivno delovalo le še 10 učenek zlasti 6. in 7. razreda.



Le te so bile v veliko pomoč učiteljicam podaljšanega bivanja prve triade. Pomagale so pri pisanju domačih nalog, nerazumevanju nove snovi, igranju in dežurstvu v jedilnici v času kosila.

*Poročilo zapisala Alenka Črnigoj*



## **Poročilo o zborovski dejavnosti**

V šolskem letu 2023/24 so se na šoli izvajali otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor in dekliška pevna skupina, katere je skupno obiskovalo 69 učencev.

Otroški pevski zbor:

- 1. razred: 14
- 2. razred: 14

Mladinski pevski zbor:

- 3. razred: 8
- 4. razred: 9
- 5. razred: 8

Dekliška pevna skupina:

- 8. razred: 16

Učenci v otroškem pevskem zboru so obnovili že poznane otroške pesmi in se naučili novih, razvijali so skupinsko petje in medsebojno poslušanje.

Učenci v mladinskem pevskem zboru so se naučili nove ljudske in umetne skladbe, s katerimi so razvijali skupno petje, medsebojno poslušanje, izgovorjavo in osnovno branje zborovske partiture.

Učence, ki so sestavljale dekliško pevsko skupino so se naučile nove domače in tuje umetne skladbe različnih glasbenih zvrsti, izpopolnjevale so skupinsko petje in medsebojno poslušanje, branje partiture, izgovorjavo tujih besed, ter se seznanile z osnovami večglasja. Dekliška pevna skupina je delovala projektno.

Vsi sestavi so se predstavili na šolskih in zunanjih prireditvah:

Otroški pevski zbor:

- 22. 12. 2023 – Nastop na šolski prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti
- 15. 2. 2024 – Nastop v vrtcu
- 28. 5. 2024 – Zaključni nastop zborovske dejavnosti
- 20. 6. 2024 – Nastop na šolski prireditvi »Plešemo z mavrico«

Mladinski pevski zbor:

- 1. 12. 2023 – Nastop na prireditvi ob krajevnem prazniku KS Škofije
- 12. 12. 2023 – Nastop na prireditvi »Diši po praznikih«
- 15. 2. 2024 – Nastop v vrtcu
- 13. 4. 2024 – Nastop na prireditvi »Špargljada«
- 24. 5. 2024 – Nastop ob obletnici Radia Koper
- 28. 5. 2024 – Zaključni nastop zborovske dejavnosti
- 20. 6. 2024 – Nastop na šolski prireditvi »Plešemo z mavrico«

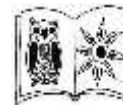
Dekliška pevna skupina:

- 28. 5. 2024 – Zaključni nastop zborovske dejavnosti
- 20. 6. 2024 – Nastop na šolski prireditvi »Plešemo z mavrico«

*Poročilo zapisal Tilen Božič*

## **Poročilo o izvajanju kolesarskega izpita v šolskem letu 2023/24**

V šolskem letu 2023-2024 so učenci 5. razredov imeli možnost opravljati kolesarski izpit, s katerim pridobijo kolesarsko izkaznico, ki jim omogoča samostojno vključevanje otrok promet. Kolesarsko izkaznico kot poseben predpisan obrazec, podpišejo tako na šoli kot tudi starši.



**Teoretični del** izpita je potekal poteka preko spletnega portala Kolesar z vnaprej pripravljenimi naključno prikazanimi vprašanji glede na posamezna področja CPP ter težavnosti vprašanj. Vsak tako prejme 20 vprašanj, sistem pa avtomatično beleži posameznikov rezultat.

Po uspešno opravljenem teoretičnem delu kolesarskega izpita, so se učenci morali usposobiti tudi v **spretnostni vožnji**, zato je oblikovan Spretnostni poligon z ovirami, ki simulira različne spretnosti potrebne za vožnjo kolesa v dejanskem prometu: zavijanje, vijuganje, vožnja čez oviro, po klancu, vožnja z eno roko, vzdrževanje ravnotežja, ustavljanje itd. Učenec je moral uspešno zaključiti spretnostni poligon preden je lahko nadaljeval še zadnji del izpita, ko se odpravi v dejanski promet.

V okviru usposabljanja za vožnjo kolesa morajo so petošolci opravljali tudi **praktično vožnjo v dejanskem prometu**. Temu je bilo namenjenih 5 ur na skupino 5 učencev, ki jih spremlja učitelj. Za traso praktične vožnje v prometu smo izbrali ceste v bližini osnovne šole, upoštevajoč prometno infrastrukturo z vključevanjem različnih prometnih situacij.

Praktični del izpita so opravljali 29. maja. K izpitu praktične vožnje je pristopilo 33 učencev. Pri opravljanju kolesarskih izpitov, so bili poleg mentoric (Pisk, Turk), vključeni tudi predstavniki PP Koper, AMTK Koper, ter predstavniki Sveta za vzgojo in preventivo v cestnem prometu MO Koper. Celoten tim ocenjevalcev je skupno oblikoval kriterije ter ugotavljal uspešnost opravljene vožnje na poligonu ter na cesti. K izpitu praktične vožnje je pristopil tudi učenec 6. razreda. Izpit je opravilo 21 učencev.

*Poročilo zapisala Mirjana Pisk*

### **Poročilo testiranja za športno – vzgojni karton (sandra grbec)**

Z šolskim letom 2023/2024 smo vstopili v projekt Slofit. Slofit je nadgradnja uveljavljenega nacionalnega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja šolarjev – Športno vzgojnega kartona. Vsi učenci so meritve opravili v sklopu športnega dne v mesecu aprilu. Zaradi slabega vremena, smo za učence 8. in 9. razredov športni dan meritve premaknili na začetek meseca maja. Staršem učencev prvih razredov so administratorji programa poročilo meritev poslali po e-pošti, ostalim staršem smo na njihovo željo mi poslali poročilo meritev. Devetošolci so dobili poročilo meritev skozi celotno obdobje šolanja. Naslednje šolsko leto bodo vsi starši, kateri bodo izpolnili soglasje dobili poročilo meritev na njihov e-naslov. Opazamo, da se rezultati gibalnega razvoja počasi izboljšujejo.

*Poročilo zapisala Sandra Grbec*

### **Poročilo o izvedbi bralne značke: S knjigo v svet**

Bralno značko je na šoli opravilo:

- 1. a razred: 16/17
- 1. b razred: 17/18
- 2. a razred: 20/20
- 2. b razred: 19/19
- 3. a razred: 18/18
- 3. b razred: 17/18
- 4. a razred: 16/20
- 4. b razred: 12/20
- 5. a razred: 14/22
- 5. b razred: 13/20
- 6. a razred: 9/20
- 6. b razred: 10/18
- 7. a razred: 2/20
- 7. b razred: 8/17
- 8. a razred: 2/15





8. b razred: 3/14  
9. a razred: 8/23 (8 Zlatih bralcev)  
9. b razred: 0/23

Skupaj je bralno značko opravilo **205 učencev** od 342 učencev, lani pa je opravilo bralno značko 170 učencev od 334 učencev.

### **Poročilo prireditev za Zlate bralce**

V torek, 21. 5., je Društvo prijateljev mladine skupaj z Mestno občino Koper organiziralo prireditev za učence in učenke, ki so vseh devet let šolanja pridno brali in opravili Zlato bralno značko. Zlati bralci vseh obalnih osnovnih šol so se zbrali v dvorani sv. Frančiška Asiškega, kjer so jih zabavali igralci Gledališkega treninga Gledališča Koper. Gre za gledališko improvizacijo, kjer nastopajoči upoštevajo ideje gledalcev ter oblikujejo vsakič čisto svojstvene humorno obarvane zgodbe.

Po prireditvi smo šli še na kepico sladoleda, potem pa domov.

### **Poročilo prireditev ob zaključku Bralne značke za učence od 1. do 4. razreda**

Na naši šoli smo v petek, 24. 5. 2024, imeli prav poseben dan. Na zaključno prireditev ob koncu bralne značke za učence od 1. do 4. razreda smo povabili pravljíčarko in pisateljico, go. Ido Mlakar Črnič.

Otroci so poslušali pravljico in pri njej sodelovali. Naši učenci imajo dela Ide Mlakar Črnič tudi za bralno značko, tako da pisateljico poznajo prek njenih del. Drugošolci so po branju njene zgodbe Kako sta Bibi in Gusti sipala srečo tudi poustvarjali. Tako so nastale zelo lepe risbice.

### **Poročilo prireditev ob zaključku Bralne značke za učence 5., 7. in 8. razreda**

Učenci od 5. do 8. razreda (razen 6. razreda, ki so imeli dan dejavnosti), ki so opravili Bralno značko, so šli 5. 6. 2024 v Koper na izlet. Knjigarna Libris nam je omogočila brezplačen ogled nastopa pisatelja, pesnika in igralca Matjaža Pikala, ki nam je na svoj originalen način prikazal nekaj svojih knjig. Na koncu so se učenci v Kapetaniji še posladkali z odličnim sladoledom in se poigrali na igralih na koprski plaži.

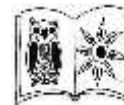
*Poročilo zapisala Snežana Jeras*

### **Poročilo o šolskih prevozih in varstvu vozačev**

Zakon o osnovni šoli (Ur. List RS, št. 81/2006-UPB3, 102/2007, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF, 63/13 in 46/16) v 56. členu govori o upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza, če je njihovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole. Za učence našega šolskega okoliša, ki imajo prebivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre, je organiziran brezplačen šolski prevoz. Ostali učenci hodijo v šolo peš ali pa jih pripeljejo starši.

V letošnjem šolskem letu je šolske prevoze obiskovalo 200 učencev. V jutranjem času se je številka obiska prepolovila.

*Poročilo zapisala Alenka Turk*



## 9 POROČILO PROJEKTOV

### Mednarodni projekti

#### ŠOLSKA SHEMA SADJA IN ZELENJAVE

To je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Slednja namreč povečuje tveganje za nastanek številnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen tipa 2, srčno-žilne bolezni, rak, osteoporoza, itd).

Šola se je tudi tokrat prijavila na razpis v Šolsko shemo za razdeljevanje sadja in zelenjave. Cilj je navajati otroke na bolj pogosto uživanje svežega sadja in zelenjave. Večkrat letno so vsi učenci dobili dodatni obrok sadja ali zelenjave brezplačno. Šola je v zvezi s projektom in nabavo ter razdelitvijo sadja in zelenjave vodila ustrezno evidenco. V okviru projekta smo učencem ponudili večinoma ekološko pridelano sadje in zelenjavo lokalnega izvora.

*Poročilo zapisala Nika Renko*

#### PROGRAM EKOŠOLA

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med učenci skozi njihov izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Vsebine Ekošole je skupaj z učenci izvajala skupina učiteljev v sklopu pouka, podaljšanega bivanja, izbirnih predmetih in interesnih dejavnostih. V projekt je bilo vključenih 19 učiteljev. Letos smo znotraj Ekošole sodelovali v 13 projektnih aktivnostih: Ekokviz, Ekobranje za ekoživljenje, Ne zavrzi oblek, ohrani planet; Voda – naše bogastvo, Šolska vrtilnica, Podnebni tek, Hrana ni za tjavendan, Leaf znanje o gozdovih, Odpadkom dajemo novo življenje, Eko-paket, Misija: Zeleni koraki, Ohranjanje biotske pestrosti, Krožnost je naša priložnost in oblikovalski izziv. V okviru natečaja Šolska vrtilnica smo si prislužili 3. mesto v kategoriji klasičnega vrta za osnovne šole. Kot koordinatorica projekta sem se udeležila mednarodne konference Mladi v programu Ekošola za trajnostno družbo, ki je potekala 25. 5. 2024 v Leskovcu pri Krškem, na kateri sem predstavila prispevek *Jedilna embalaža za manj plastičnih odpadkov*.

*Poročilo zapisala Nika Renko*

#### MEDNARODNI PREVENTIVNI PROGRAM REBOOT NOW

Reboot now je mednarodna otroku središčna pilotna iniciativa namenjena preprečevanju in boju proti nasilju med otroki ter mladostniki. S tem namenom se je v sklopu projekta na šoli do meseca februarja 2024 zasnovalo in izvajalo psihosocialne posvetovalnice namenjene podpori in okrevanju otrok, ki se soočajo z nasiljem in drugimi težavami zaradi posledic ukrepov proti pandemiji Covid-19. Obenem so se na šoli izvajale ciljno usmerjene izobraževalne dejavnosti (delavnice, kampanje ozaveščanja in usposabljanja), ki so prispevale k dobremu duševnemu zdravju otrok. Vse aktivnosti v okviru projekta so potekale v skladu z nacionalnimi in Evropskimi direktivami za zaščito osebnih podatkov. Sodelovanje je potekalo z Znanstveno – raziskovalnim središčem v Kopru. Po zaključku projektne aktivnosti smo zagotovili implementacijo posvetovalnice v sodelovanju s SCI.

*Poročilo zapisala Katarina Zidarič*

#### MEDNARODNI DAN STRPNOSTI – DAN ZA STRPNOST IN PRIJATELJSTVO

Izobraževalni center Eksena vsako leto pripravi delavnice in natečaj, ki obeležuje Mednarodni dan strpnosti, ki poteka 16. novembra. Gre za človekoljuben nepridobitni projekt. Izhodišče projekta je Unescova Deklaracija o načelih strpnosti. Mednarodni dan strpnosti je razglasila Organizacija Združenih narodov. V projektu so sodelovali učenci od 1. – 9. razreda.



Namen projekta je bil ozavestiti pomen strpnosti in izpostaviti problematiko nestrpnosti ter spodbuditi medsebojno spoštovanje, razumevanje, sprejemanje ter med učenci vzpostaviti razvoj prijateljstva in sodelovanja.

Cilj projekta je, da se učenci skozi lastno izražanje še bolj zavedajo pomena strpnosti in spoznajo problematiko nestrpnosti. Učence smo skozi obravnavano tematiko spodbudili, da razmišljajo o posledicah nestrpnosti in pomenu negovanja medsebojnih odnosov, katerih pomembne komponente so strpnost, sprejemanje in spoštovanje. V okviru projektne aktivnosti je nastala razstava.

*Poročilo zapisala Petra Grmovsšek*

## **NACIONALNI PROJEKTI**

### **RAZVOJNA NALOGA (ZRSŠ) – VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE**

Projekt »Varno in spodbudno učno okolje« je namenjen krepitvi kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od leta 2023 do 2026.

Glavni cilj projekta je spodbuditi pozitivne spremembe v kulturi, klimi in odnosih znotraj zavoda. V okviru tega cilja smo želeli ustvariti spodbudno in varno učno okolje, ki je in bo temeljilo na dobrih medsebojnih odnosih in učinkovitem sodelovanju.

V letošnjem šolskem letu smo izpeljali tri module s katerimi smo seznanili kolektiv s ključnimi področji:

- Dobro počutje in odnosi
- Čustvena in socialna pismenost
- Ravnanje v primerih nezaželenega vedenja

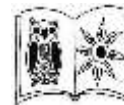
Za doseg ciljev projekta so bile izvedene naslednje aktivnosti na ravni kolektiva:

- Predstavitve projekta in vmesno delo: Predstavitve projekta za celoten kolektiv ter širjenje novega znanja.
- Aktivnost – pozitivne misli: Ureditev novoletne smreke v zbornici, kjer so zaposleni lahko izmenjali pozitivne misli.
- Družabne minutke: Tedenska srečanja zaposlenih v šolski zbornici za neformalno druženje in krepitev medsebojnih vezi.
- Priprava oglasne deske: Ustvarili smo oglasno desko z relevantnimi informacijami, ki je bila postavljena v šolski zbornici.

V okviru teh aktivnosti smo skupaj raziskovali, kako oblikovati močne in smiselne medsebojne vezi, ki bodo obogatile naše odnose in prispevale k pozitivni šolski klimi.

Kolektiv šole in vrtca smo po zaključku vsakega modula seznanili z vsebino ter delili primere dobre prakse, ki so se izkazali za uspešne. S tem smo pripomogli k boljšemu razumevanju in izvajanju projekta ter krepitvi pozitivnega delovnega okolja.

*Poročilo zapisali Katarina Zidarič in Alenak Turk*



## **RAZVOJNA NALOGA (ZRSŠ) – VKLJUČUJOČA ŠOLA, VKLJUČUJOČ FIZIČNI PROSTOR (MIRJAM SKOK)**

Cilji razvojne naloge so:

- Uvajati spremembe na področju učenja in poučevanja: spodbujanje samostojnosti in samoiniciativnosti učencev, zagotavljanje ustrezno zahtevnih izzivov in dejavnosti, uveljavljanje izkustvenega učenja z odkrivanjem in raziskovanjem ter ozaveščanje pomena in uravnavanja čustev za učinkovito učenje.
- Poudariti pomen fizičnega, socialnega, izvenšolskega, vseživljenjskega, družbenega in sodelovalnega učenja.
- Zavzemati se za spremembe na ravni mišljenja, čustvovanja in delovanja učiteljev, ravnateljev, učencev in staršev.
- Posamezniku pomagati najti svoj prostor v svetu, ki ga uči kakovostno živeti in sobivati z drugimi.
- Razvijati šolsko prakso, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, posebnosti, zmožnostmi, ... učenca, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka)
- Videti in slišati vsakega učenca, spodbujati medsebojno sodelovanje ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in soudeleženo pri razvoju vključujoče šole.
- Ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili varne, sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potencialne.

Člani tima smo to skušali doseči skozi tri sklope dejavnosti, ki smo jih izvajali z učenci:

- VKLJUČUJOČI FIZIČNI UČNI PROSTOR (Pogled v mojo učilnico/šolo)
- VKLJUČUJOČI SOCIALNI UČNI PROSTOR (Pogled v odnose v moji učilnici)
- FORMATIVNO SPREMLJANJE V VKLJUČUJOČEM UČNEM OKOLJU (Pogled v moj pouk)

Razvojna naloga traja 3 leta. Ob koncu prvega leta načrtujemo uvajanje sprememb v kolektiv.

*Poročilo zapisala Mirjam Skok*

## **DVIG DIGITALNIH KOMPETENC OTROK IN MLADINE**

Ob sodelovanju z Andragoškim zavodom Ljudske univerze Velenje bomo na šoli usposobili kader in izvedli delavnice za otroke v obsegu 20 pedagoških ur, pri katerih so učenci od 6. do 9. razreda seznanili umetno inteligenco, podatkovno analitiko in vele podatki, obogateno in navidezno resničnostjo. V okviru projekta smo pri otrocih spodbujali raziskovalni razvoj in spoznavanje zanimivih poklicev prihodnosti, ki se razvijajo na področju IKT. Učenci so svoje rezultate predstavili v obliki videoposnetka.

*Poročilo zapisala Valentina Baričič*

## **DIGITRAJNI UČITELJ**

Digitrajni učitelj je inovativni projekt, ki dviguje kompetentnost strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti. V obdobju 2023 – 2026 se bodo strokovni delavci udeležili izobraževanj v obsegu 104 ur (88 ur za krepitev digitalnih kompetenc, 8 ur za krepitev kompetenc za trajnostni razvoj in 8 ur za krepitev finančne pismenosti). V šolskem letu 2023/2024 so vključeni v projekt opravili usposabljanja v okviru pristopa 1 v obsegu 24 ur (trije izobraževalni dnevi).

*Poročilo zapisala Mirjana Pisk*

## **RAZVOJ TEMELJNIH ZNANJ RAČUNALNIŠTVA IN INFORMATIKE UČEČIH SE (B-RIN)**

Projekt razvoja temeljnih znanj računalništva in informatike učečih se (B-RIN) je bil zasnovan z namenom uvajanja osnovnih računalniških znanj in digitalnih veščin med učence prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja. Cilj projekta je bil pripraviti učence na digitalno prihodnost in jim omogočiti uporabo IKT za učenje, ustvarjanje ter vzpostaviti temelje za varno in odgovorno uporabo interneta.



Učenci so skozi dejavnosti, ki so potekale od septembra 2023 do junija 2024, spoznali različne digitalne naprave in osnovne dele računalnika in se naučili osnovnih funkcij, kot so vklop in izklop računalnika, odpiranje programov in shranjevanje datotek. Govorili smo o varnosti na spletu, kako zaščititi osebne podatke in prepoznati nevarnosti. Učenci so sodelovali v skupinskih projektih, kjer so uporabili naučena znanja za reševanje nalog preko digitalnih vsebin. Ogledali smo si tudi delovanje podjetja Titus d. o. o. in pri tem spoznali, kako človeku pomagajo stroji.

Učenci so skozi različne dejavnosti in aktivnosti pridobili pomembna znanja in veščine, ki jim bodo koristile v nadaljnjem šolanju in vsakdanjem življenju.

*Poročilo zapisala Ina Jurinčič*

## **RASTEM S KNJIGO**

V četrtek, 25. 4., so sedmošolci šli v Koper na kulturni dan. Obiskali so oddelek za mlade bralce Osrednje knjižnice Srečka Vilharja in se seznanili s Pokrajinskim arhivom Koper. V sklopu projekta Rastem s knjigo, ki se na šoli odvija že veliko let, je vsak sedmošolec dobil v dar knjigo Modri otok. V knjižnici so se seznanili z veliko poučnimi vsebinami, reševali literarni kviz itd. V Pokrajinskem arhivu Koper so spoznali delo arhiva, videli kar nekaj zelo starih dokumentov in si ogledali ogromen arhiv ter način skladiščenja gradiva.

*Poročilo zapisala Boštjan Debelak in Snežana Jeras*

## **SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL**

V šolskem letu smo team slovenske mreže zdravih šol izpeljali pet dogodkov. Na področju zdrave prehrane smo vključili tradicionalni slovenski zajtrk ter shemo šolskega sadja in zelenjave. Na gibalnem področju smo organizirali tri večje dogodke – Nočni pohod z lučkami, Novoletni tek in Bičikletažur. Skozi celo šolsko leto smo izvajali aktivni odmor na zunanjem šolskem igrišču oz. v primeru slabega vremena pa v šolski telovadnici.

*Poročilo zapisala Sandra Grbec*

## **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

V okviru dneva slovenske hrane smo v mesecu novembru 2023, pripravili Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Z njim smo otrokom približali pomen zajtrka in zdravega načina prehranjevanja. Zajtrk smo izvedli prvo šolsko uro. Učenci so tudi zapeli skladbo Čebelar.

*Poročilo zapisala Nika Renko*

## **PROGRAM "NAUČIM SE PLAVATI"**

Kot vsako leto smo tudi letos za učence šestih razredov organizirali preverjanje plavanja v Olimpijskem bazenu v Kopru. Vsi učenci (37) so uspešno opravili preverjanje plavanja, manjkajoči učenec je preverjanje opravil prejšnje šolsko leto, ko je prvo leto obiskoval šesti razred.

*Poročilo zapisala Sandra Grbec*

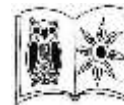
## **PASAVČEK**

V projektu Pasavček so sodelovali učenci 1. triade ter njihovi mentorji.

Projekt je potekal od meseca oktobra do junija.

Temeljni cilji so bili naslednji:

- Spodbujati pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev ter pripenjanje z varnostnimi pasovi med vožnjo.
- Izboljšanje varnosti med vožnjo na daljših in predvsem na krajših relacijah.
- Seznanjati z varnim vedenjem v različnih okoljih
- Spoznati pomen prometnih znakov na svoji poti v šolo.
- Poznavanje pravil varne hoje.



- Razumevanje pomena vidnosti v prometu-rumena rutica, kresnička, ustavljanje vozil.
- Opazovanje in spoznavanje prometnih poti v okolici šole, varne poti v šolo.
- Spoznavanje pasavca in povezovanje vsebin pri vseh predmetih (pisanje pesmi, sestavljanje zgodbic, risanje na temo projekta, športne igre, kotichek v razredu...)
- Ozaveščanje drugih sodelujočih o pomembnosti rabe varnostnih pasov.
- Sodelovanje s policisti (pravila varne hoje, delo policijskega psa, pomen vidnosti, medvrstniško sodelovanje).

Skozi različne projektne aktivnosti smo uresničevali zastavljene cilje skozi celo šolsko leto. Otroci so imeli na razpolago medijsko gradivo (Red je vedno pas pripet, Prvi koraki v svetu prometa...) in brošure v razredu. Reševali so različne zanimive naloge in otroške prometne pobarvanke. Od 2.-15.marca smo v okviru nacionalne akcije varnostni pas spremljali pripetost z varnostnim pasom. V mesecu aprilu smo na šolo dobili demonstracijske sedeže, ki smo jih učencem predstavili, učenci pa so jih tudi preizkusili. V aprilu smo v šolski avli pripravili skupno razstavo našega celoletnega projekta Pasavček. Učenci so bili ponosni na svoje izdelke in pridobljeno znanje. Z zanimanjem so si ogledali nastale izdelke drugih učencev. Ob zaključku projekta nas je obiskala lutkarica, vsi sodelujoči učenci pa so dobili priznanja in nagrade.

*Poročilo zapisala Tatjana Cerkenik*

### **AKTIVNO V ŠOLO IN ZDRAVO MESTO (SANDRA GRBEC)**

Od januarja 2024 do junija 2024 smo v sodelovanju z inštitutom IPOP in Mestno občino koper sodelovali v projektu Aktivno v šolo in zdravo mesto. V okviru projektnih aktivnosti smo skupaj z učenci evalvirali pešpoti do šole, opredelili nevarne točke in jih predstavili na medresorskem srečanju v mesecu maju. MOK je pripravila načrt ukrepov, med drugim tudi načrt varnih šolskih poti v šolo.

V okviru projekta Pešbus so učenci v spremstvu odrasle osebe vsak dan prihajali v šolo po ustaljenem urniku peš iz Zgornjih Škofij do šole. V mesecu septembru je Pešbus trasa potekala tudi v Spodnjih Škofijah. 20. septembra smo obeležili svetovni dan brez avtomobila.

*Poročilo zapisali Sandra Grbec in Alenka Turk*

### **TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA (TVU)**

Letošnji tedni vseživljenjskega učenja so na naši šoli potekali med 4. in 13. 6. 2024. Devetošolki sta predstavili delovanje in funkcije robotske roke. Robotsko roko sta za lažje razumevanje primerjali s človeško, različne senzorje pa s človeškimi čutili.

Mlajši učenci so pri robotiki proučevali gibanje različnih živali ter naprav. Svoje ugotovitve so teoretično in praktično prikazali svojim sovrstnikom. Naredili so model žirafe, morskega psa, kače ter delovanje lokomotive. Vse živali so uvrstili v naravno okolje ter predstavili osnovne podatke: velikost, moč, prehranjevanje, nevarnosti ... Prav tako so razložili, kako se prenaša energija iz motorja na pogonska kolesa pri lokomotivi.

Devetošolec je svojo delavnico o radiotelegrafiji popestril s praktičnim delom. Učenci so mu pomagali postaviti zunanjo anteno, priključiti vse komponente in iskati sogovorce. Vsak je želel poskusiti, kako je ravnanje z starimi elektronskimi napravami za komuniciranje.

Pri delavnici finančne pismenosti so učenci podaljšanega bivanja drugih razredov spoznali, iz kakšnih materialov delajo danes denar, kako je denar zaščiten pred ponarejevalci ter kako prepoznati pravi in ponarejeni denar. Praktično so svoje znanje matematike pokazali pri seštevanju kovancev.

*Poročilo zapisal Boštjan Debelak*

### **PROJEKT ODPRTA KNJIGA: GG4Y**



Projekt je v letošnjem letu izvajala Manja Fišter z učenci 7. in 8. razredov. Zaradi poznega formiranja skupin in prijave v projektu učenci niso tekmovali, ampak samo sodelovali. 6 učencev v dveh skupinah se je podalo na bralno potovanje in poustvarjanje na besedila knjig s pomočjo IKT sredstev min sodobnih pristopov, ki mlade bralce bolj motivirajo in zanimajo.

*Poročilo zapisal Boštjan Debelak*

## **PROGRAM SOBIVANJE**

Glavni cilj projekta je razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane in zdrave družbe. Projekt je potekal od septembra do junija.

Sodelovali smo pri treh projektih in sicer: Varno v vrtec in šolo (sodelovalo je 18 učiteljev), Ti meni danes, jaz tebi jutri (11 učiteljev) in Spodbujamo prijateljstvo (8 učiteljev). V projekte so bili vključeni učenci razredne stopnje (od 1. do 5. razreda). Naloge smo izvajali pri pouku, v podaljšanem bivanju, pri dnevih dejavnosti in pri projektih dnevih.

Projekt Varno v vrtec in šolo je zajemal tri teme: varna pot, vidnost in varnost pozimi ter pešci, kolesarji in vozniki skirojev.

Projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri je zajemal teme: prazniki, trajnostne akcije (čistilne akcije, izmenjava igrač in oblačil) ter ogled filmov/risank s trajnostno vsebino.

Projekt Spodbujamo prijateljstvo pa je zajemal naslednje naloge: radijska igra, adventna »Torbica presenečenja, kreativni likovni natečaj: Najlepši trenutek v našem prijateljstvu, filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?, pesmice na temo prijateljstva.

*Poročilo zapisali Maja Bubnič in Maja Prudič*

## **PROJEKT "PIŠEM Z ROKO"**

Teden pisanja z roko je vseslovensko gibanje, s katerim se ozavešča strokovno in splošno javnost o pomenu ohranjanja pisanja z roko. Predvsem mlade. Uporaba tipkovnice prevladuje pri vseh generacijah v vseh oblikah pisnega komuniciranja.

Projekt je bil izveden med 22. in 26. januarjem 2024. Vsak učenec je na list papirja zapisal svoje ime. Vsa imena so bila nato izobešana v osrednjem šolskem prostoru.

*Poročilo zapisala Valentina Baričič*

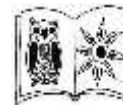
PROJEKT "POZDRAV PTIC MIRU" ni bil realiziran.

## **ŠOLSKI PROJEKTI**

### **UČENJE V GIBANJU**

Projekt »Učenje v gibanju« je bil namenjen spodbujanju gibalnih in miselnih spretnosti otrok s pomočjo različnih dejavnosti, povezanih z gibanjem. Naš cilj je bil celostno razvijati sposobnosti učencev in jih spodbujati k aktivnemu življenjskemu slogu skozi različne mesečne aktivnosti:

- September: Izvedli smo dogodek »Dan brez avtomobila«, s katerim smo učence spodbujali k uporabi okolju prijaznih načinov prevoza ter jih izobraževali o pomenu trajnostne mobilnosti.
- Oktober: Mesečna tema je bila »Varno v prometu«. Organizirali smo delavnice in aktivnosti, ki so otroke poučevale o varnem obnašanju v prometu in jih usmerjale k razumevanju prometnih pravil.
- Celo leto: Izvajali smo projekt »Aktivno branje«, ki je združeval bralne dejavnosti z gibanjem. S tem smo spodbujali otroke k branju in hkrati krepili njihove gibalne spretnosti.
- December: Sodelovali smo pri pobudi »Hladilnik dobre srca«, s katero smo promovirali dobrodelnost in družbeno odgovornost ter otroke spodbujali k aktivnemu sodelovanju v skupnosti, pripravljeni na novoletne izzive.
- Januar: Mesec je bil posvečen novoletnim zaobljubam in zdravemu življenjskemu slogu. Organizirali smo »Novoletni tek«, kjer so otroci lahko uresničili svoje zaobljube z gibanjem in športnimi dejavnostmi.



- Februar: V kulturnem mesecu smo se osredotočili na »Aktivno bralno pismenost« z dejavnostmi, ki so povezovale branje s kreativnimi gibalnimi aktivnostmi, da bi otroci bolje razumeli in uživali v literaturi.
- Marec: Namenili smo ga »Dnevom brez multimedije«, kjer smo otroke spodbujali k omejevanju časa pred zasloni in jih usmerjali k dejavnostim na prostem, ki so spodbujale njihovo telesno in duševno zdravje.
- April: Organizirali smo čistilno akcijo v okviru krajevne prireditve »Špargljada«. Skupaj smo čistili okolico Škofij in tako prispevali k ohranjanju čistega in zdravega okolja.
- Maj in junij: Pripravljali smo se na zaključno prireditev »Vrtljak«, ki je predstavljala vrhunec naših prizadevanj. Uspešno smo jo izvedli, s čimer smo predstavili dosežke in napredek gibanja, sodelovanja in krepitvi medsebojnih odnosov učencev skozi vse leto.

Projekt »Učenje v gibanju« smo uspešno širili s primeri dobre prakse in omogočili kolegom iz drugih razredov, da so nas v prvem razredu lahko obiskali in opazovali naše dejavnosti od januarja do aprila. S tem smo delili svoje izkušnje in prispevali k širjenju inovativnih metod poučevanja, ki združujejo gibanje in učenje.

V mesecu februarju smo se prijavili na projekt Erasmus K122 z naslovom *Z dejanji šolske skupnosti na poti k trajnostno naravnani družbi*. In bili vanj tudi sprejeti. Ta projekt bo trajal od 1. junija 2024 do 31. decembra 2025. V tem času bomo izvedli senčenja in individualna strokovna izpopolnjevanja v tujini, kar bo omogočilo nadaljnjo strokovno rast in razvoj naših pedagoških pristopov. Ta projekt predstavlja pomemben korak naprej pri izboljšanju kakovosti izobraževanja in spodbujanju inovativnih praks v učnem procesu.

*Poročilo zapisala Alenka Turk*

## **PROSTOVOLJČEK**

Cilj projekta je bil spodbuditi prostovoljno delo, medgeneracijsko sodelovanje ter krepiti vezi med mlajšimi in starejšimi učenci.

V okviru projekta so se skozi leto odvijale različne dejavnosti:

- Sodelovanje devetošolcev pri sprejemu prvošolcev
- Izdelava voščilnic za starostnike v naši KS ob novem letu in dnevu žena
- Izdelava skromnih darilc za starostnike naše KS, nastanjene v domovih upokojencev
- Organizirano in načrtno delo v oddelkih podaljšanega bivanja učencev tretje triade
- Skrb za šolske oljke – skrb in odgovornost za šolske oljke, obiranje
- Pomoč pri različnih zbiralnih akcijah na šoli (oblačila, pripomočki, hrana, papir)
- Sodelovanje z Rdečim križem Koper ob organizaciji dnevov dejavnosti (Naučimo se pomagati sebi in drugim)

Žal nismo realizirali obiska domov starejših občanov v koprski občini s krajšim kulturnim programom. To nalogo si bomo zadali in jo skušali realizirati v novem šolskem letu.

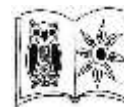
*Poročilo zapisala Alenka Črnigoj*

## **TEKMOVANJE ZA NAJ RAZRED**

Na razredni stopnji smo učitelji po točno določenih kriterijih razrede ocenjevali vsak dan. Vsak konec meseca smo seštete točke vpisali v tabelo. Razred, ki je dosegel največ točk, je bil naj razred določenega meseca. Vsak prvi petek v začetku meseca smo se celotna razredna stopnja zbrali na stopnišču in razglasili naj razred preteklega meseca. Ob koncu šolskega leta ni bil izpostavljen noben razred, saj so si bili vsi med seboj enakovredni.

Na predmetni stopnji smo razrede ocenjevali vsak prvi teden v mesecu za pretekli mesec. V tabelo smo učitelji vpisovali točke za posamezni kriterij pri svojem predmetu. Razred, ki je imel najboljše povprečje, je dobil Pohvalo meseca. Ob koncu šolskega leta je postal Naj razred predmetne stopnje 6. B, ker je prejel največ pohval oziroma točk. Zmagovalni razred je bil ob koncu šolskega leta nagrajen tako, da je odšel na druženje in plavanje v Adrio Ankaran.





Poročilo zapisali Sara Grzetič in Ksenija H. Ratoša

## LIKOVNO DELO MESECA

Učenci šole so pri pouku likovno ustvarjali. Vsak mesec smo izbrali najlepši likovni izdelek meseca z razredne in predmetne stopnje. Likovna dela so bila objavljena na spletni strani šole in na oglasni deski, ki je bila namenjena likovnemu delu meseca. Objavljena so bila tudi v literarno-likovnem glasilu Brstiči. Učenci so prejeli pohvale za likovno delo meseca.

Poročilo zapisali Maja Prudič, Ketj M. Lisjak in Nika Vižintin

## Dodatni program Mestne občine Koper

Mestna občina Koper dodatno financira in podpira programe, ki izhajajo iz interesa učencev in okolja, usmeritve šole, ki so inovativni in imajo konkretne cilje. Kot dodatni program po izbiri šole MOK sofinancira naslednje vsebinske sklope:

1. Področna pismenost:
  - a) funkcionalna pismenost
  - b) matematična pismenost 6.-9. r.
  - c) bralna pismenost 6.-9. r
  - d) digitalna pismenost 2.
2. Jezikovna pismenost (tuj jezik)
3. Program v jeziku okolja
4. Delo z nadarjenimi
5. Športni program
6. Upravljanje s čustvi

Na podlagi razpisa je OŠ Oskarja Kovačiča Škofije prijavila programe s področja 1., 4., 5. in 6.

## Razvijanje matematične pismenosti

Učencem smo omogočili izvedbo pouka matematike za namen razvijanja matematične zmožnosti (kompetenc), ki je pri učencih še ne razvita ali za razvijanje nadpovprečnega matematičnega potenciala. Poudarek je bil na reševanju matematičnih problemov.

V šolskem letu 2023/24 so učenci:

- se v okviru matematične pismenosti seznanjali s problemom, ki je postavljen v življenjsko okolje,
- prepoznali matematiko in matematične pojme v problemu,
- preoblikovali problem v matematični problem glede na prepoznane matematične pojme, reševali matematični problem
- spoznavali osnove matematične logike.

Razvijali so različne matematične kompetence:

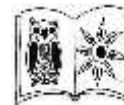
- razmišljanje in razumevanje,
- utemeljevanje,
- komunikacija,
- postavljanje in reševanje problemov,
- uporabnega simbolnega, formalnega in tehničnega jezika ter operacij.

Poročilo zapisala Mirjam Skok

## Bralna pismenost

Namen programa je opolnomočiti učence pri rokovanju s pisnimi viri. S programom želimo razvijati kritično mišljenje pri branju različnih zvrst besedil ter uriti hitro bralno tehniko kot metodo učenja.

Program smo izvajali vsak dan (pred ali po pouku) celo šolsko leto v obliki interesne dejavnosti za zainteresirane učence od 6. do 9. razreda. Učenci so v okviru programa sodelovali pri projektu GG4Y, Cankarjevem tekmovanju ter v zaključnem delu šolskega leta povezovali glasbo in umetnost. Pripravili so dve razstavi v osrednjem šolskem prostoru ter v učilnici glasbe.



*Poročilo zapisala Manja Fišter*

### **Digitalna pismenost**

Namen programa je bil razvoj digitalne pismenosti pri učencih. Program smo izvajali z učenci 8. in 9. razreda.  
Izvajalka programa, Valentina Baričič

### **Delo z nadarjenimi**

S programom smo razvijali nadpovprečne zmožnosti nadarjenih učencev na različnih področjih (naravoslovno, družboslovno, jezikovno). Omogočili smo obisk zunanjih institucij, ter pri učencih razvijali veščine socializacije na taboru kreativnega preživljanja prostega časa.

Program se je izvajal enkrat tedensko ter v strnjeni obliki tabora. Program je bil namenjen učencem, ki so evidentirani kot nadarjeni učenci.

*Poročilo zapisala Petra Grmovšek*

### **Športni program**

Športni program (MOK) sem izvajala v 1.razredih, namen je bil nuditi individualno in skupinsko pomoč, podporo in spodbudo, tako učiteljem, kot učencem, ki imajo težave z gibanjem, prinesiti pozitivno energijo in pozitiven odnos do gibanja, ozaveščanje o pomenu gibanja za naše zdravje, krepitev prijateljskih odnosov, sodelovanja, strpnosti in vztrajnosti, o pomembnosti upoštevanja pravil, navajanja na samostojnost in športnega obnašanja, prenašanja tako porazov kot zmage ter izvajati aktivnosti in naloge, ki izhajajo iz interesa učencev, so inovativni in imajo konkretne cilje. Cilje sem, ob pomoči razrednih učiteljic, po večini uresničila.

*Poročilo zapisala Ketil M. Lisjak*

Preko programa sem izvajala 1 uro športa v 9. razredu, kjer sem sledila učnemu načrtu. Dekleta sem spodbujala k aktivni vključenosti pri športu, prinesla sem pozitivno energijo in odnos do gibanja, ozaveščala sem jih o pomenu gibanja za zdravje. Drugo uro sem izvajala roket za dekleta v 3. in 4. razredu. Dekleta so spoznavala osnove rokomet, se učila sodelovanja, strpnosti in vztrajnosti. Navadile so se na prenašanje porazov in zmag.

*Poročilo zapisala Kristina Petrinja*

### **Program za upravljanje s čustvi**

Največ pozornosti sem namenila prepoznavanju in poimenovanju čustev ob neprimernem dogodku. Preko individualnih pogovorov so učenci spregovorili o svojih čustvih in počutju v določeni situaciji. Na tak način smo reševali konflikte med učenci in razvijali empatijo.

S programom smo skozi šolsko leto opolnomočili učence za reševanje konfliktov, za upravljanje s čustvi (obvladovanje jeze, strpne komunikacije) ter za razvijanje socialnih kompetenc v dobi adolescence.

*Poročilo zapisala Kristina Petrinja*



## 10 NADSTANDARDNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije ponuja učencem dodatne dejavnosti in programe, ki vključujejo vsebine, ki jih ne financira državni proračun in MOK, zato se slednje obravnava kot nadstandard. Stroške za nadstandardni program krijejo starši, ob predhodnem soglasju. Del stroškov za nadstandard se je krilo tudi iz šolskega sklada (strošek prevoza).

### Poročilo o izvedbi tabora kreativnega preživljanja prostega časa

Tabor je bil namenjen nadarjenim učencem in učencem, ki so si želeli kreativno preživeti svoj prosti čas in pridobiti nova znanja in veščine. Glavni vsebinski del tabora je bil namenjen spoznavanju naravne in kulturne dediščine kraja.

Tabor je bil izpeljan v času od 5. 4. do 7. 4. 2024 v Pliskovici.

Cilji:

- Spoznavanje kraških pojavov.
- Raziskovanje kraškega rastlinstva in živalstva.
- Prepoznavanje in uporaba užitnih divjih rastlin.
- Spoznavanje starih kraških običajev.
- Razvijanje bralne kulture s prebiranjem kraških anekdot, legend, običajev in navad.
- Spoznavanje stavbne dediščine in kamnoseške obrti.
- Spoznavanje čebelarstva in pomena čebel za pridelavo hrane.
- Osvojitve osnovnih planinskih veščin in orientacije v naravi.
- Razvijanje socialnih veščin in vzpostavljanje novih prijateljstev.
- Razvijanje gospodinjskih spretnosti.

*Poročilo zapisali Tamara Čelhar, Branko Filipič, Irena Abram*

### Poročilo o izvedbi počitniškega varstva

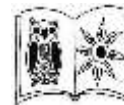
**Vodji programa:** Keti Marušič Lisjak, Bojana Božič

**Izvajalci PV:** Maja Trošt, Helena Mlakar, Ines Haupt, Tilen Božič, Anja Kocjančič, Lia Ačkun, Nika Vižintin

Počitniško varstvo OŠ Škofije je potekalo v prostorih Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije, na njenih športnih in igralnih površinah ter na izbranih izletnih točkah, pod vodstvom učiteljev in drugih strokovnih delavcev šole. Obiskovalo ga je 25 šoloobveznih otrok od 1. do 5. razreda, iz Krajevne skupnosti Škofije in okolice. Potekalo je v dveh sklopih. Prvi sklop počitniškega varstva je pričel 26. junija in je trajal do 5. julija, drugi sklop pa 19. do 28. avgusta 2024, od ponedeljka do petka med 7.00 in 16.00 uro.

Za otroke so bile dnevno pripravljene raznolike delavnice:

- Ustvarjalne in grafične delavnice z morskimi motivi na gips plošči, magneti iz DAS mase, obeski, zapestnice in drugi izdelki iz odpadnih materialov, risanje, slikanje, tiskanje z različnimi likovnimi materiali in tehnikami...
- Obisk Kajak-kanu kluba Adria Ankaran ter kopanje in igra na igrišču na S. Katerini, igre z vodo na šolskem igrišču, milni mehurčki, vodni baloni, pretakanje...
- Peka piškotov v učilnici za gospodinjski pouk.
- Pravljični dan – branje in poustvarjanje pod krošnjami na balinišču.
- Gibalne dejavnosti, igra na igrišču in v telovadnici ter športni dan (sprehod po parenzani, štafetne igre).
- Plesno – glasbene aktivnosti in sprostitvene dejavnosti.
- Otroci so imeli možnost aktivnega, ustvarjalnega, poučnega ter zabavnega preživljanja prostega časa v počitniških dnevih.



## 11 POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba se je s pomočjo vseh udeležencev v šoli ter s sodelovanjem z njimi in z zunanjimi ustanovami, vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela na naši šoli.

Od meseca septembra 2023 so si delo v šolski svetovalni službi delile 3 svetovalne delavke, in sicer Katarina Zidarič (50%), Petra Grmovšek (50%) in Kristina Petrinja (20%). Z mesecem februarjem je Petra Grmovšek odšla na porodniški dopust, nadomestila jo je Simona Peršič. Z mesecem majem pa je na porodniški dopust odšla Katarina Zidarič, procenti svetovalnega dela so se posledično povečali Kristini Petrinji.

Katarina Zidarič je pokrivala koordinacijo dela z otroki s posebnimi potrebami z odločbo, izvedbo NPZ, vzgojno problematiko (1.-5. razreda), vpis šolskih novincev ter vpis/izpis med šolskim letom. Petra Grmovšek je pokrivala delo z učenci z učnimi težavami brez odločbe, koordinacijo dela z nadarjenimi učenci, karierno orientacijo in delo z učenci priseljenci. Kristina Petrinja pa je pokrivala vzgojno problematiko učencev 6.-9.razred ter socialni problematiko.

### 2. KOORDINACIJA DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

Na šoli je bilo organiziranih več oblik pomoči za učence z učnimi težavami. Delo z učenci je potekalo v različnih učnih oblikah, individualnih in skupinskih.

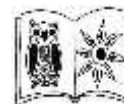
Redno so potekale ure dopolnilnega pouka. Ure dopolnilnega pouka so se izvajale v času predure ali po pouku. Obiskovanje dopolnilnega pouka iz strani učencev ni bilo izkoriščeno v takšni meri, kot bi lahko bilo. Kot pozitivno so se v letošnjem šolskem letu izkazale pogovorne urice, ki jih je na tedenski ravni ponujal posamezni učitelj. Učenci, ki so redno obiskovali organizirane učne pomoči (dopolnilni pouk, pogovorne urice pri posameznih učiteljih, ipd.) ter kljub temu niso dosegli minimalnih standardov znanja, so bili ob soglasju staršev vključeni v individualno in skupinsko pomoč (ISP). Izvajali so jo strokovni delavci šole.

Podatki o skupnem številu učencev vključenih v ISP:

Razred	Št. učencev
1.	/
2.	2
3.	2
4.	1
5.	3
6.	1
7.	1
8.	1
9.	4
SKUPAJ	15

Učenci z učnimi težavami so imeli prav tako številne prilagoditve pri usvajanju in ocenjevanju znanja (prilagoditve vsakega učenca je sprejel oddelčni učiteljski zbor).

V letošnjem šolskem letu je bilo vloženih 5 zahtev za uvedbo postopka usmerjanja. Od tega sta bili dve odločbi vloženi na pobudo staršev (1. in 6. razred). Šola je predlagala uvedbo postopka o usmerjanju za 3 učence (2., 3. in 8. razred). Za vse učence je svetovalna služba skupaj z učitelji pripravila potrebno dokumentacijo.



Dodatno pomoč pri učenju je izvajala tudi Manja Fišter – spremljevalka učenca. Le-te so bile bolj intenzivne v prvem ocenjevalnem obdobju. Pomoč je nudila štirim učencem (2. in 4. razred). Pomoč učencem z učnimi težavami pa je nudila tudi javna delavka od aprila 2024 dalje

## 2. KOORDINACIJA DELA Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V tem šolskem letu je imelo 28 učencev odločbo o usmeritvi in so opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Glede na vrsto in stopnjo primanjkljajev je bilo največ otrok usmerjenih pod kategorijo »otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja«. Trinajst učencev je imelo poleg ur dodatne strokovne pomoči, z odločbo dodeljene še ure učne pomoči. Učno pomoč so izvajali učitelji.

Izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili: inkluzivne pedagoginje Katarina Zidarič, Petra Grmovšek in Anja Kocjančič (nadomeščanje porodniške odsotnosti), socialni pedagoginji Kristina Petrinja in Simona Peršič, študentka psihologije Veronika Hrenk (nadomeščanje porodniške odsotnosti) in zunanja sodelavka iz CEUV Strunjan, specialna pedagoginja Suzana Germek. Za vsakega učenca, ki je imel odločbo, je pripravila strokovna skupina (svetovalna delavka, izvajalci DSP ali UP, razrednik in starši) individualiziran program. Ti učenci so imeli določene oblike, metode dela, cilje in strokovni profil izvajalcev, ki je z otrokom izvajal dodatno strokovno pomoč. Pri delu je bilo potrebno veliko medsebojnega dogovarjanja in usklajevanja z učitelji, ki so poučevali učence. Šola ni imela na voljo logopeda, ki bi ga potrebovala. Z zunanjimi institucijami je bilo organiziranih več razširjenih timskih sestankov za posamezne učence. Izvajalci DSP in izvajalci ISP so imeli aktiv strokovne službe.

Dodatna strokovna pomoč se je izvajala tudi v vrtcu, za 4 vrtčevske otroke. Poleg zgoraj navedenih strokovnih delavk, je v vrtcu izvajala dodatno strokovno pomoč še socialna pedagoginja Karmen Mekota.

## 2. DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V letošnjem šolskem letu smo izvedli postopek identifikacije nadarjenih pri 11 učencih. Testiranje je izvedla psihologinja Kim Pletikos Pucer v mesecu aprilu. Od 11 evidentiranih učencev je bilo kar 7 učencev identificiranih kot nadarjeni, in sicer:

RAZRED	PODROČJE
4.a	Splošne kognitivne sposobnosti
4.a	Splošne kognitivne sposobnosti
4.b	Splošne kognitivne sposobnosti
5.b	Ustvarjalno področje
6.b	Splošne kognitivne sposobnosti
6.b	Ustvarjalno področje
8.a	Splošne kognitivne sposobnosti in ustvarjalno področje

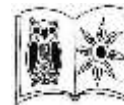
Identificirani in evidentirani nadarjeni učenci so se udeležili tekmovanja Male sive celice (2.ekipi), udeleževali so se raznih delavnic (Društvo za trajnostni razvoj – izdelovanje iz gline, pogovor z gospo Maruško Željeznov Seničar, literarni večer s čajanko, opazovanje s teleskopom, itd.), učenci so imeli možnost udeležbe na taboru za kreativno preživljanje prostega časa v Pliskovico na Kras, udeležili so se interaktivne delavnice v Laboratoriju Heka v Kopru,...

Učencem so bile poleg omenjenih, ponujene tudi prilagojene oblike in metode dela v okviru rednega pouka, dodaten pouk, možnost udeležbe na natečajih, dejavnosti v okviru interesnih dejavnosti po lastni izbiri in različna tekmovanja.

## 2. KARIERNA ORIENTACIJA

V šolskem letu smo izvedli številne dejavnosti v okviru poklicne orientacije:

- Obisk srednjih šol (STŠ Koper in SEPŠ)
- Obisk srednjih šol na šoli (SŠ Izola, GEPŠ)
- Zoom predstavitev srednje šole (Šolski center Srečka Kosovela Sežana)



- Karierna dan pri delodajalcu
- Razne delavnice (Kreatina, Izbira poklicev-Center arhitekture Slovenije, "Super jaz" – No excuse)
- Dnevi odprtih vrat SŠ
- Prisostvovanje pri pouku v SŠ
- Delo z razredom v okviru RU in KO (Srednješolski vpisnik)
- Individualni razgovori z učenci
- Informativa
- Informativni dnevi na SŠ

V okviru RU, nadomeščanj ter individualnih pogovorov smo učencem predstavili dejavnike odločanja za poklic, izobraževanje v RS, srednješolsko izobraževanje in programe, postopek vpisa v srednjo šolo, omejitev vpisa in merila v primeru omejitve vpisa, pregled uporabnih strani, štipendije, poklicni interesi (Hollandov vprašalnik, eVPP – Vprašalnik o poklicni poti), pomoč pri izpolnjevanju prijav za vpis v srednjo šolo ter sprotno informiranje o stanju prijav in omejitvah vpisa.

Prav tako smo s starši devetošolcev izvedli roditeljski sestanek, kjer smo jih seznanili z vsebinami poklicne orientacije. Seznanili smo jih tudi s pomembnimi datumi, ki jih ne smejo spregledati pri vpisovanju v srednjo šolo.

## 5. DELO Z DRUGIMI UČENCI, CELOTNIMI ODDELKI – VZGOJNO DELOVANJE

Na področju vzgojnega delovanja smo delovali predvsem preventivno skozi različne oblike dela z učenci (delavnice na temo medvrstniškega nasilja, varna uporaba interneta, medsebojni odnosi, reševanje konfliktov, ...). Velik poudarek je bil na preprečevanju kakršnegakoli nasilja (verbalnega in fizičnega). Delavnice v oddelkih so izvajali razredniki, svetovalne delavke in zunanji izvajalci. Največ sodelovanja pri izvajanju preventivnih delavnic je potekalo z nevladno organizacijo Noexcuse in Svetovalnim centrom Istre.

Največ kršitev smo zaznali, ko učenec s svojim vedenjem moti oz. ovira in onemogoča vzgojno-izobraževalni proces, ne upošteva navodil učitelja in je verbalno napadalen do učenca, učitelja in delavca šole. Ob zaznavi nesprejemljivega vedenja, smo ukrepali na podlagi Pravil šolskega reda. To je vključevalo pogovore z učencem ali skupino, razgovore s starši, izdelava individualnih načrtov dela z učencem, izvajanje družbeno koristnega dela, ... V šoli smo opažali več neprimerne vedenja med učenci višjih razredov in posledično tudi več obravnav. Z učenci in starši je bilo podpisanih 25 dogovorov ter izrekli 21 vzgojnih opominov. Vzgojni opomini so bili izrečeni v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Za učence, ki jim je bil izrečen vzgojni opomin, je strokovna skupina pripravila individualizirane programe, sodelovala s starši in spremljala uresničevanje individualiziranega načrta. Srečevali smo se tudi z verbalnim nasiljem (žalitve, zmerjanje, poniževanje, izključevanje, ...) in spletnim nasiljem, ki je kazal posledice v šolskem prostoru.

Ob pojavu večjih težav smo se pogovorili na aktivih oddelčnih učiteljskih zborov in določili skupne smernice ukrepanja. Vključevali in obveščali smo tudi zunanje strokovne institucije: CSD, policija. Učitelji in šolska svetovalna služba je velik del časa namenila pogovoru in reševanju medsebojnih sporov. Pri reševanju težav se je vključevala tudi psihologinja, ki je bila na šoli enkrat tedensko v okviru projekta Reboot now.

## 2. DELO S STARŠI IN UČITELJI

Za boljši učni uspeh in za boljše počutje učencev je zelo pomembno sodelovanje med starši, učitelji in učenci. Šolska svetovalna služba je bila staršem in učiteljem dnevno na voljo. Veliko sodelovanja je potekalo z učitelji pri načrtovanju dela z oddelki ter reševanju sprotne težave. Poleg predvidenih rednih srečanj skupaj s starši je šolska svetovalna služba redno obveščala starše ob posebej izpostavljenih težavah. Težave smo reševali v skladu s šolskimi pravili, vzgojnim načrtom in protokolom ter v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Pri reševanju težav in pri delu s posameznim učencem, njegovimi starši in zunanjimi strokovnjaki, smo upoštevali Zakon o varovanju osebnih podatkov.

V šolskem letu 2023/24 je šolska svetovalna služba pripravila naslednja dejavnosti za starše:

- Februar: predavanje dr. Blaža Lenarčiča (Spletno nasilje)



- Februar: delavnice Svetovalnega centra center (Spletno nasilje)
- Februar: poklicna orientacija – roditeljski sestanek za starše devetošolcev
- Marec: predavanje logopedinje Tine Gregorič Ivetac za starše prve triade (težave pri branju in pisanju)
- Šola za starše na Svetovalnem centru Istre

Udeležba staršev na predavanju je bila zadovoljiva, na delavnici pa je bila udeležba zelo nizka.

Svetovalna služba je aktivno sodelovala s starši in učitelji tudi na roditeljskih sestankih, kjer je bilo to potrebno. Največ sodelovanja je potekalo s starši učencev od 5. do 9. razreda.

## 2. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

V šolskem letu je sodelovanje svetovalne službe potekalo z več zunanjimi institucijami:

- Svetovalni center Istre,
- Center za socialno delo Južna Primorska,
- ZRSS, OE Koper,
- CDZOM Piran,
- Policijska postaja Koper,
- DPM Koper,
- Mladinsko združenje za trajnostni razvoj,
- Mladinska zveza Brez izgovora Slovenija,
- Ljudska univerza Koper,
- Dnevni center za otroke in mladostnike Koper – Petka,
- Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož,
- Center arhitekture Slovenije,
- Center RS za poklicno izobraževanje,
- Zavod za zaposlovanje,
- SŠ Izola,
- GEPŠ,
- STŠ Koper,
- Srednja šola Srečka Kosovela Sežana,
- SEPŠ,
- Znanstveno-raziskovalno središče Koper,
- Kulturno izobraževalno društvo PiNA,
- Vzgojni zavod Planina – mobilna služba,
- Osnovne šole na območju obale.

## 2. DRUGO DELO V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Skozi celo leto so se svetovalne delavke vključevale v spremstvo otrok pri dnevih dejavnosti in skupaj z učitelji izvajale predvidene aktivnosti na dnevih dejavnosti. Uspešno so izpeljale vpis bodočih prvošolcev in sodelovale na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce. Pripravile so zgibanko s smernicami za starše, kako pripraviti otroka na vstop v šolo. Pod okriljem gospe Neve Strel Pletikos je bila organizirana supervizija za strokovne delavce šole. V le-to so bile vključene tudi svetovalne delavke. Tedensko so se svetovalne delavke sestajale na kolegiju z vodstvom šole, kjer smo si izmenjali informacije in načrtovali delo.

Svetovalna služba je na podlagi prošenj izdajala različna potrdila: potrdilo o šolanju, potrdilo o učenju italijanščine, izpis iz evidence. Na podlagi pisnih zahtev je pošiljala različne podatke ustanovam, ki so obravnavale naše učence ter poskrbela za dokumentacijo učencev ob vpisu oz. prepisu na druge šole. Na MIZŠ je pošiljala podatke o izvedenih urah dodatne strokovne pomoči namenjene učencem s posebnimi potrebami.

## 2. DELO Z UČENCI PRISELJENCI IZ DRUGIH DRŽAV

V letošnjem šolskem letu so imeli trije učenci status učenca tujca (2 učenca v prvem razredu in 1 učenec v 4.razredu). Učenci s statusom učenca tujca imajo v skladu z Zakonom o spremembah in dopolnitvah Zakona o



osnovni šoli (Zosn-H) (Ur. L. RS, št. 87/2011) možnost prilagoditev pri preverjanju in ocenjevanju znanja eno leto.

Pomoč učencem tujcem so v letošnjem šolskem letu nudile razredničarke učencev. Dodatno pomoč za učence tujce je izvajala tudi Manja Fišter – spremljevalka učenca. Pomoč je nudila vsem trem učencem. Pomoč je bila usmerjena predvsem v usvajanje slovenskega jezika, širjenje besednega zaklada in dodatne razlage učne snovi.

*Poročilo zapisali Kristina Petrinja in Simona Peršič*

## 12 ORGANIZIRANOST UČENCEV

### Poročilo o skupnosti učencev šole

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Učenci od 1. do 9. razreda se preko SUŠ-a dejavno vključujejo v oblikovanje dela in življenja na šoli. Vsak oddelek je v septembru volili v SUŠ po dva predstavnika razreda. Program dela skupnosti učencev je oblikovala mentorica s pomočjo učencev.

V šolskem letu 2023/24 so se predstavniki razredov udeležili treh sestankov, in sicer na začetku šolskega leta, na sredini ter ob koncu šolskega leta. Na uvodnem sestanku so učenci izvolili 3 predstavnike za šolski parlament, predstavnika za šolsko prehrano, oblikovali in sprejeli so plan dela SUŠ-a za šolsko leto, učenci so se seznanili tudi s temo 34. otroškega parlamenta – Duševno zdravje otrok in mladih.

V mesecu januarju je potekal drugi sestanek SUŠ. Učenci so debatirali o delitvi glavnega odmora na dva dela (malica, rekreativni odmor), mentorica je vsem učencem predstavila vlogo predstavnikov šolskega parlamenta, učenci so izdelali dva plakata na temo duševnega zdravja. Prav tako so predstavniki glasovali o melodiji šolskega zvonca.

Ob koncu šolskega leta je sledil zadnji zaključni sestanek, kjer so predstavniki razredov podali predloge za izvajanje rekreativnega odmora v šolskem letu 2024/25. Predstavniki razredov so podali tudi svoje predloge za pohvale učencev, ki so bili v tekočem šolskem letu najbolj uspešni (medvrstniška pomoč, ipd.), učenci so imeli možnost spregovoriti in predlagati razne pobude in predloge za novo šolsko leto. Učenci so se na sestanku podrobneje seznanili tudi s potekom otroškega parlamenta.

22.4.2024 je v Kopru, v Pretorski palači, potekal 34. medobčinski otroški parlament na temo »Duševno zdravje otrok in mladih«. Izvoljene parlamentarke so se skupaj z mentorico aktivno pripravljale na zasedanje, kjer so suvereno predstavile našo šolo. Zasedanja sta se udeležili 2 učenki.

Skupnost učencev šole je tekom leta opravljala različne naloge: obveščanje učencev o svojem delu, soustvarjanje rekreativnega odmora, sodelovanje na obisku ustavne sodnice gospe Neže Kogovšek Šalamon (predstavitev poklica in del, ki jih opravlja ustavni sodnik), obisk svetovalnega centra – sodelovanje na temo duševnega zdravja, v mesecu decembru so si predstavniki SUŠ medsebojno izmenjali voščila, izglasovali so pesmi, ki so se v mesecu decembru predvajale po šolskem zvočniku med odmori, sodelovali so v medijski kompaniji Reboot.

*Poročilo zapisala Simona Peršič*





## 13 POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

**KIZ:** Za vsak oddelek 4 ure v šolskem letu; 72 ur;

**Ostalo referenčno delo razen izposoje:** svetovanje vsem učenem glede seminarskih nalog, iskanje gradiv v zvezi s seminarskimi nalogami in predstavitev različnih pisateljev itd.

**September:** prijava dogodkov v NMSB (Nacionalni mesec skupnega branja)

- **15. september:** prireditev za spodbujanje branja za 4. In 5. razrede v OŠ Koper, organizacija s strani MOK, Librisa in Osrednje knjižnice S. Vilharja v Kopru. Koordinacija prireditve.
- **do 15. septembra** prva izposoja za bralno značko, 1. do 4. razred;
- **20. september** – kulturni dan – Jeziki (6. do 9. r.); priprava delavnic za oddelke;

**Oktober: mednarodni mesec šolskih knjižnic:**

- oktober: kulturni dan – Bralno potovanje – 6. b
- oktober: kulturni dan – Bralno potovanje – 6. a
- literarno-likovni natečaj na temo prijateljstva za vse učence;
- bralni klub za zaposlene (12. 10.);
- sodelovanje pri izmenjevalnici igrač in knjig (prinašanje v knjižnico in sortiranje)
- knjižni kviz za drugošolce: Sovica Oka; obdarovanje izžrebancev;
- knjižni kviz za tretješolce: Mizica, pogrni se!; obdarovanje izžrebancev;

**November:**

- knjižni kviz ob 100-letnici smrti Josipa Stritarja;
- bralni klub za zaposlene (30. 11.);

**December:**

- 12.: vrtec na obisku Ribice: predstavitev knjižnice in branje zgodbe Najlepše darilo;
- 12. 12. popoldan: priprava, sprejemanje, razvrstitev oblačil, obutve, igrač in knjig (ves teden) + izmenjevalnica popoldan;
- 20. 12.: zbor nižje stopnje ter obdarovanje zmagovalcev literarno-likovnega natečaja s tematiko o prijateljstvu;
- 21. in 22. 12.: Od ideje do izdelka (tehniški dan)- 1.do 3. razred. – poslušanje pravljice na lesenih stopnicah (Prijazni gospod medved), zastoj revija, izbira igrač, božično vzdušje;

**Januar:**

- knjižni kviz ob 140-letnici rojstva Josipa Vandota; razstava fotografij inknjig v knjižnici.
- obdarovanje petošolcev zmagovalcev literarno-likovnega natečaja;
- knjižni kviz za prvošolce: Rdeča kapica; obdarovanje izžrebancev;
- 22. 1. do 26. 1. – teden pisanja z roko; Razstava izdelkov. Zbiranje glasov za uganko »Čigava pisava je to?«
- bralni klub za zaposlene (30. 1.);

**Februar:**

- 7. 2. 24: vrtec na obisku, predstavitev knjižnice in branje Prešernovega Povodnega moža.
- 2. 24: razstava v knjižnici: France Prešeren; knjižna uganka in obdarovanje izžrebancev;


**Marec:**

- 120. obletnica rojstva Srečka Kosovela, knjižni kviz za starejše učence



- in knjižna uganka za mlajše učence ter obdarovanje izžrebancev;

#### **April:**

- april: projektni dan Dan za pravljico, 2. a in 2. b razred; (reševanje kviza Andersen, branje knjig ustvarjalca, ki bo prišel na šolo: Ida Mlakar: Kako sta Bibi in Gusti sipala srečo, reševanje delovnih listov )
- knjižni kviz za učence do 5. razreda – Andersen, razstava knjig;
- nagrada za izžrebane učence ob knjižnem kvizu (17. 4.);
- 23. april: literarni natečaj Ekobranje za ekoživljenje – naslov Zeleni planet;
- ob dnevu knjige učenci 4. In 5. razreda berejo v knjižnici, zapis kratke obnove najljubše knjige na izdelane knjigice;
- sejem starih knjig, kjer si učenci vzamejo domov odpisane knjige iz knjižnice, poteka ves teden;
- 25. april – dan dejavnosti Rastem s knjigo, obisk v splošni knjižnici – 7. razred;

#### **Maj:**

- 5. do 10. 5. – dan dejavnosti, Eko dan, zbiranje oblačil za izmenjavo, izmenjava oblačil 10. 5. dopoldan do 15.00.
- 17. 5. – vrtec na obisku, Žabe; branje zgodbe Paglavčki se kregajo;
- 21. 5. – prireditve v Koprju za Zlate značkarje, 8 učencev gre v Koper;
- 24. 5.– zaključek Bralne značke, organizacija prireditve, 1. do 4. razred;
- 5. 6.- zaključek Bralne značke, organizacija in izvedba izleta, 5. do 8. razred;
- 13. 6. – zaključek Bralne značke, odhod na sladoled na Škofije, 6. razred;
- junij – zaključek bralnega kluba za zaposlene;
- *april, maj, junij, julij – delo v zvezi z učbeniškim skladom;*

Sodelovanje tudi na nekaterih drugih dnevih dejavnosti in projektih(skozi celotno šolsko leto);

#### **DRUGE AKTIVNOSTI:**

- **november:** obisk knjižnega sejma v Ljubljani;
- **objava novosti v knjižnici:** knjige in revije;
- **sodelovanje v projektu Digitrajni učitelj, 100 ur popoldanskega izobraževanja od decembra dalje;**
- **sodelovanje pri Cankarjevem tekmovanju;**
- **drugo delo**

Ure knjižnično-informativnih znanj so bile v celoti realizirane. 12 oddelkov je imelo vsak po 4 ure KIZ (nekateri tudi več).

KIZ, 2023/24

	1. ura KIZ	2. ura KIZ	3. ura KIZ	4. ura KIZ	presežek
1. a razred	12. 9. 2023 4. ura	21. 12. 2023 1. ura	13. 3. 2024, 1. ura	24. 5. 2024 4. ura	
1.b razred	14. 9. 2023, 2. ura	21. 12. 2023 2. ura	14. 3. 2024 3. ura	24. 5. 2024 4. ura	
2.a razred	14. 9. 2023, 4. ura	30. 11. 2023 3. ura	22. 12. 2023 2. ura	2. 4. 2024, 1. ura	24.5. 2024 4. ura
2.b razred	7. 9. 2023, 2. ura	28. 11. 2023 1. ura	22. 12. 2023 2. ura	2. 4. 2024, 2. ura	24.5. 2024 4. ura
2. a razred	4. 9. 2023 6. ura	9. 11. 2023, 3. ura	22. 12. 2023 3. ura	24. 5. 2024 5. ura	
3. b razred	4. 9. 2023 6. ura	9. 11. 2022, 5. ura	22. 12. 2023 3. ura	24. 5. 2024 5. ura	



4. a razred	11. 9. 2023 2. ura	15. 9. 2023 3. ura	9. 2. 2024, 1. ura	23. 4. 2024 2. ura	24.5. 2024 5. ura
2. b razred	13. 9. 2023, 5. ura	15. 9. 2023, 4. ura	9. 2. 2024, 4. ura	23. 4. 2024, 1. ura	24.5. 2024 5. ura
5. a razred	11. 9. 2023, 5. ura	15. 9. 2023, 5. ura	23. 4. 2024, 4. ura	5. 6. 2024 3. ura	
5. b razred	11. 9. 2023, 6. ura	15. 9. 2023, 6. ura	24. 1. 2024, 2. ura	5. 6. 2024 3. ura	
2. a razred	20. 9. 2023, 1. ura	5. 10. 2023, 1. ura	5. 10. 2023, 2. ura	13. 6. 2024, 4. ura	
6. b razred	20. 9. 2023, 2. ura	2. 10. 2023, 1. ura	2. 10. 2023, 4. ura	18. 3. 2024, 1. ura	13. 6. 2023, 4. ura
2. a razred	20. 9. 2023, 2. ura	30. 1. 2024, 5. ura	25. 4. 2024, Rastem s knjigo	25. 4. 2024, Rastem s knjigo	
2. b razred	20. 9. 2023, 3. ura	30. 11. 2023, 4. ura	29. 2. 2024, 2. ura	25. 4. 2024, Rastem s knjigo	25. 4. 2024, Rastem s knjigo
2. a razred	20. 9. 2023, 3. ura	22. 11. 2023, 5. ura	15. 2. 2024 3. ura	12. 3. 2024, 1. ura	
2. b razred	20. 9. 2023, 4. ura	29. 9. 2023, 3. ura	15. 2. 2024 1. ura	14. 3. 2024, 4. ura	
2. a razred	20. 9. 2023, 5. ura	21.12. 2023, 1. ura	3. 4. 2024, 5. ura	15. 4. 2024 3. ura	21. 5. 2024 2. ura
2. b razred	20. 9. 2023, 5. ura	21.12. 2023, 2. ura	5. 4. 2024, 3. ura	19. 4. 2024 2. ura	

Poročilo napisala Snežana Jeras



## 14 POROČILO O IZVEDBI PRIREDITEV IN DNI S POSEBNO VSEBINO

### Kulturne prireditve

DATUM	VSEBINA	NOSILCI	OPOMBE
1. 9. 2023	Sprejem prvošolcev	Bubnič, Prudič	/
12. 12. 2023	Novoletne delavnice	Cerkvenik, H. Ratoša	Javna prireditev
24. 12. 2023	Proslava ob dnevu samostojnosti	Baričevič	Interna prireditev
8. 2. 2024	Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	Abram, Krajačič	Interna prireditev
Maj 2024	Zaključni koncert OPZ in MOZ z razstavo likovnih del	Božič T.	Javna prireditev
14. 6. 2024	Valeta	Pisk, Debelak, Skok	Javna prireditev
20. 6. 2024	Zaključna prireditev	Prudič	Javna skupaj z vrtcem
24. 6. 2024	Proslava ob državnem prazniku	Filipič	Interna prireditev

### POROČILO SPREJEMA PRVOŠOLCEV

Sprejem prvošolcev je bil 1. 9. 2023, ob 10.30 uri, v večnamenskem prostoru šole. Prag šole je prestopilo 34 učencev. Učence in starše je najprej pozdravila ravnateljica Eneja Baloh. Ogledali smo si igrico Abeceda. Ravnateljica je predstavila učiteljice, ki poučujemo v prvem razredu. Razredničarki Maja Prudič in Maja Bubnič sva klicali vsakega učenca posebej, učenki devetega razreda pa sta učencem naredili rutice. Sledile so delavnice po razredih – igrica Zeleni krokodil, izdelovanje sovic, podelitev diplom in darilc. Dogodek smo zaključili z veliko torto in druženje s starši.

*Poročilo napisali Maja Bubnič in Maja Prudič*

### POROČILO NOVOLETNIH DELAVNIC

V mesecu decembru, 12. 12. 2023, so na šoli potekale novoletne delavnice, ki smo jih vodili pedagoški delavci, k sodelovanju pa smo povabili tudi krajane. Starši so se odzvali v zelo velikem številu, delavnice so bile polne in nastalo je veliko čudovitih izdelkov. Starši so skupaj s svojimi otroki izdelovali najrazličnejše izdelke iz storžev, vrbovih vej, odpadnega materiala. Izdelali so pravljичno vasio, šivali in pekli. Organizirana je bila tudi izmenjevalnica oblačil, igrač in knjig. Dogodek je bil dobrodelno obarvan, saj smo zbirali prispevke za šolski sklad. Seveda pa je bil to tudi čas za druženje in sproščen klepet. Večer smo zaključili z že tradicionalno božično-novoletno prireditvijo s kulturnim programom, ki je potekala v sodelovanju s kulturnim društvom Istrski grmič.

*Poročilo napisali Tatjana Cerkvenik in Ksenija H. Ratoša*

### POROČILO PROSLAVE OB DNEVU SAMOSTOJNOSTI

24.12.2023, smo s šolsko proslavo obeležili državni praznik Dan samostojnosti in enotnosti.

S koračnico in prihodom zastavonoš, se je pričela tudi sama prireditev. Učenci 6.razreda so na trobila zaigrali himno. Sledile so deklamacije in nastopi učencev. Proslavo smo zaključili z ravnateljčnim pozdravom in željami za uspešen vstop v novo leto.

*Poročilo napisala Bernarda Baričevič*



## **POROČILO OB SLOVENSLEM KULTURNEM PRAZNIKU**

Prireditev Vstopi, če si upaš sanjati je bila izpeljana 7. 2. 2024 za učence od prvega do 9. razreda. 29. 2. pa je bila prireditev v popoldanskem času posvečena staršem nastopajočih učencev in ostalim povabljenim.

Vseh nastopajočih učencev je bilo 50, nastopali so posamezniki od 2. do 9. razreda.

Nastopajoči so želeli poudariti, da kdorkoli smo, vsak izmed nas je lahko nekaj posebnega. Ni omejitev in vsak lahko postane junak svoje zgodbe. Pogumen je tisti, ki svoj strah potepta in si upa sanjati.

Tudi Prešeren je dejal: Le sem, le semkaj vi! Mi boste sanje skladali.

Sporočilo proslave je bilo v tem, da energija v nas naj nikoli ne pojenja, naj učenci polnijo bukve zlate in gredo na pot med učenjake.

*Poročilo napisali Irena Abram in Mirjana Krajačič*

## **POROČILO ZAKLJUČNEGA KONCERTA OPZ IN MOZ Z RAZSTAVO LIKOVNIH DEL**

Dne 28. maja 2024 ob 16.00 je v atriju Osnovne šole Škofije potekal zaključni nastop zborovske dejavnosti, na katerem so nastopili učenci otroškega pevskega zbor, mladinskega pevskega zbor in deklška pevka skupina. Dogodek je bil lepo obiskan, vzdušje pa prijetno in sproščeno.

Otroški pevski zbor je začel nastop s tremi živahnimi in priljubljenimi pesmimi:

- Ljudska – Lisička
- Ljudska – Ob bistrem potočku je mlin
- V. Vodopivec – Žabja svatba (besedilo: J. Stritar)

Sledil je nastop mladinskega pevskega zbor, ki je zapel dve pesmi:

- B. Lesjak – Ne čakaj na maj (besedilo: F. Milčinski)
- D. Krt – Prijatelji (besedilo: Z. Majhen)

Zaključek nastopa je pripadel deklški pevski skupini, ki je izvedla slovensko zimzeleno "Dan ljubezni" skupine Pepel in kri (glasba: T. Hrušovar, besedilo: D. Velkaverh).

Po končanih nastopih je sledila zahvala ravnateljice Eneje Baloh, ki se je zahvalila vsem sodelujočim pevcem in obiskovalcem za njihov prispevek k uspešnem zaključku zborovske dejavnosti.

Nastopajoči so nato prejeli tudi posebne zahvale za sodelovanje v zborovski dejavnosti.

Zaključni nastop je bil lep prikaz truda in talenta učencev, ki so s svojim petjem popestrili dan in navdušili vse prisotne.

*Poročilo napisal Tilen Božič*

## **POROČILO VALETE**

V petek, 14.6.2024, je ob 17.00 uri v dvorani Hermana Pečariča na Škofijah potekala valeta. To je dogodek, ki ga je šola organizirala za učence, ki so zaključili osnovno šolo (deveti razred).

Na prireditev so bili poleg družinskih članov učencev, vabljeni tudi učitelji, ki so skozi osnovnošolsko izobraževanje poučevali devetošolce, vsi njihovi razredniki ter drugi strokovni delavci šole.

Staršem in učiteljem so devetošolci prikazali najpomembnejše vtise iz njihovega šolskega življenja. Na odru so predstavili tudi svojo ustvarjalnost in talente, ki so jih razvijali s svojimi učitelji in mentorji.

Devetošolce in starše je nagovorila ravnateljica Eneja Baloh, ki je devetošolcem zaželela veliko uspehov v novih učnih okoljih in novih življenjskih situacijah. Poleg podelitve spričeval, je ravnateljica najuspešnejšim učenec šole podelila še priznanja in pohvale za njihove izredne dosežke v času šolanja.

Valetanti so s plesom in petjem poskrbeli za čudovito slovo in zaključek svojega osnovnošolskega šolanja.

Po končani prireditvi, so se starši, povabljenici in devetošolci družili ob čudovito pripravljeni pogostitvi, ki so jo za ta dogodek pripravili šolski kuharji.

Pri organizaciji valete sta sodelovala razrednika Mirjam Skok in Boštjan Debelak, Tilen Božič, Nika Vižintin, Marjan Gorenc, Bojan Mavsar, KS Škofije in koordinatorica Mirjana Pisk.

*Poročilo napisala Mirjana Pisk*



## POROČILO ZAKLJUČNE PRIREDITVE

Zaključna prireditev "Plešemo z mavrico" je bila izpeljana 20. 6. 2024 ob 18.00 uri. Prireditev je bila za šolo in vrtec. Nastopale so tri starejše skupine Vrtca Škofije, učenci od 1. do 6. razreda in povezovalca (8. r). Poročilo prireditve je bilo, da se raznolikost narodov, jezikov, plesov kažejo kot barve mavrice. Otroci vrtca in šole so se predstavili z ljudskimi plesi in plesi ljudstev sveta in glavna nit prireditve je bila mavrica, ki se je med prireditvijo prikazovala s plesnimi točkami. Scena je bila mavrično obarvana, saj so otroci z barvitimi majicami predstavljali mavrico. Zaključna točka plesa (flash mob) je celo dvorano dvignila na noge in smo skupaj zaplesali v počitnice. Na koncu prireditve so nastopajoči otroci dobili sladko presenečenje.

Ravnateljica Eneja Baloh je posameznim učencem razdelila pohvale šole in razglasila naj razred. Organizatorji prireditve so bili Maja Prudič, Tilen Božič, Ksenija Hrvatina Ratoša, Mojca Ivančič in Belma Mutnica.

*Poročilo napisala Maja Prudič*

## POROČILO PROSLAVE OB DRŽAVNEM PRAZNIKU 24.6.

Zadnji šolski dan, prvo šolsko uro je bila izvedena proslava ob slovenskem državnem prazniku.

Z uvodno koračnico in prihodom zastavonoš na prireditveni prostor ter ob Zdravljici je sledil govor namenjen vsebini praznika. Z deklamacijami in recitacijami, ki so bile vsebinsko vezane na praznik ter glasbenimi vložki nastopajočih učencev, se je proslava zaključila.

Ob koncu proslave je ravnateljica nagovorila učence, se z besedami sprehodila skozi celo šolsko leto in jim zaželela še sproščujoče in mirne počitnice.

*Poročilo napisal Branko Filipič*

## Športne prireditve

DATUM	VSEBINA	NOSILCI	OPOMBE
November 2023	Novembrski nočni pohod	Trošt	Javna prireditev
Januar 2024	Novoletni tek	Bubnič	Javna prireditev
Maj 2024	Kolesarski dopoldan »BIČIKLETA ŽUR«	Grbec	Javna prireditev

## POROČILO NOVEMBERSKEGA NOČNEGA POHODA

V četrtek, 23.11.2023 se nas je zbrala velika skupina otrok in staršev, ki smo se v polnem pričakovanju podali na nočni pohod z lučkami. Pot so nam glasbeno obarvali Marino Bubola, Jani Tedeško, Tilen Cupin in Karlo Budan. Med potjo smo se družili, pogledali kaj vidimo, če ugasnemo lučke in iskali skriti zaklad. Na koncu pa smo se pogreli s čajem, poklepetali in tako prijetno zaključili večer.

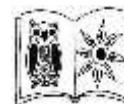
*Poročilo napisala Maja Trošt*

## POROČILO NOVOLETNEGA TEKA

24. 1. 2024 je potekal Novoletni tek. Zbralo se je skoraj 100 udeležencev. Tek je bil namenjen učencem od 1. do 6. razreda ter njihovim staršem in skrbnikom. Trasa je bila dolga skoraj 1 km. Pred tekom smo se tekači ogreli, sledil je tek po kategorijah. Ob prihodu na cilj je vsak tekač prejel medaljo. Dogodek smo zaključili s pogostitvijo, ki so jo pripravili učenci in učitelji.

*Poročilo napisala Maja Bubnič*

## POROČILO KOLESARSKEGA DOPOLNDEVA "BIČIKLETA ŽUR"



V soboto, 18. 5. 2024, smo izpeljali športni dopoldan s kolesi Bičikletažur. Na voljo so bile tri trase dolge 8, 20 in 28km dolge. Učitelji spremljevalci so bili prvi v koloni ter vodili traso od začetka do konca poti. Udeležilo se ga je več kot 150 staršev, otrok in učiteljev. Dogodek je imel tudi dobrodeleno noto. Zbrana sredstva so namenjena šolskemu skladu za nakup mize za namizni tenis. Ob zaključku so se vsi okrepčali s prigrizki in napitki ki so jih pripravili učenci izbirnega predmeta priprava sodobne prehrane.

*Poročilo napisala Sandra Grbec*

### Dnevi s posebno vsebino:

DATUM	VSEBINA	NOSILCI	OPOMBE
22. 9. 2023	Evropski teden mobilnosti, dan brez avtomobila	Turk, Grbec	V sodelovanju z MOK in KS Škofije
November 2023	Dan v oljčniku	Črnigoj A.	
16. 11. 2023	Mednarodni dan strpnosti	Grmovšek	V okviru projekta
26. 10. 2023	Komemoracija	Grzetič S.	v sodelovanju z Društvom za ohranjanje vrednot NOB
december 2023	Praznik KS Škofije Po praznikih diši	Abram	V sodelovanju z KS in krajevnimi društvi
22. do 26. 1. 2024	Teden pisanja z roko	Baričič	V okviru projektne aktivnosti
2. 2. 2024	Šolski ples	Zidarič, Petrinja, Grbec	Učenci predmetne stopnje
maj-junij 2024	Koper na dlani	Jurinčič	Koper, v sodelovanju z društvom Istrski grmič
	Tedni vseživljenjskega učenja	Debelak	V sodelovanju z LU Koper

### POROČILO EVROPSKEGA TEDNSKEGA MOBILNOSTI, DAN BREZ AVTOMOBILA

Med 16. in 29. septembrom 2023 smo organizirali različne aktivnosti v okviru Evropskega tedna mobilnosti, ki je potekal pod sloganom "Varčne poti". Dogodke smo izvedli v sodelovanju z Mestno občino Koper (MOK), Policijsko upravo Koper (PU Koper), Avtomoto klubom Koper (AMTK), Društvom upokojencev Škofije, Inštitutom za politike prostora (IPOP) in Športno zvezo Koper.

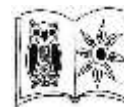
V sredo, 20. septembra 2023, smo organizirali množičen peš prihod v šolo, s katerim smo obeležili Dan brez avtomobila. Cilj te akcije je bil spodbuditi otroke, da pridejo v šolo na trajnosten način, bodisi peš, s skirojem, kolesom, šolskim avtobusom ali z delitvijo osebnega vozila. Na ta dan smo pred šolo onemogočili dovoz vozil, starše pa smo prosili, naj otroke odložijo na okoliških točkah, kot so parkirišče pri pokopališču, avtobusna postaja ali postajališče pri krožišču. Sodelovali smo z Društvom upokojencev, redarsko službo in svetom staršev, da bi zagotovili varnost pešcev.

Projekt "Peš Bus" se je začel v ponedeljek, 18. septembra 2023, in je trajal do petka, 29. septembra 2023. Organizirali smo več tras, po katerih so se učenci lahko varno odpravili v šolo peš, ob spremstvu odraslih. V tedni mobilnosti smo beležili prihod in odhod učencev, ki so v šolo prihajali brez avtomobila (peš, s kolesom, skirojem). S to dejavnostjo smo želeli ozavestiti pomen trajnostnih oblik prevoza. Policijska uprava Koper je za učence od 1. do 5. razreda organizirala predstavitev varne poti v šolo. Učenci so se tako naučili, kako varno priti v šolo in kakšne nevarnosti lahko preživijo na poti. V sodelovanju z Avtomoto klubom Koper so se učenci, ki obiskujejo izbirne predmete "Šport za zdravje" in "Šport za sprostitev", preizkusili v spretnostnem kolesarskem poligonu. Ta aktivnost je bila namenjena krepitvi njihovih spretnosti pri vožnji s kolesom ter poudarjanju pomena varnosti v prometu.

*Poročilo napisali Alenka Turk in Sandra Grbec*







## POROČILO DNEVA V OLJČNIKU

Obiranje oljk so se udeležili učenci 3. in 4. razredov. Ostalih učencev zaradi letošnje slabše letine ni bilo potrebno aktivirati. Pri delu so učenci uporabljali mreže, grabljice in zaboje. Prav vsi učenci so zelo resno poprijeli za delo in smo naše šolske oljke obrali le v dveh šolskih urah. Nekateri so prvič v življenju opravljali to delo in jim je bilo to zelo zanimivo. Hišnik Marjan je še isti dan obrane oljke odpeljal v torklo in naslednji dan smo že imeli olje, ki smo ga pridno uporabili pri kuhi v naši šolski kuhinji.

*Poročilo napisala Alenka Črnigoj*

## POROČILO KOMEMORACIJE

V petek, 27. 10. 2023, je ob 12.00 pred spomenikom padlim v NOB na Škofijah v sodelovanju s KS Škofije in Krajevno organizacijo zveze borcev NOV potekala komemoracija ob dnevu spomina na mrtve. Učenci so z recitacijami in glasbenimi spremljavami obeležili spomin padlim borcem s širšega območja Škofij. Po govoru predsednika KS Škofije je sledilo simbolično polaganje cvetja pred spomenikom.

*Poročilo napisala Sara Grzetič*

## POROČILO "PO PRAZNIKIH DIŠI"

Po praznikih diši se je glasila prireditev, ki je bila izpeljana v sodelovanju s kulturnim društvom Istrski grmič. Rdeča nit točke, ki sta jo pripravili mentorici Irena Abram in Mirjana Krajačič skupaj z posameznimi učenci, je bila podariti srečo. Posamezni sodelujoči učenci od drugega do sedmega razreda so v točki Srečo je treba deliti poudarili, kako malo je potrebno za srečo. Ob koncu deklamacij so nastopajoči učenci prisotnim gledalcem delili pikapolonice.

Vseh nastopajočih učencev je bilo 18.

*Poročilo napisala Irena Abram in Mirjana Krajačič*

## POROČILO ŠOLSKEGA PLESA

V petek, 2. 2. 2024, smo v šolski telovadnici za učence tretje triade organizirali šolski ples. Učenci so se ob ritmu zabavne glasbe dve ure vrteli na plesišču. Ples je bil namenjen le našim učencem.

*Poročilo napisala Sandra Grbec*

## PRIREDITVE, KI NISO BILE IZPELJANE

ČAS	NASLOV	NOSILEC	OPOMBA
maj 2024	Koper na dlani	Ina Jurinčič	MOK prireditve ni organizirala

## PRIREDITVE, ki so bile med šolskim letom dodatno izpeljane

15. 9. 2023	Ekspozija besed, prireditev za spodbujanje branja	Snežana Jeras	organizator MOK, za učence 4. in 5. razreda
29. 2. 2023	Prireditev za starše in ostale povabljen z naslovom Vstopi. če si upaš sanjati	Abram Irena, Mirjana Krajačič	Za starše nastopajočih in ostale povabljene

## Poročilo Eksplozija besed za čarobni knjižni svet

V petek, 15. 9. 2023, so učenci 4. in 5. razreda obiskali prireditev Eksplozija besed za čarobni knjižni svet, ki so jo organizirale Mestna občina Koper, knjigarna Libris in Osrednja knjižnica S. Vilharja Koper. Namen je bil spodbuditi učence k branju, saj v tem obdobju veliko otrok začne opuščati branje.



Naši četrtošolci in petošolci so v Areni Bonifika skupaj z vrstniki iz vseh osnovnih šol občine Koper uživali v programu. Poslušali so pisatelja Primoža Suhodolčana in se z njim nasmajali ter prepevali skupaj s skupino Baby Boom pesmice o mačku Muriju in mnoge druge.

*Poročilo napisala Snežana Jeras*



## 15 SODELOVANJE S STARŠI

Da bi dosegli skladnejše delovanje na vzgojno-izobraževalnem področju, smo se delavci šole povezovali s starši naših učencev. Uporabili smo ustaljene oblike povezovanja s starši: govorilne ure, roditeljski sestanki, svet staršev in svet šole.

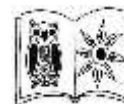
Govorilne ure so potekale enkrat mesečno od oktobra do maja, predvidoma tretji torek v mesecu od 17.00 do 19.00. V dopoldanskem času so govorilne ure potekale enkrat mesečno, predvidoma zadnji teden v mesecu. Starši prisotnost na jutranji govorilni so učiteljem napovedali pisno.

### Letni razpored popoldanskih govorilnih ur:

dan
17.10. 2023
21. 11. 2023
19.12. 2023
16.1.2024
27.2.2024
19. 3. 2024
16.4.2024
28.5.2024

**Roditeljske sestanke** so v letošnjem šolskem letu vodili razredniki, drugi strokovni delavci ali zunanji sodelavci. Organizirani so lahko za posamezen oddelek, za več oddelkov skupaj ali za celotno šolo. Roditeljski sestanek je sklical razrednik.

Razred	Tema	Nosilec	Mesec
1. r.	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Specifične motnje branja in pisanja	Svetovalna služba	marec
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
2. r.	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Specifične motnje branja in pisanja	Svetovalna služba	marec
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
3. r.	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september 2023
	Roditeljski sestanek - priprava na izvedbo ŠVN	razredniki	november 2023
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj 2024
	Roditeljski sestanek - priprava na izvedbo ŠVN v šolskem letu 2024/25	razredniki	junij 2024
4. r.	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Elektronske cigarete ali nevarnosti na spletu	Svetovalna služba	februar
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
5. r.	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september



	Priprava na izvedbo ŠVN	razredniki	november
	Elektronske cigarete ali nevarnosti na spletu	predavanje za starše-svetovalna služba	februar
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
<b>6. r.</b>	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Nevarnosti na spletu	Svetovalna služba	februar
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
<b>7. r.</b>	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Elektronske cigarete ali nevarnosti na spletu	Svetovalna služba	februar
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
<b>8. r.</b>	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Spletno nasilje	svetovalna služba	februar
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj
<b>9. r.</b>	Uvodni roditeljski sestanek	razredniki	september
	Vpis v srednjo šolo	svetovalna služba	februar, 2024
	Roditeljski sestanek ob zaključku šolskega leta	razredniki	maj

V mesecu maju smo izvedli anketo med starši o sodelovanju šole in staršev. Analiza podatkov je priloga k poročilu.



## 16 DEJAVNOSTI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI IN ZDRAVEGA RAZVOJA UČENCEV

### Zagotavljanje varnosti učencev

Šola je dolžna zagotoviti varnost učencev v času pouka. To dosega z različnimi aktivnostmi na področju zdravstvenega varstva, prometne varnosti, varnosti pri delu v učilnicah, spremstva in dežurstva.

S tem namenom je šola:

- izvajala različne aktivnosti in ukrepe za zagotavljanje varnosti učencev in preprečevanje nasilja, (dežurstva učiteljev, obravnava in spoštovanje hišnega reda, preventivne dejavnosti za preprečevanje nasilja – predavanja, delavnice za učence, učitelje in starše, pravočasno in ustrezno ukrepanje v nevarnih situacijah ...),
- s Krajevno skupnostjo Škofije in MOK je sodelovala pri ureditvi prometa v okolici šole ter poskrbela za pomoč prostovoljcev v obdobju povečanega trajnostnega (peš) prihoda v šolo,
- oblikovala je oddelke in skupine učencev v skladu z veljavnimi normativi in standardi,
- na ekskurzijah, športnih, naravoslovnih, kulturnih dnevih ter tečajih plavanja, kolesarjenja, smučanja ipd. je bilo zagotovljeno ustrezno število spremljevalcev v skladu z veljavnimi normativi in standardi in navodili za izvajanje učnih načrtov,
- zagotovila je, da so objekti, igrala, učila, oprema in naprave v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter zagotovila varno izvajanje dejavnosti,
- zagotovila je učencem ustrezno opremo, kadar so sodelovali pri urejanju šole in šolske okolice.

*Poročilo napisala Alenka Turk*

### Poročilo dežurstva učiteljev

Dežurstvo na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje, informator in spremljevalke učencev. Izvajalo se je pred začetkom pouka, v času malice in aktivnega odmora, v času ko so učenci razredne in predmetne stopnje zaključili s poukom.

**Dežurstvo pred poukom** se je izvajalo na glavnem vhodu v šolo v času od 7.15 do 8.10. Dežurstvo na vseh vhodih so opravljali učitelji po razporedu dežurstva, ki se je med šolskim letom spreminjalo. Dežurni učitelj je spremljal vstop učencev v prostore šole.

**Dežurstvo med malico in kosilom** se je izvajalo v učilnici in v jedilnici. Dežurstvo med malico je potekalo od 9.55 do 10.05 (od 4.11. 2023 dalje od 10.56 do 11.09), med kosilom je potekalo dežurstvo:

- od 12.50 -13.10 in
- od 13.35 do 13.55.

**Dežurstvo v času aktivnega odmora** se je izvajalo na šolskem dvorišču, v telovadnici, dvorani Burja in na atrijskih površinah od 10.05 do 10.20 (od 4. 11. 2023 dalje od 10. 56 do 11.09). Med aktivnim odmorom so bili dežurni 4 učitelji, ki so se izmenjali. Dežurni učitelji so opravljali dežurstvo bodisi v prostorih šole (ko so vremenski pogoji onemogočali izvajanje aktivnega odmora na prostem) bodisi na šolskem dvorišču.

**Dežurstvo po pouku** se je izvajalo v garderobi, jedilnici in s čakajočimi učenci na izbirne predmete. Dežurstvo glede na šolski urnik je potekalo po 5. šolski uri od 12.50 pa do 14.00.

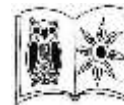
*Poročilo napisala Alenka Turk*

### POROČILO ASISTENCE

Za namen zagotavljanja varnega in spodbudnega učnega okolja na OŠ Oskarja Kovačiča Škofije smo zagotovili asistenco dodatnega učitelja v času izvajanja pouka. V primeru odklonilnega vedenja učenca pri pouku, ki onemogoča pravico ostalim do učenja in poučevanja, je učitelj, ki je tisto uro razporejen v asistenco, le to nudil otroku, ki jo je potreboval. Na podlagi sklepa OUZ 9. razreda smo meseca aprila zagotovili vzporedno samostojno učenje za učence 9. razreda. Vzporedno učenje je delovalo do petka, 7. 6. 2024.

### Poročilo zdravstvenih pregledov učencev

Zdravstveni razvoj naših učencev spremlja šolski dispanzer Koper, ki izvaja redne sistematske preglede otrok, obvezno cepljenje, zdravniške preglede učencev pred vstopom v osnovno in srednjo šolo.



Preglede je izvajala šolska zdravnica Nataša Raspopovič, dr. med. Učenci so sistematsko bili pregledani v 2., 4., 6. in 8. razredu. Za učence, ki so opravili sistematski pregled, je medicinska sestra vodila razgovor o zdravem načinu življenja, prehrani, umivanju, spanju, spolnem razvoju, odvisnostih, AIDS-u ... Obvezna cepljenja učencev je izvajal referat za cepljenje.

Center za komunikacijo, sluh in govor je preverilo sluh učencev v prvem in devetem razredu.

Program preventivne zdravstvene vzgoje sta za učence od 1. do 9. razreda na šoli izvedli diplomirani medicinski sestri, Tatjana Bočaj (sep.- dec.) in Marina Glavina (jan. - jun.), referentki za zdravstveno vzgojo Referata za zdravstveno vzgojo in preventivo pri Zdravstvenem domu Koper.

### Izpeljan je bil naslednji program zobozdravstvene vzgoje

#### 1. razred

- a) ZZV predavanje z demonstracijo na modelu 3 x v šolskem letu, tema: prehrana, ustna higiena, obisk pri zobozdravniku
- b) demonstracija tehnike pravilnega čiščenja zob z individualno inštruktažo 3 x v šolskem letu. Otroci so ta dan prinesli v šolo zobno ščetko.
- c) sistematski pregled v zobni ambulanti

#### 2. razred:

- a) kontrola zobnega plaka 1 x mesečno
- b) umivanje zob 1 x mesečno z demonstracijo tehnike pravilnega čiščenja zob
- c) fluorizacija z Elmex gelom 1 x mesečno
- d) sistematski pregled v zobni ambulanti

#### 3. razred:

- a) kontrola zobnega plaka 1 x mesečno
- b) umivanje zob 1 x mesečno z demonstracijo tehnike pravilnega čiščenja zob
- c) fluorizacija z Elmex gelom 1 x mesečno
- d) sistematski pregled v zobni ambulanti

#### 4. razred:

- a) kontrola zobnega plaka 1 x mesečno
- b) umivanje zob 1 x mesečno z demonstracijo tehnike pravilnega čiščenja
- c) fluorizacija z Elmex gelom 1 x mesečno
- d) ZZV predavanje: Ohranimo zdrave zobe in dlesni
- e) sistematski pregled v zobni ambulanti

#### 5. razred:

- a) kontrola zobnega plaka 1 x mesečno
  - b) umivanje zob 1 x mesečno z demonstracijo tehnike pravilnega čiščenja zob
  - c) fluorizacija z Elmex gelom 1 x mesečno
  - d) sistematski pregled v zobni ambulanti 1
5. a razred je dosegel največ število točk pri tekmovanju za čiste zobe.

#### 6. 7. 8. in 9. razred:

- a) sistematski pregled v zobni ambulanti
- b) ZZV predavanje: Kako ohraniti bleščeč nasmeh (8. razred)

Poročilo napisala Alenka Turk



## Poročilo Dejavnosti za prehrano

Na šoli smo nudili:

- zajtrk za učence jutranjega varstva,
- dopoldansko malico in sadje,
- kosilo,

popoldansko malico za učence podaljšanega bivanja.

Želeli smo, da bi vsak učenec v šoli prejel vsaj en obrok organizirane šolske prehrane dnevno. Učenci so malicali po drugi šolski uri, čas kosila pa je bil med 12.00 in 14.00.

Subvencijo prehrane je urejal Center za socialno delo, ki je na osnovi urejene odločbe o otroškem dodatku šolo obvestil o subvencijah prijavljenih učencev. Učenci so imeli pravico do subvencije za malico za vsak dan prisotnosti pri pouku in drugih dejavnostih obveznega programa v skladu s šolskim koledarjem. V primeru bolezni ali izrednih okoliščin so morali starši prehrano pravočasno odjaviti. Če prehrana ni bila pravočasno odjavljena, so obroke plačali starši.

*Poročilo napisala Nika Renko*

## 17 POROČILO PROGRAMA INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

Šol. leto 2023/24 smo v računalniški učilnici začeli z 16 stacionarnimi računalniki. Po potrebi smo izvajanje pouka dopolnjevali s sedmimi prenosniki in tako zagotavljali 23 delovnih mest. Med šolskim letom smo v obliki donacije pridobili še 8 stacionarnih računalnikov z monitorji, zato smo prenosnike umaknili. Trenutno stanje je 24 delovnih postaj.

Zaradi možnosti pripeljati v računalniško učilnico cele oddelke so se učitelji pogosteje odločali za izvajanje pouka ob računalnikih. Vpeljali smo rezervacijo računalniške učilnice. Tabela, v katero so se učitelji vpisali, je visela v zbornici.

Večina računalnikov je zastarela. Enako velja za prvo serijo prenosnikov, ki so jo za delo doma dobili učitelji. Prenosniki postajajo počasni in odpovedujejo jim baterije. Potrebno bo načrtovati nabavo novih računalnikov, tako stacionarnih kot prenosnikov.

Z lastnimi sredstvi smo nabavili 7 tablic, tako da skupaj razpolagamo s 14 dovolj zmogljivimi tablicami. Za rezervacijo tablic so učitelji morali javiti tudi meni, da sem zagotavljala napolnjenost tablic.

Posodobili smo tudi računalnike v tajništvu.

Sodoben pouk pa lahko zagotavljamo tudi z zasloni, s katerimi so opremljene vse učilnice.

*Poročilo napisala Gordana Božič*



## POROČILO PREDŠOLSKE DEJAVNOSTI



### 18 POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA PREDŠOLSKO DEJAVNOST, VRTEC

Vrtec Škofije deluje kot organizacijska enota Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije, s katero imata skupno upravno in pedagoško organizacijo.

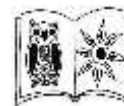
#### Poslanstvo in cilji predšolske dejavnosti

##### Poslanstvo

Naše temeljno poslanstvo je ustvarjanje pogojev za celovit razvoj otrokovih telesnih in duševnih funkcij v skladu z javno veljavnimi programi, ter pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroka. V vrtcu ustvarjamo spodbudno učno okolje, skrbimo za razvoj socialnih zmožnosti ter medsebojno sodelovanje. S spoštovanjem različnosti, prijaznostjo in strpnostjo vzgajamo otroka v samostojnega, ustvarjalnega in zadovoljnega človeka. Z ozaveščanjem svoje vloge in zagotavljanjem strokovnosti, spremljamo in razvijamo otrokove zmožnosti, s poudarkom na socializaciji, igri in učenju v naravnih okoljih. S svojim zgledom smo in dejavnostmi smo spodbujali neposrednen stik z naravo, vse z namenom, da otrokom omogočimo razvijanje pozitivnih čustev do narave in okolja v katerem živimo. S tem smo razvijali ekološko zavest pri otrocih ter ponotranjali naše vrednote.

Vrednote vrtca OŠ Oskarja Kovačiča Škofije, ki jim bomo sledili pri našem delu:  
**strpnost, empatija, medsebojno spoštovanje, vljudnost ter sprejemanje drugačnosti.**





## Cilji predšolske vzgoje

Izhodišče predšolske vzgoje je spoštovanje otrokovih pravic in pravic staršev, ki so opredeljene v mednarodnih konvencijah. Temeljna naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin ter ustvarjanje pogojev za optimalni razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Vzgojni program postavlja v ospredje potrebe in osebnost otroka, med pomembnejšimi cilji kurikula so omogočanje otrokove individualnosti, drugačnosti in izbire ter večje spoštovanje zasebnosti in intimnosti otroka.

Cilji predšolske vzgoje so:

- razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja tako sebe kot drugih,
- razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupinah, razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- spodbujanje telesnega in gibalnega razvoja in razvijanje samostojnosti pri higijenskih navadah in pri skrbi za zdravje.

Cilje predšolske vzgoje smo uresničevali skozi vsakodnevne dejavnosti z zastavljenimi prednostnimi nalogami, s sodelovanjem v projektnih aktivnostih z obogatitvenim programom ter s premišljeno realizacijo letnega programa v posamezni skupini otrok.

Na poti do zastavljene vizije, ob uresničevanju ciljev želimo v vrtcu pri OŠ Oskarja Kovačiča Škofije  
*SKOZI IGRO RAZVIJATI PREPOZNAVANOST IN OBVLADOVANJE ČUSTEV TER MED OTROKI  
 GRADITI POZITIVNE SOCIALNE INTERAKCIJE IN EMPATIČNOST.*

## Strokovni organi in organiziranost vrtca

### a. Strokovni organi vrtca

#### Vodstvo vrtca

Eneja Baloh, ravnateljica,  
 Karmen Mekota, pomočnica ravnateljice in svetovalna delavka  
 Leonida Počkaj, organizacijski vodja

#### Vzgojiteljski zbor

Vzgojiteljski zbor tvorijo vzgojiteljice in vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice.

Strokovna usposobljenost **vzgojiteljice** je opredeljena z Zakonom o vrtcih.

Delovna obveznost vzgojiteljice obsega:

- pripravo na vzgojno delo, načrtovanje, izvajanje in evalviranje vzgojno izobraževalnega dela,
- sodelovanje s starši,
- sodelovanje pri organizaciji življenja in dela v vrtcu,
- vodenje zakonsko predpisane pedagoške in druge dokumentacije,
- usmerjanje dela vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljice. Strokovna usposobljenost **vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljice** je opredeljena z Zakonom o vrtcih. Delovna obveznost vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljice obsega:
- sodelovanje z vzgojiteljico pri načrtovanju, izvajanju, pripravi vzgojno izobraževalnega dela v oddelku in evalvaciji,



- samostojno izvajanje posameznih elementov programa v dogovoru z vzgojiteljico,
- sodelovanje s starši,
- redno izobraževanje, sodelovanje na strokovnih aktivih in zborih,
- skrb za higieno in zdravje otrok,
- skrb za urejenost igralnic, didaktičnih sredstev, igrač in ostalih predmetov dela,
- skrb za estetsko in funkcionalno urejenost prostorov,
- sodelovanje s svetovalnimi in strokovnimi službami vrtca in zavodov,
- sodelovanje z okoljem s promocijo vrtca.

Potekal bo ob začetku in koncu šolskega leta ter po potrebi tudi med šolskim letom. Obravnavali bomo poročila o uresničevanju letnega delovnega načrta in osnutke oz. predloge letnih načrtov dela, načrtovali in evalvirali izobraževanja za strokovne delavce, obravnavali tekočo problematiko ter druge organizacijske in pedagoške zadeve in zahteve. Seje vzgojiteljskega zbora sklicuje in vodi ravnateljica. Sestanke vzgojiteljskega zbora sklicuje pomočnica ravnateljice.

### Aktivi vzgojiteljic

Aktivi so potekali tedensko, ob ponedeljkih ob 13.00. Vodili sta ga Karmen Mekota, pomočnica ravnateljice in/ali Leonida Počkaj, organizacijska vodja. Aktivni so bili namenjeni evalvaciji in načrtovanju dela tedenskih aktivnosti: Namen srečanj:

- Načrtovanje in evalviranje dela (tekoče naloge, sprotno informiranje, izmenjava mnenj).
- Priprava skupnih vzgojnih in drugih dejavnosti za celoten vrtec.
- Analiza dela po opravljenih dejavnostih.
- Sprotno reševanje težav.
- Medsebojno informiranje.
- Seznanitev in obravnava novosti s področja zakonodaje.
- Predlogi za izboljšave, spremembe, nabave, odprava pomanjkljivosti ...

Pri svojem delu so se vzgojiteljice povezovale z vzgojiteljicami drugih skupin, s strokovnimi delavkami drugih vrtcev in ostalih institucij, vezanih na vzgojno izobraževalno delo ter z učiteljicami 1. razreda.

### Aktiv pomočnic vzgojiteljic

Sestanki s pomočnicami vzgojiteljic smo izvajali ob četrkih ob 13.00. Vodja sestankov je Monika Jerman.

Namen srečanj:

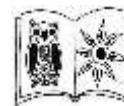
- pregled opravljenega dela in kratkoročno načrtovanje,
- reševanje organizacijskih težav, predlogi, pobude,
- obravnavanje novosti s področja zakonodaje,
- strokovna rast, povezovanje strokovnega osebja ...

### Svetovalna služba

Svetovalna služba nudi svetovanje in pomoč pri vzgoji in s tem so bila povezana izobraževanja za starše, otroke in strokovno osebje.

Naloga svetovalne službe je, da se preko svetovalnega odnosa, na strokovno avtonomen način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela vrtca. S tem namenom svetovalne delavke in druge izvajalke dodatne strokovne pomoči sodelujejo z vsemi udeleženci v vrtcu (z otroki, strokovnimi delavci, starši) ter z zunanjimi ustanovami, da bi bili skupaj čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega cilja – optimalnega razvoja otrok, ne glede na njihov spol, veroizpoved, socialno in kulturno poreklo, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo.

Obseg dela zajema tudi področje otrok s posebnimi potrebami, kar obsega opazovanje otrok v oddelkih, pripravo poročil, sprotno sodelovanje s Centrom za pomoč otrokom, mladostnikom in staršem Istra, z Zavodom za šolstvo, sodelovanje z Razvojno ambulanto s centrom za zgodnjo obravnavo (v nadaljevanju RA s CZO), Centrom za socialno delo Koper (v nadaljevanju CSD Koper) in po potrebi z drugimi institucijami. Poleg tega



nudi podporo, pomoč ter svetovanje družinam v stiski, prisotna je pri reševanju problematike nasilja v družini, pri čustvenih in vedenjskih težavah otrok, staršem pa poskuša biti v podporo in pomoč pri sprejemanju in razumevanju razvojnih in drugih psiholoških potreb otrok.

Naloge in cilje svetovalnega dela strokovna delavka izvaja v skladu s programskimi smernicami za svetovalno službo v vrtcu ter v dogovoru z vodstvom in strokovnimi delavci vrtca. Pri tem se upošteva načelo strokovnosti, načelo strokovne avtonomnosti, načelo interdisciplinarnosti, strokovnega sodelovanja in povezovanja in načelo celostnega pristopa.

Svetovalna delavka v vrtcu svetuje pri:

- vključitvi in navajanju otroka na življenje v vrtcu,
- vzgoji z nasveti in razumevanjem o otrokovem razvoju,
- posvetovanju ob kritičnih situacijah v družini (razveza, smrt, odvisnost, selitev, rojstvo sorojenca ipd.),
- odpravljanju otrokovih razvojnih, čustvenih in vedenjskih težav ter stisk (težave pri hranjenju, spanju, močenju, blatenju, nemirnost, agresivno vedenje itd.),
- prehodu in pripravi otroka na vstop v šolo,
- pomoči in usmerjanju otrok s težavami in motnjami v razvoju ter spodbujanju nadarjenega otroka.

Starši se v svetovalni odnos vključujejo na osnovi prostovoljnosti, skupnega dogovora in zaupnosti podatkov v dobrobit otroka in njegove družine. Pri tem delujemo v skladu z etičnim kodeksom za delo v vrtcih in z upoštevanjem zakonskih in podzakonskih aktov ter drugih dokumentov, ki določajo delo svetovalne službe v vrtcu.

Svetovalna služba je za starše bila dosegljiva med 8.30 - 11.30, po elektronski pošti karmen.mekota@sola-skofije.si in/ali na telefonski številki 040 490 571. Zaradi narave dela, je potrebna predhodna telefonska najava.

#### Izvajalke dodatne strokovne pomoči

Karmen Mekota, univ. dipl. socialna pedagoginja je izvajala 7 ur DSP, Katarina Zidarič, mag. inkluzivne pedagogike 2 uri, Simona Peršič, mag. soc pedagogike 4 ure in Kristina Petrinja, mag. soc. pedagogike 4 ure DSP. Zaradi odsotnosti in odhoda nekaterih strokovnih delavk iz vrtca Škofije se je izvajanje DSP, med letom prestrukturiralo. Tako smo medse dobili novo spremljevalko za otroka OPP in izvajalko DSP, ki je nadomestila Katarino Zidarič.

#### Izobraževanja za strokovne delavce

Vrtci ob šoli v MOK se povezujemo, sodelujemo in si pomagamo tudi tako, da organiziramo skupna strokovna izobraževanja. Organizacija letošnjega skupnega izobraževanja je bila v domeni vrtca pri OŠ Oskarja Kovačiča Škofije. Izobraževanje z naslovom: KAKO V KOMUNIKACIJI Z DRUGIMI POSKRBTETI ZASE smo izvedli v novembru, 2023. Izobraževanje in delavnico je izvedla strokovnjakinja s tega področja, Neva Strel Pletikos. Izobraževanja se je udeležilo cca. 80 strokovnih delavk iz vrtec pri OŠ iz MOK, medse smo povabili tudi vrtec Ankaran in Sečovlje, ki sta prav tako vrtca ob OŠ. Bilo je zanimivo in uporabno. Strokovne delavke so se skozi konkretne primere in igro vlog urile v zahtevni komunikaciji.

**Prepoznavanje čustev in uravnavanje** je bila letošnja tema izobraževanja tako za strokovne delavce vrtca, kot za starše otrok, ki so sodelovali v skupinah glede na LDN oddelka. Na svojstven način so se strokovne delavke posvečale tej temi, v posamezni skupini prilagojeno starosti in razvojnim značilnostim otrok. Dodatnih izobraževanj v povezavi s SC Istra na to temo nismo potrebovali, ker smo sami pridobili dovolj strokovnega didaktičnega materiala, imeli smo dovolj volje in znanja, da so strokovne delavke lahko izvajale vzgojno izobraževalno delo tako, da so temo prepoznavanja čustev in upravljanja z njimi, vključevale v različna področja dejavnosti.

**Prijavljeni smo bili na izobraževanja za vrtce v okviru projekta VISaVIS:** Učinkoviti pristopi za boljše vključevanje otroka z avtizmom. Izbrani vrtci so bili deležni predavanj in svetovanj s strani multiplikatorjev, ki



so se izobraževali na Norveškem. Projekt je podpiralo Ministrstvo RS za kohezijo in regionalni razvoj in Norway grants. Izobraževali so tako, da so nudili znanje, podporo in pomoč strokovnim delavcem v vrtcu, oddelku. Poleg svetovalne delavke so tudi strokovne delavke (Sara Stanič, Tjaša Bužan, Petra Oražem, Sanja Balažic, Maja Peric, Ana Vilhar, Belma Mutnica, Tatjana Klobas, Katja Pohlen, Monika Jerman, Karin Fekonja in spremljevalki, Nataša Pečenko in Maja Grzetič) opravile dodatna posamična izobraževanja v okviru tega projekta. Strokovne delavke skupine Mravelj so bile deležne še dodatne podpore v samem oddelku, ker je vanj vključen otrok z MAS. V projekt smo vključili tudi mamo otroka, kar se je izkazalo za zelo konstruktivno.

### **b. Organiziranost vrtca**

V vrtec Škofije so vključeni otroci iz MOK, praviloma iz KS Škofije. Vpis v vrtec poteka od septembra do vključno februarja, ko je uradni vpis v vse vrtce na področju MOK. Razpis je vsako leto objavljen v javnih medijih. Komisija, ki jo skliče Urad za družbene dejavnosti MOK, zaseda v aprilu in oblikuje seznam sprejetih in nesprejetih otrok, ki je objavljen meseca maja.

V vrtec je bilo ob koncu šolskega leta vključenih **136** otrok. Najmlajša skupina Polži, se je dopolnjevala skozi leto (otroci so se vključevali kasneje zaradi podaljšanih porodniških in drugo). V šolskem letu 2023/24 je v skladu s Pravilnikom o normativih v vrtcih oblikovanih 8 vrtčevskih skupin, 4 skupine prvega starostnega obdobja (od 11. meseca do 3. leta otrokove starosti), ter 4 skupine drugega starostnega obdobja (od 3. leta do vstopa v šolo). Med šolskim letom se število vpisanih otrok spreminja zaradi dodatnih vpisov ali izpisov otrok.

Za vzgojo, varstvo in nego je skrbelo 8 vzgojiteljic ter 10 pomočnic vzgojiteljic.

SKUPINA	Starostno obdobje	Oblika oddelka	Št. otrok.	Strokovni delavci	DELOVNO MESTO
PIKAPOLONICE	2-3	homogeni	14	BALAŽIC SANJA	vzgojiteljica
				CUNJA ALMIRA	pomočnica vzgojiteljice
ČEBELE	2-3	homogeni	13	ORAŽEM PETRA	vzgojiteljica
				JERMAN MONIKA	pomočnica vzgojiteljice
SOVE	5-6	homogeni	22	POČKAJ LEONIDA	vzgojiteljica
				SARA STANIČ	pomočnica vzgojiteljice
MRAVLJE	4-5	homogeni	21	MUTNICA BELMA	vzgojiteljica
				PERIC MAJA (Karin Fekonja - nadom. porodniške)	pomočnica vzgojiteljice
ŽABE	3-4	homogeni	19	ROJC ANJA	vzgojiteljica
				CUPIN ALEXIA	pomočnica vzgojiteljice
METULJI	2-3	homogeni	14	KLOBAS TATJANA	vzgojiteljica
				BUŽAN TJAŠA	pomočnica vzgojiteljice
POLŽI	1-2	homogeni	14	KATJA POHLEN	vzgojiteljica
				RAVNIKAR DIJANA	pomočnica vzgojiteljice
RIBE	3-4	homogeni	19	SONJA FERFOLJA	vzgojiteljica
				VILHAR ANA	pomočnica vzgojiteljice
vse skupine				ANDREJKA BOŠKIN	pomočnica vzgojiteljice



				INES GUNJAČ (0,6 DM) KARIN FEKONJA (nadomeščanje)	pomočnica vzgojiteljice
--	--	--	--	---	----------------------------

### **c. Poslovni čas**

Poslovni čas je od 6.30 do 16.30 in je prilagojen potrebam staršev. Praviloma poslujemo vse leto, in sicer vsak delovnik od ponedeljka do petka. V času šolskih počitnic oz. manjše prisotnosti otrok v vrtcu spremenimo organizacijo in obseg vzgojnega dela (starše smo o tem obvestili). Združujemo na osnovi predhodno zbranih vprašalnikov staršev o prisotnosti otrok v vrtcu (šolske počitnice, pred oz. med prazniki).

### **d. Delovni čas vzgojiteljev in vzgojiteljev predšolskih otrok - pomočnikov vzgojiteljev**

Delovna obveznost zaposlenih, ki imajo sklenjeno razmerje za polni delovni čas, je 40 ur na teden. V skladu z Zakonom o vrtcih in Kolektivno pogodbo za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS določenega polnega tedenskega delovnega časa vzgojiteljevo delo z otroki obsega 32,5 ur, delo vzgojitelja predšolskih otrok - pomočnika vzgojitelja pa 37,5 ur tedensko. V oddelku prvega starostnega obdobja je v okviru dnevnega programa, ki ga izvajata strokovni delavki oddelka predpisanih šest ur sočasnosti dnevno. V oddelku drugega starostnega obdobja pa štiri ure dnevno in v kombiniranem oddelku vsaj štiri oz. pet ur dnevno. Sočasna prisotnost strokovnih delavcev je zagotovljena s sistemizacijo delovnih mest ob oblikovanju oddelkov in se ne izvaja v času počitka otrok.

Interne zadolžitve strokovnih delavk:

- strokovna in otroška knjižnica (omara) - Belma Mutnica, Sara Stanić
- športni rekviziti - Dijana Ravnikar
- AV sredstva, veliko skladišče – Ana Vilhar, Alexia Cupin
- glasbeni rekviziti - Sonja Ferfolja
- VNP, hodniki - Tatjana Klobas, Karin Fekonja
- malo skladišče (likovni material) - Anja Rojc, Almira Cunja
- senzorna soba - Sanja Balažic, Maja Peric, Katja Pohlen
- zbornica - Petra Oražem, Tjaša Bužan
- civilna zaščita (CZ) in omarica PP - Monika Jerman, Sanja Balažic
- zunanje skladišče za igrače - Andrejka Boškin, Maja Peric
- oglasne deske – Karmen Mekota
- perilo vsaka pom. vzg. poskrbi za svojo skupino

### **e. Potek dneva v vrtcu**

Fleksibilna organizacija življenja otrok v oddelkih zahteva fleksibilen dnevni red:

- 6.30 do 7.00 - zbiranje otrok vseh skupin v za to določeni igralnici.
- 7.00 do 7.30 – zbiranje otrok v dveh igralnicah (stari in novi del vrtca).
- 7.30 do 15.30
  - o igralne dejavnosti, počitek za otroke, ki to želijo, potrebujejo;
  - o priprava na zajtrk s higienskimi opravili;
  - o zajtrk ob 8.30;
  - o higienska opravila;
  - o načrtovane, vodene vzgojne dejavnosti za otrokov vsestranski razvoj, vključno z gibanjem na prostem, s sprehodi, z različnimi ogledi, obiski in prireditvami;
  - o priprava na kosilo s higienskimi opravili;
  - o kosilo ob 11.30 ( za Polže po potrebi ob 11.15), in ob 12.15 (Mravlje, Sove);
  - o sledi umivanje, priprava na počitek oz. umirjene/sprostitvene dejavnosti po koticah v igralnici;
  - o popoldanska malica, igralne dejavnosti v prostorih vrtca ali na prostem



- 15.30 do 16.00 - skupine so združene glede na število otrok.
- 16.00 do 16.30 - otroci so združeni in čakajo na starše v igralnici, kjer poteka tudi jutranje zbiranje

Okvirno sta določena le čas prehranjevanja in počitek otrok. Tudi tu dopuščamo odstopanja do cca. pol ure in se prilagajamo individualnim potrebam otrok. Potrebe po počitku zagotavljamo v skladu z življenjskim ritmom in željami/potrebami posameznega otroka. Otrokom, ki počitka ne potrebujejo, smo ponujali različne umirjene dejavnosti. V oddelkih prvega starostnega obdobja se med letom postopoma približujemo dnevni redu vrtca. Izvajajo se različne vzgojne aktivnosti in postopno navajanje na samostojnost.

## 1.1 Dnevni program

Vzgojni programi so namenjeni otrokom od dopolnjenega 11. meseca do vstopa v šolo. Starši lahko izbirajo med naslednjimi programi:

- DNEVNI PROGRAM: traja od 6 do 9 ur, izvaja se dopoldan in obsega vzgojo, izobraževanje, varstvo in prehrano s tremi obroki (zajtrkom, kosilom in popoldansko malico). Otrok ne sme biti v vrtcu več kot 9 ur dnevno.
- POLDNEVNI PROGRAM: traja do 6 ur, izvaja se dopoldan, obsega vzgojo, izobraževanje, varstvo in dva obroka (zajtrk in kosilo). Otrok je lahko v vrtcu v času od 7. do 13. ali od 8. do 14. ure. Otrok ne sme biti v vrtcu več kot 6 ur dnevno. Pisna sprememba vzgojnega programa velja s prvim dnevom v naslednjem mesecu. Staršem, ki ne bodo upoštevali izbranega programa, bo vrtec zaračunal opravljeno storitev.
- PROGRAMOM ZA PREDŠOLSKE OTROKE S PRILAGOJENIM IZVAJANJEM IN DODATNO STROKOVNO POMOČJO - Izvaja se lahko v vseh rednih oddelkih Vrtca Škofije s predložitvijo Sklepa zapisnika RA s CZO, in ko so za to zagotovljeni osnovni pogoji (kader, izvajalke DSP, prostor, število otrok, sodelovanje staršev in drugo).

Dnevni program obsega vzgojo in izobraževanje, varstvo ter prehrano otrok. Strokovna podlaga vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu je nacionalni dokument Kurikulum za vrtce, ki temelji na upoštevanju otrokovih individualnih razlik v razvoju in učenju, na upoštevanju celostnega in uravnoteženega razvoja otrok, zagotavljanju pestre ponudbe vsebin, metod in oblik dela z otroki. Prav tako zagotavlja večjo avtonomnost in strokovno odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev.

Vrtec izvaja redni program, ki je javno veljavni program za predšolske otroke za območje celotne Slovenije. Program zajema naslednja področja dejavnosti: **jezik, umetnost, družbo, naravo, gibanje, matematiko**. Program je zasnovan na ciljih in smernicah predpisanega nacionalnega programa – Kurikuluma za vrtce. Vzgojno delo poteka preko rutine do spontanosti, prosto časovnih dejavnosti po želji otrok do vodenih, usmerjenih dejavnosti, pri katerih otrok skozi igro usvaja nova znanja, spoznanja. Načrtovanje vzgojnega dela pri posameznih področjih dejavnosti ter izbira metod je odvisna od zastavljenih ciljev in razvojnih značilnosti otrok. Izbira vsebin je primerna otrokovi starosti in sposobnostim.

V predšolskem obdobju je igra temeljna metoda učenja v vrtcu. Poleg skupne oblike dejavnosti uporabljamo tudi obliko dela v majhnih skupinah (po koticah) in delo s posameznim otrokom (individualizacija dela). Izvajamo tudi program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami, ki so vključeni v redne oddelke vrtca. Za otroke s posebnimi potrebami strokovna skupina pripravi individualizirane programe, ki se izvajajo koordinirano in timsko. Sodelovanje poteka med strokovnimi delavci v oddelku, zunanjimi sodelavci ter svetovalno službo vrtca. Vsi zaposleni smo naklonjeni zagotavljanju ustreznih pogojev za vključevanje otrok v vrtec in v program, ki otroku zagotavlja možnosti za optimalen razvoj. V vrtcu smo imeli v tem šolskem letu 5 otrok s posebnimi potrebami.

Nekatere strokovne delavke so pri delu z otroki vključevale elemente po vzgojnem konceptu Reggio Emilia (v nadaljevanju RE). Poleg splošnih globalnih ciljev, ki jih predpisuje kurikulum za vrtce, so tako vnašale v svoje delo tudi cilje iz vzgojnega koncepta RE, za katerega so pridobile certifikat po petletnem izobraževanju. Ne glede po katerem vzgojnem konceptu delujejo strokovne delavke, pa morajo vse slediti skupnim prednostnim nalogam



in cilju: otroke navajati na samostojnost z razvijanjem delovnih in učnih navad. Naš dolgoročni cilj in prednostna naloga je otroke pripravljati na življenje, na vstop v šolo, upoštevajoč njegove potenciale, ki jih razvijamo skozi različna področja dejavnosti, s pomočjo gibalnih elementov in razvijanjem čustvene inteligence, vseskozi upoštevajoč skrb za varno in zdravo življenje (preprečevanje nalezljivih bolezni, prehrana, gibanje ...). Pri tem imamo na voljo vrtčevsko igrišče in okolico vrtca, ki nam omogoča veliko igr, dela in učenja na prostem.

### Obogatitvene, nadstandardne in dodatne dejavnosti

Obogatitveni program zajema vsebine in dejavnosti, ki sodijo v izvedbeni kurikulum vrtca in jih vrtec izvaja občasno, daljši ali krajši čas, odvisno od izvedbenega Kurikula vrtca, interesa otrok in želja staršev. Načrtujejo in izvajajo jih strokovni delavci vrtca, v času predpisane delovne obveznosti vzgojiteljev in vzgojiteljev predšolskih otrok - pomočnikov vzgojiteljev, skladne so s cilji in načeli Kurikula za vrtece.

Da bi dosegli bolj kakovostne rezultate, vrtec občasno kot strokovno pomoč pri vodenju dejavnosti ali projektov vključuje v načrtovanje, izvajanje in evalvacijo tudi zunanje strokovnjake oz. izvajalce.

Obogatitvene dejavnosti se izvajajo v okviru posameznega dne v obliki delavnic, obiskov predstav, knjižnic, muzejev, prireditiv. Lahko v prostorih vrtca in igrišča kot tudi izven, v gozdu, kraju, v Kopru ali drugod. Pri izvajanju obogatitvenega programa lahko nastanejo stroški kot npr. prevoz, vstopnine ipd. Obogatitveno dejavnost načrtuje vzgojitelj v svojem letnem delovnem načrtu, ki ga predstavi vsem staršem na roditeljskem sestanku na začetku šolskega leta in od staršev dobi soglasje, da se z določeno obogatitveno dejavnostjo strinjajo. V tem primeru so starši tudi plačniki le-te (stroški obračunani na mesečni položnici poleg rednega programa). Glede na izkazan interes otrok se letni delovni načrt oddelka po potrebi lahko tudi med letom dopolni

Določene dejavnosti obogatitvenega programa MOK dodatno financira.

### Tečaj plavanja

Plavalni tečaj je namenjen šoloobveznim otrokom. Izvedli smo ga v mesecu novembru. Potekal je v Acquaparku Žusterna v obsegu 10 ur. Del sredstev za pokrivanje plavalnega tečaja smo pridobili preko razpisa MOK.

Cilji:

- premagati strah pred vodo,
- osvojiti osnove plavanja,
- sproščeno gibanje v vodi in
- upoštevanje pravil.

Vodja plavalnega tečaja, **Leonida Počkaj**

### Gledališka vzgoja

Načrtovane 2–4 gledališke predstave smo izvedli v celoti. V gledališču Koper so si otroci starejših skupin ogledali predstavo Peter in volk. Izlet v Koper smo izkoristili še za ogled starega mestnega jedra in njegovih znamenitosti. V okviru decembrskega praznovanja so si otroci ogledali igro Živalski piknik v izvedbi DPM. Poleg tega so si otroci ogledali igro Izgubljena snežinka v izvedbi strokovnih delavk vrtca.

V okviru Meseca kulture so si ogledali recital Vstopi, če si upaš sanjat.

Cilji:

- razvijanje otroške domišljije s pomočjo umetnosti in dramatizacije,
- razvijanje ustvarjalnosti in občutkov,
- spodbujanje socialnega, čustvenega in intelektualnega razvoja,
- bonton na kulturnih prireditvah.

Cilji so bili v celoti realizirani.

Vodja programa, **Sonja Ferfolja**.



Marca, 2024 smo dodatno organizirali glasbeno predstavo Nesem sončnico na rami, namenjeno otrokom I. starostnega obdobja v izvedbi Nike Solce.

V mesecu decembru smo strokovne delavke za otroke pripravile gledališko predstavo z naslovom Izgubljeni snežinki.

*Vodja pri pripravi igrice, **Katja Pohlen**.*

### **Vrtec v naravi**

V tem šolskem letu je izlet na kmetijo bil izveden v mesecu oktobru, v dveh dneh. Sodelovale so skupine Mravelj, Sov, Rib in Žab. Spoznali smo domače živali – prašiče, kokoši, piščance, krave, bike, ovce, petelina... Preizkusili smo se v hranjenju, čiščenju štale, kuhanju krompirja v kotlu, sajenju, zalivanju in ostalih kmečkih opravilih. Spoznali in poimenovali smo orodje, pridelke ter hrano za živali. Po končanih dejavnostih so nam hišniki pripeljali kosilo, katero smo pojedli kar tam - na kmetiji.

Cilji:

- Otrok odkriva, spoznava in primerja živa bitja, njihova okolja in sebe kot enega izmed njih.
- Otrok spoznava, kaj potrebujejo živa bitja za življenje.
- Otrok spoznava, da imajo živa bitja v domišljijem svetu tudi lastnosti, ki jih v naravi nimajo.
- Otrok spozna, da se živa bitja razmnožujejo, živijo in umrejo.

*Vodja, **Alexia Cupin***

### **Vključenost v nacionalne projekte:**

#### **ŠPORTNI PROGRAM »MALI SONČEK«**

Gibalni/športni program Mali sonček je bil namenjen otrokom od 2. do 6. leta. Sestavljen je bil iz štirih stopenj, ki so se sistematično nadgrajevali in dopolnjevali. Z njim smo bogatili področja gibanja v vrtcu, tako da smo vključevali sodobne gibalno/športne vsebine. Poudarek je bil na igri, vadbi, ki sta prijetni in prilagojeni otroku. V program so bili vključeni tudi otroci s posebnimi potrebami, tem je bilo potrebno posvetiti še več pozornosti ter jim prilagoditi naloge, oz. oblike in metode dela. Izvajali smo ga od oktobra 2023 do maja 2024.

Cilji:

- spoznati športne panoge in se v njih preizkusiti
- razviti željo po športnem udejstvovanju
- spoznati pomen pravil pri izvajanju športne dejavnosti
- naučiti se poskrbeti za svojo varnost med športom

*Vodja, **Almira Cunja***

#### **TRAJNOSTNA MOBILNOST**

Povezali smo se s starši otrok, ki opravljajo različne poklice in jih povabili v vrtec, da so nam predstavili svoje delo in hobije. Načrtovali smo tudi srečanje z gasilci in s prehospitalno enoto, vendar to ni bilo izvedeno, saj ob svojem rednem delu tega niso utegnili. Za starejši skupini je bil organiziran sprehod po vasi v spremstvu policistov. Tako so se otroci preko izkustvenega učenja seznanjali z varno hojo v naselju. Vsebine varnosti v prometu so bile stalnica dogajanja v vrtcu.

V septembru smo sodelovali v okviru projektnega tedna Evropski teden mobilnosti, kjer smo z aktivnostmi Beli zajček in Pešbus spodbujali starše in otroke da v vrtec prihajajo trajnostno (peš, s kolesom).

*Vodji, **Monika Jerman** (za I.starostno obdobje) in **Belma Mutnica** (za II.starostno obdobje)*





## HUMANITARNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 23/24 smo organizirali zbiralne akcije za ljudi in živali, skratka za vse, ki potrebujejo pomoč. Potekale so po potrebi, glede na zmožnosti izvedbe, skozi vse leto. V sodelovanju z Rdečim križem in Društvom prijateljev mladine smo sodelovali v akcijah tudi izven našega kraja.

Decembra smo se pridružili projektu BOŽIČEK ZA EN DAN, v katerem sodeluje več različnih organizacij, ki vsako leto osrečijo socialno ogrožene otroke in starostnike iz vse Slovenije.

Izpeljali smo humanitarni dogodek zbiranje hrane za zavetišče za živali in sodelovali v drugih humanitarnih akcijah, primernih za predšolske otroke.

Cilj: Razvijati empatijo, sočutje, solidarnost; trajnostni razvoj.

Vodji: **Monika Jerman, Ana Vilhar**

## ZELENI NAHRBTNIK

Zeleni nahrbtnik je ekološki projekt v izvedbi Društva prijateljev mladine. Projekt je bil izpeljan začetek marca. Tema je bila Čutna pot iz odpadnega materiala. Sodelovali sta dve starejši skupini Mravlje in Sove. Konec meseca maja je v Kopru potekala zaključna prireditev, udeležili so se je šoloobvezni otroci.

Najpomembnejši cilj je razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.

Vodja: **Sara Stanič.**

## Projekti v organizaciji strokovnih delavk

### PREPOZNAVANJE ČUSTEV IN NJIHOVO URAVNAVANJE

Primarni cilj, ta je bil Ozaveščanje in izražanje osnovnih čustev (jeza, žalost, strah in veselje) so strokovne delavke vseskozi razvijale in ga, razen pri Polžih, tudi v veliki meri dosegle. Ključne metode dela so bile prirejene starosti otrok: delo v skupini, pogovori v manjših skupinah, delo s posamezniki. Pri tem so sledile ciljem kurikula in skozi vsa področja dejavnosti ozaveščala osnovna čustva. Z intenzivnejšim delom na tem področju bomo nadaljevali tudi v naslednjih letih.

Vodja, **Karmen Mekota**

### ČUTNA POT

Namen čutne poti je spodbujanje otrok, da z lastno aktivnostjo zaznavajo, spoznavajo in prepoznavajo različne naravne materiale preko uporabe čutil. Nahaja se na zgornjem delu igrišča. Spomladi je bila urejena in osvežena z novimi naravnimi materiali v okviru projekta Zeleni nahrbtnik, v katerem sta sodelovali najstarejši skupini. Vse otroke smo navajali, da materialov ne odnašajo in jih po aktivnosti razvrstijo na ustrezno mesto

Vodja, **Tatjana Klobas**

### CICIŽUR

CICIŽUR je zabavno in igrivo predšolskih otrok iz vrtcev ob šoli v MOK. Organizacija cicižura je rotirajoča in v tem šol. letu smo ga organizirali v vrtcu Škofije. Izvedli smo ga aprila meseca, vreme nam je bilo naklonjeno, udeležilo se ga je 190 otrok in njihovih spremljevalcev. S svojim obiskom nas je počastila tudi podžupanja MOK in novinarji radia KP. Dogodek je bil športno naravnani, igrivi in sproščujoči. Gostujoči udeleženci so bili zelo zadovoljni, pohvalili so organizacijo, ki je bila zahteven zalogaj za tako število otrok in spremljevalcev. Pri izvedbi so pomagali tudi šolski otroci, kuharji in učitelji, strokovne delavke vrtca in šole.

Vodja, **Karmen Mekota**



## POHODNIŠTVO

V tem šol. letu smo izvedli 3 sobotne planinske pohode za otroke od 4. leta dalje. Udeležili so se jih lahko otroci vrtca in njihovi starši. Izvedene lokacije pohodov:

1. Rilkejeva pot,
2. učna pot Škocjan in
3. krožna pot Osp in jama Grad.

Cilj:

- spoznavanje bližnje in daljne okolice,
- spoznavanje narave in varovanje njenih lepot,
- s hojo krepimo zdravje.

Vodja, **Alexia Cupin**

## BRALNI NAHRBTNIK

Dejavnost je namenjena razvijanju otrokovega zanimanja za pisno besedo, širjenju besedišča in utrjevanju vezi med otrokom, starši in vrtcem. Otrok bo prebrano knjigo predstavi vrstnikom v skupini (prilagojeno starosti). Dejavnost bodo vodile **matične vzgojiteljice in pomočnice vseh skupin 2. starostnega obdobja**. Ostali tudi lahko, v kolikor to želijo. Po skupinah se odločajo za bralni nahrbtnik ali knjižnico znotraj skupine. Obliko določi strokovno osebje v skupini, v dogovoru s starši.

## VRTČEVSKO GLASILO (Čebelji živžav)

Izšlo je na koncu šolskega leta 2023/ 2024, v elektronski obliki, na spletni strani. Starši so po košaricah prejeli letak s QR kodo. VKljučeni so bili izpeljani dogodki (opis in fotografije) in fotografije likovnih izdelkov otrok. Sodelovale so vse skupine.

Vodja: **Anja Rojc in Valentina Baričič**

## KNJIŽNIČNA VZGOJA

Cilji:

Bralni nahrbtnik:

- Otrok z bralno kulturo razvija bralne zmožnosti.
- Uči se pravilno ravnati s knjigami doma in v vrtcu ter pri tem vključi tudi svoje starše.
  - o Otrok si tedensko v vrtcu izposodi knjigo. Domov jo odnese v posebni torbici skupaj z izkaznico.
- Poleg bralnega nahrbtnika smo izvedli tudi tedenska izposoja knjige s sovico – **Leonida Počkaj, Sara Stanič**.
- V skupini Mravlje je v mesecih april, maj in junij živela **Knjižnica pri Mravljih** (kotiček v jedilnici), ki je resnično zaživela kot prava knjižnica: kartonček, štampljka, torbica iz blaga, izposoja na dom ter predstavitev vsebin v skupini, tudi s prisotnostjo starša. **Belma Mutnica, Karin Fekonja ter Nataša Pečenko Miljković**.
- V sklopu knjižne vzgoje smo tudi v vrtcu vpeljali knjigobeznico, za katero sem bila zadolžena pomočnica vzg., **Dijana Ravnikar**

## DELAVNICA: PREDSTAVITEV POMENA ČEBEL ZA NARAVO IN ČLOVEKA

V sklopu svetovnega dneva čebel, ki ga obeležujemo vsako leto v mesecu maju, smo otrokom pripravili delavnico na temo: Življenje čebel in njihov pomen za naravo in človeka. Obiskal nas je čebelar. Predstavil jim je življenje čebel, čebelje pridelke, opremo in nekaj osnovnih pripomočkov za čebelarjenje.

Cilji:

- otrok spozna čebelo in njeno življenjsko okolje.
- Otrok odkriva in spoznava, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave (opraševalci, travnik, gozd, potok, reka).
- Otrok spozna značilnosti okolja, ki so pomembne za lokalno skupnost (čebelnjak, travnik, gozd.)



- Otrok spozna poklic čebelarja in opremo ki jo uporablja pri čebelarjenju.
- Otrok se seznanja s tem kako se varno vedemo v bližini čebelnjaka.
- Otrok posluša in posnema zvoke iz narave in okolja.
- Otrok spoznava čebelje pridelke in pridobiva navade zdravega prehranjevanja.

*Vodja, Tjaša Bužan*

## **ZDRAVSTVENA VZGOJA**

Skrb za zdravje je stalnica, ki jo privzgamajamo od vstopa v vrtec dalje. To počnemo z ustreznimi gibalnimi dejavnostmi, z ustrežno prehrano, higieno ...

Z dejavnostmi v okviru kurikula otroci spoznavajo svoje telo, življenjski cikel ter zdrav in varen način življenja. Naše dejavnosti povezujemo in dopolnjujemo s programom »Varno s soncem«, izvajamo jih skozi vse leto, saj so za zdravje otrok neposredno zadolžene vse strokovne delavke, posredno tudi ostali delavci vrtca.

Strokovne delavke ZD Koper bodo izvajale delavnice za otroke na teme:

- Higiena in preprečevanje nalezljivih bolezni (za Žabe in Ribe).
- Varnost in preprečevanje poškodb in
- poklic Medicinske sestre "Jaz v ambulanti", priprava otrok na sistematski pregled pred vstopom v šolo in premagovanje strahu pred zdravnikom (za Sove in Mravlje).
- Medicinske sestre iz zobozdravstveno vzgojne in preventivne dejavnosti obiščejo starejše otroke 3 krat letno. Pogovarjajo se o skrbi za zdrave zobe, skozi zgodbe in individualno inštruktažo jim predstavijo pravilno ščetkanje, nego zob.
- Strokovne delavke skupaj z otroki izvajajo podprojekte npr.: Skrbimo za svoje zdravje, v smeri osveščanja otrok in staršev, spoznajo poklic zobozdravnik, se seznanijo s pomenom zdrave prehrane in vzdrževanja ustne higiene, otroci nova znanja prenesejo v risbo in s plakati opozarjajo/spodbujajo/seznanjajo svoje sovrstnike in starše.

*Vodja, Leonida Počkaj*

## **DEJAVNOSTI ZA RAZVIJANJE VSEH ČUTIL V SENZORNI SOBI**

V vrtcu smo opremili senzorno sobo z različnimi rekviziti za razvijanje čutil. Otroci celega vrtca so se v njej lahko igrali, brali in sproščali. Urnik uporabe senzorne sobe je bil tudi omejen, zaradi individualnega dela z OPP, ki so ga izvajale zunanje strokovne delavke.

## **VADBENE URICE PO SKUPINAH:**

Cilji so zastavljeni v skladu s prednostnimi nalogami in cilji našega vrtca, ti pa so sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja, razvijanje moči, natančnosti, hitrosti, gibljivosti, vztrajnosti in samostojnosti. Razvijanje grobe in fine motorike, ob tem spoznavajo, da gibanje vpliva na njihovo zdravje in dobro počutje.

Dejavnosti, so potekale v večnamenskem prostoru vrtca po naslednjem razporedu:

- ponedeljek: POLŽI / ČEBELE
- torek: PIKAPOLONICE/METULJI
- sredo: ŽABICE/ RIBE
- četrtek: MRAVLJE
- petek: SOVE



### Javne prireditve v dopoldanskem času

Datum	Vsebina	Vodja	Opombe
Simbioza giba	Druženje vseh generacij	Cupin, Jerman	posamezne skupine
Teden otroka 2. 10. - 8. 10. 2023	Zakaj(i) in Zato(ji) radovednosti	Mutnica, Rojc	vse skupine, razen Polži
Maj 2024	Srečanje s starimi starši	Počkaj, Klobas	vse skupine
junij 2024	Dan odprtih vrat	Klobas, Počkaj,	vse skupine
Oktober 2023	Jesenska veselica-peka kostanja	Klobas, Vilhar	vse skupine
November 2023	Naravoslovni dan-poskusi	Balažic, Cunja	vse skupine, razen Polži
December 2023	Decembrsko praznovanje	Oražem, Vilhar	Vse skupine

**Simbioza giba** je bila izvedena med pohodnim krožkom in sicer na Rilkejevi poti. Skupina Žabe je za svojo skupino organizirala v okviru prvega pohoda, na soboto, po Rilkejevi poti.

*Anja Rojc, Alexia Cupin*

V skupini Ribe smo šli na sprehod po Parenzani, opazovali smo spremembe v gozdu, med potjo nazaj smo se naučili ljudski ples Špicpolka - Mat potico pečejo.

*Sonja Ferfolja, Ana Vilhar*

#### Teden otroka

Strokovne delavke smo se strinjale, da smo imeli nekoliko preobsežen program. Dogovorile smo se, da v naslednjem šolskem letu organiziramo dejavnosti za 3 dni. Izpeljali smo vse, kar smo si zadali. Otvoritev z milnimi mehurčki in baloni, izlet na kmetijo na Kolombarju, kmetija v vrtcu za najmlajše in obisk g. Markočiča (traktor, 100 letna oljka), naravoslovni dan (eksperimenti in milni mehurčki).

#### Srečanje s starimi starši

Srečanja s starimi starši so bila izvedena po skupinah v času od 23. - 26. 4. 2024, ena skupina nekoliko kasneje. Najprej so se otroci predstavili z nastopi, nato v drugem delu s pomočjo starih staršev z volno in vrvicami pretikali okvirje svojih fotografij. Izdelke/fotografije so stari starši odnesli za spomin.

*Tatjana Klobas, Leonida Počkaj in vse ostale sodelavke*

#### Dan odprtih vrat

Dan odprtih vrat ni bil "odprtih vrat", ampak razstava likovnih izdelkov vsake skupine, ki so nastali med letom. Razstavljeni so bili v garderobah in zunaj. Zaradi nevihte je bilo potrebno izdelke prenesti v notranje prostore v zgodnjih popoldanskih urah. Žal se je čar razstave nekoliko izgubil.

*Tatjana Klobas, Leonida Počkaj in vse ostale sodelavke*

#### Jesenska veselica – peka kostanjev

V teden kostanja so se otroci celega vrtca vpeljali z zgodbo Anje Štefan "Jabolko" v izvedbi kamišibaj gledališča in okušanjem jabolka. Kostanj se je po skupinah pekel in okušal v naslednjih dneh.

*Tatjana Klobas, Ana Vilhar*

#### Naravoslovni dan poskusi

V tednu otroka smo gostili Center eksperimentov Koper. Sodelovalo je 7 skupin (čebele, pikapolonice, metulji, žabe, ribe, mravlje in sove). Otroci iz 1. starostnega obdobja so si ogledali in sodelovali pri izdelovanju milnih mehurčkov, otroci 2. starostnega obdobja pa so si ogledali različno zbirko eksperimentov.

Cilji:

- otrok spoznava potek naravoslovnih postopkov in temeljne pojme naravoslovnega raziskovanja,
- otroka spodbujamo k uporabi vseh čutil pri raziskovanju,
- otroka spodbujamo k postavljanju vprašanj in samostojnemu izvirnemu iskanju odgovorov nanje,
- otrok se uči samostojno in pravilno rokovati s predmeti kot so čaše, epruvete, mikroskop, teleskop

Vodja, **Sanja Balažic****Javne prireditve v popoldanskem času**

Datum	Vsebina	Vodja	Opombe
december 2023	Novoletne delavnice	vse strokovne delavke	vse skupine
junij 2023	Zaključna srečanja s starši	Strok. delavke v skupini	vse skupine

**Interne prireditve in dogodki**

Datum	Vsebina	Vodja	Opombe
februar 2024	Kulturni mesec	<b>Ferfolja</b>	Po skupinah
februar, 2024	Pustovanje	<b>Boškin, Peric</b>	Po skupinah
April, 2024	CICIŽUR	Mekota, Mutnica, Počkaj	Predšolski otroci, vrtci ob šoli
maj 2024	Koper praznuje z otroki	<b>Počkaj, Mutnica</b>	Mravlje, Sove
junij 2024	Morje in Sv. Katarina	Balažic	II. starostno obdobje
Maj, 2024	Dan joge	<b>Peric</b>	Mravlje, Sove, Ribe, Žabe

**Kulturni mesec**

Februar je potekal v znamenju kulture. Obeležili smo kar sedem kulturnih dogodkov, ki so bili zelo uspešni. Eden od poudarkov meseca kulture je bil prepoznavanje uradne slovenske himne ter navajanje na spoštovanje nacionalnih simbolov. Učili so se, kako jo primerno poslušati in se obnašati med njenim izvajanjem. Ogledali so si animacijo balade Povodni mož, pesnika Franceta Prešerna. Uživali so v ritmu izbranih besed in dramatičnosti dogajanja. Aktivnosti v vrtcu so vključevale tudi glasbeno področje, kjer so otroci spoznavali različna glasbila s katerimi so se izkazali naši šolarji. Predstavil se nam je šolski pevski zbor. Izvrsten koncert in predstavitev trobil so pripravili Učitelji Glasbene šole Koper. Otroci so se tudi sami preizkusili na odru, starejše skupine so nastopale. Zelo uspešen je bil obisk Vrtca Ankaran, kjer smo skupaj izvedli kratek kulturni program, se družili in skupaj sprehodili do Svete Katarine. Zaokrožili smo s Kulturnim programom, ki so ga za nas pripravili šolarji. Dramski krožek je predstavil Glasbeno dramsko igro. Pri izvedbi Meseca Kulture so sodelovali strokovni delavci vrtca, učitelji naše OŠ, učitelji Glasbene šole Koper, strokovni delavci vrtca Ankaran.

*vodja Meseca Kulture: Sonja Ferfolja*

*vodja predstavitve trobil in koncerta Glasbene šole: Ana Vilhar*

**CICIŽUR**

Cicižur se je odvijal v petek, 19.4.2024. Udeležilo se ga je cca. 180 predšolskih otrok in njihovih spremljevalcev iz šestih Obalnih vrtcev pri šoli. Poleg vrtcev ob šoli iz MOK so se ga udeležili tudi vrtec Sečovlje in vrtec Ankaran, s katerim pogosteje sodelujemo, se obiskujemo. Organizacijo in izvedbo Cicižura so izpeljale Leonida Počkaj, Belma Mutnica, Karin Fekonja, Sara Stanič in Karmen Mekota, ki je idejni vodja dogodka in koordinatorica. Ekipa je ob pomoči sodelavk, učencev in sodelavcev šole uspešno izpeljala CICIžur. Tudi kuharji so pripomogli, da so ob zaključku zabavno - športnih iger otroci in spremljevalci domov odšli zadovoljni, siti in nasmejanih obrazov. Dogodek so spremljali novinarji radia KP, pozdravni nagovor ob otvoritvi iger sta imeli ga. ravnateljica in podžupanja MOK.

**Morje in Sv. Katarina**

Izlet na Sv. Katarino je bil izveden junija, 2024. Udeležile so se ga 4 skupine (žabe, ribe, mravlje in sove). Šolski avtobus nas je odpeljal na zaliv Sv. Katarine ob Ankaranu. Ob prihodu so otroci najprej opravili malico ob morju in uživali v razgledu (piknik). Nato so po skupinah raziskovali znano pokopališče školjk, igrali in ustvarjali na peščeni plaži, igrali na otroških igralih in sprehajali po urejeni poučni poti "Čez slani travnik".



## Dan joge

V mesecu maju je potekal dan joge. Sodelovali so štirje oddelki (Ribe, Žabe, Mravlje in Sove), kateri so bili razdeljeni v osem skupin. Vsaka skupina je izvajala različne dihalne vaje, spoznavala in izvajala asane (kača, krokodil, zebra, zajec, žirafa, drevo) s pomočjo pravljice Kačalinka čalalinka ter zaplesala Kačalinkin ples. Na koncu so se otroci umirjali in sproščali ob spremljavi tibetanske posode in kalimbe.

*Pripravila in izvajala sem Maja Peric, asistentka pri izvedbi pa je bila Monika Jerman.*

## POROČILO O SODELOVANJU NA NATEČAJIH

V tem šolskem letu so otroci skupine Ribice sodelovali na likovnem natečaju Čebele 2024. Pri tem smo bili zelo uspešni, saj je deklica iz skupine zasedla prvo mesto. Nagrajena je bila z likovnim materialom, ravno tako mentorici, ki sva dobili likovni material za skupino, v vrednosti 100 eur.

*Sonja Ferfolja in Ana Vilhar*

## Nadstandardni program

### NOČITEV

Namenjena je bila šoloobveznim otrokom. Izvedba nočitve je potekala iz četrta 21. 12. 2023 na petek 22. 12. 2023 na vrtčevskem igrišču in okolici. Rdeča nit nočitve so bile pravljice, ki so otrokom omogočile vstop v čarobni svet domišljije že ob prihodu v vrtec. V igralnici smo se zbrali in plesali ob praznični glasbi in risali svoje najljubše pravljичne junake. Preden smo se odpravili na igrišče, smo se okrepčali s pico, ki jo je pripravila vrtčevska kuhinja. Nadaljevali smo z igro na prostem, kjer smo skozi pravljično deželo potovali in odkrivali sledi junakov iz pravljic ter se podali na sprehod proti gozdičku. Sledili smo volkovim stopinjam in prišli do skrivnostnega gozdnega moža. Slednji nas je nato popeljal nazaj do vrtca, kjer smo skupaj uživali v nastopu čarodeja. Pomembno je bilo tudi premagovanje morebitnih strahov pred nočjo, zato smo se umirili ob branju pravljice z zimsko tematiko, ki je otroke pomirila in jim omogočila prijeten spanec.

Naslednje jutro smo bili obdarovani s prihodom Dedka Mraza, ki je otroke razveselil s svojimi darili. Kot gesto hvaležnosti smo mu otroci podarili risbice svojih najljubših pravljic, ki smo jih ustvarili na nočitvi.

Nočitev je bila tako ne le zabavna, temveč tudi poučna in razvojno pomembna izkušnja za naše predšolske otroke. Vzgojiteljice palčice smo tako otrokom omogočile takšno čarobno doživetje, ki je spodbudilo njihovo ustvarjalnost, domišljijo ter socialne veščine.

*Vodja: Petra Oražem*

### LETOVANJE V ZAMBRATIJI

Realizirano je bilo med 6. in 10. majem 2024, v trajanju 5 dni (od ponedeljka zjutraj do petka popoldne). Belmo Mutnica je zamenjala Monika Jerman v izvedbenem delu. Namenjeno je šoloobveznim otrokom iz skupin Mravlje in Sove.

Odhod na letovanje je potekal s polurno zamudo. Pri povratku domov smo spremenili mesto oddaje otrok (parkirišče pred šolo). Od 27 prijavljenih otrok se je letovanja udeležilo 26 otrok. V ponedeljek popoldan smo enega poslali v domačo oskrbo, zaradi poškodbe. V torek zjutraj pa smo poslali v domačo oskrbo deklico, zaradi slabega počutja in bruhanja.

CILJI dejavnosti so bili realizirani in doseženi:

- Otrok spoznava, sprejema in krepi sebe skozi nove izzive.
- Otrok skozi nove izkušnje, doživetja ustvarja spomine, o katerih bo pripovedoval.
- Otrok krepi obstoječa prijateljstva ter gradi nova. Krepi medsebojne odnose na splošno.
- Otrok postaja samostojnejši in samozavestnejši.
- Otrok krepi občutek za vživljanje v druge (empatijo), za življenje v skupini, skupnosti, za pomoč drugemu.
- Otrok krepi delovne navade.



- Otrok ustvarja, se uči in zabava v krasnem naravnem okolju, na prostem.
- Otrok spoštuje naravo in skrbi za okolje.

Vse dejavnosti smo realizirali, uresničili smo vse načrtovano, razen pohoda do svetilnika v Savudriji, saj je bilo slabo vreme. Izvedli smo tudi veliko ustvarjalnih delavnic, predvsem pa smo izvajali veliko iger na prostem.

**Monika Jerman in Belma Mutnica**

## ŠOTORENJE

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli nočitev v šotorih v spremstvu strokovnih delavk na vrtčevskem igrišču. Udeležili so se otroci iz skupine sove in mravlje, ki s septembrom vstopajo v šolo. Otrokom smo pripravile primerne dejavnosti za ta dogodek. Izvedba je potekala 7.- 8.6 2024 iz petka na soboto.

Cilj je bil:

- Približati otroku naravo
- Razvijati samostojnost
- Premagovanje strahu pred spanjem v naravi
- Krepiti prijateljske vezi

**Vodja: Dijana Ravnikar**

## DAN JOGE

Joga je nežna, ne tekmovalna oblika vadbe, v kateri otroci uživajo. Vsak otrok izvaja vaje po lastnih zmožnostih, se ob tem dobro počuti in se ne primerja z drugimi. Osredotoči se na svoja občutenja, sprosti napetosti, izživi negativna čustva in pridobiva na samozavesti. V mesecu januarju bo v dopoldanskem času organiziran dan joga za otroke drugega starostnega obdobja (Sove, Mravlje, Ribe in Žabe). Izvajali bomo dejavnosti, s katerimi bodo otroci dosegali različne cilje, kot so:

- Tehnike razgibavanja in sproščanja, ki omogočajo otrokom, da se razgibajo in v tem uživajo;
- z jogijskimi vajami otroci spoznavajo svoje telo, izvajajo različne položaje in pripomorejo k zavedanju svojega telesa;
- razvijajo čuječnost, katera jim pomaga najti načine, kako sprejeti in ravnati z najtežjimi čustvi, mislimi in skrbmi in
- krepijo samopodobo in koncentracijo.

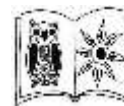
**Vodja: Peric Maja**

## Prehrana in zdravstveno higienski režim

Otroci v vrtcu so preživljali dve tretjini svojega aktivnega časa, zato je prehrana v vrtcu pokrivala 70 do 75 % njihovih dnevni energetskih in hranilnih potreb. V tem obdobju so se otrokom izoblikovale prehranske navade, zato se je vrtec posebej trudil spodbujati otroke k zdravemu prehranjevanju, poskušanju novih jedi in živil ter primerni kulturi pri prehranjevanju.

Otroci so imeli v vrtcu na voljo tri glavne obroke: jutranjo malico, kosilo in popoldansko malico, ne glede na to, ali so bili vključeni v poldnevni ali celodnevni program. V dopoldanskem času so jim ponudili še sadno malico, sestavljeno iz različnega svežega ali suhega sadja, občasno in starosti primerno. Kruh, voda ali nesladkana pijača (čaj) so bili otrokom stalno na voljo.

Jedilnike je pripravljala vodja šolske prehrane, Nika Renko, v sodelovanju s kuharji. Tedenski jedilniki so bili objavljeni v garderobah in na spletni strani šole. Kakovost prehrane je spremljala in evalvirala komisija za prehrano, ki se je sestajala po potrebi. Predstavnica vrtca v komisiji je bila vzgojiteljica predšolskih otrok – pomočnica vzgojitelja Almira Cunja.



Kuhinja je po potrebi pripravljala dietno prehrano, vendar le na podlagi potrdila o medicinsko indicirani dieti, ki so ga starši pridobili na spletu ali pri strokovnih delavkah, in navodil glede diete po pogovoru z vodjo prehrane. Starši so morali strokovno delavko obvestiti, ko je otrok prenehal z dieto, ter v vrtec prinesiti pisno potrdilo o ukinitvi diete.

V kuhinji so upoštevali načela dobre higienske prakse, skrbeli za čistočo rok, opreme in prostorov, vzdrževali neprekinjeno hladno oziroma toplo verigo, nadzirali kakovost surovin in omejevali različna tveganja s sistemom HACCP. Čas od priprave do serviranja hrane so skušali čim bolj skrajšati. Kadar je bilo mogoče, so uporabljali sezonska, sveža, lokalna in ekološka živila. Nenehno so nadzirali kakovost hrane in pazili, da so nabavljali hrano z najmanjšo vsebnostjo aditivov. Splošni seznam aditivov v določenih skupinah jedi je bil objavljen na spletni strani, na jedilniku pa so sproti označevali alergene v posameznih jedeh.

V vrtec ni bilo dovoljeno prinašati doma izdelanega peciva, tort ali druge hrane. Zaradi posebnih zdravstveno-higienskih razmer so starši prejeli navodilo, naj v vrtec ne prinašajo daril za otroke. Otroci so posebne, pomembne dneve obeležili na drugačen način, slavljenec pa je svoj dan preživel slavnostno, ne glede na sprejete ukrepe.

Organizatorica prehrane je bila odgovorna za sestavo jedilnikov in polnovrednost obrokov, organizacijo dela v kuhinjah in pravočasno pripravo obrokov, spremljanje ter uvajanje novosti na področju prehranjevalnih navad. Posebno pozornost je posvečala higieni v prostorih za pripravo jedi in shrambo živil ter gospodarnosti pri nabavi in porabi živil. Prav tako je bila odgovorna za izvajanje sistema HACCP, ki je zagotavljal varno pripravo živil v kuhinji in drugih prostorih vrtca, ter za druge zakonske obveznosti. Sodelovala je z različnimi institucijami, pridobivala strokovna mnenja, izboljševala pogoje dela v kuhinji in oddelku ter sodelovala s strokovnim osebjem in starši.

Organizatorica zdravstveno-higienskega režima (ZHR) je izvajala zdravstveno-higienski nadzor v vrtcu in svetovala. Odgovorna je bila za zdravstveno-higienski nadzor v kuhinjah, bivalnih ter zunanjih prostorih, sodelovanje z zdravstvenimi institucijami, organizacijo in sodelovanje na sestankih ter nudenje pomoči pri zdravstveno-higienskih vprašanjih. Prav tako je skrbela za promocijo zdravja, zdravstveno preventivo in kurativo zaposlenih.

*Vodja Nika Renko*

## **Sodelovanje s starši**

Sodelovanje med vrtcem in starši je pomemben vidik kakovosti predšolske vzgoje, saj prav to sodelovanje veliko prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje. Sodelovanje s starši je potekalo na različnih nivojih.

### **Formalne oblike sodelovanja**

- uvodni informativni sestanek s predavanjem za starše otrok, ki prvič vpisujejo otroka v vrtec;
- razgovori s starši otrok novincev (pred vključitvijo otroka v vrtec);
- dobrodošlica (prvi obisk otroka s starši v vrtcu);
- pogovorne ure (enkrat mesečno oz. po dogovoru);
- različna strokovna gradiva in članki posredovani v e-obliki;
- predavanja za starše in šola za starše (po dogovoru);
- izobraževalne delavnice za starše

Vsebine roditeljskih sestankov so vezane predvsem na delo v oddelku, realizacijo letnega načrta, predloge, pobude, morebitne težave in potrebe, ki se pojavljajo med letom. Prisluhnili smo potrebam in željam staršev pri





organizaciji predavanj, delavnic, razgovorov. Predloge bomo vnesli v LDN za naslednje šol. leto in organizirali dodatne delavnice, predavanja na to temo v šol. letu 2024/25.

Skupina	vsebina	čas	izvajalec
Sove, Mravlje	Priprava otroka na šolo, s poudarkom ga govorno jezikovnih veščinah.	Februar, 2024	logopedinja, Tina Gregorič, Mekota

Starši so bili s predavanjem in delavnicami zelo zadovoljni, udeležba je bila visoka. Predlagali so, da bi v naslednjem letu želeli podobno predavanje tudi za mlajše otroke.

Na **pogovornih urah** smo s starši spregovorili o individualnem razvoju in posebnostih posameznega otroka, o njegovem počutju in aktivnostih v vrtcu. Pogovorne ure so potekale po razporedu, praviloma od 16.00 do 17.00 ure, po predhodnem dogovoru z vzgojiteljicami.

- POLŽI – drugi ponedeljek v mesecu
- ČEBELE – drugi torek v mesecu
- PIKAPOLONICE – drugi torek v mesecu
- METULJI – drugi četrtek v mesecu
- ŽABE - drugi torek v mesecu
- RIBE - drugi torek v mesecu
- MRAVLJE – prvi ponedeljek v mesecu
- SOVE – prvi torek v mesecu

#### Neformalne oblike sodelovanja

- srečanja otrok, staršev in strokovnih delavcev na skupnih druženjih,
- zaključno srečanje;
- vključevanje staršev v neposredno delo in uvajanje otrok novincev.

#### Informiranje

Starše smo še zadnje leto informirali preko oglasnih desk v vrtcu, t. i. koticčka za starše, oglasnih desk pri igralnici, publikacije vrtca, različnih zloženek, plakatov, spletne strani vrtca (predstavitve vrtca, vrtec v slikah, arhiv dogodkov, dokumenti, obrazci, aktualna obvestila). V naslednjem šol. letu bomo vzpostavili obveščanje in informiranje preko e-asistenta.

#### Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

##### CKSG Portorož

Po daljšem času smo bili ponovno vključeni v preventivno logopedsko obravnavo v organizaciji CKSG Portorož. Vrsto let niso bili otroci vrtca deležni logopedskih preventivnih obravnav zaradi pomanjkanja strokovnega profila - logoped. V tem šol. letu smo imeli, od novembra dalje, redno logopedsko preventivno obravnavo, ki jo je izvajala logopedinja Tina Gregorič ob torkih. Opravljala je preglede pet - letnikov in predšolskih otrok. Izvajala je logopedске delavnice za Mravlje in Sove in predavanje za starše, ki je bilo zelo dobro sprejeto.

##### S srednjimi šolami in fakultetami

Zelo dobro in redno sodelujemo s fakultetami in s srednjo šolo Izola. S PF sodelujemo pri predmetu Gibalno - športne dejavnosti in slovenščini v obliki hospitacij in glavnih nastopov. S FAMNIT- om sodelujemo tako, da študentje biopsihologije opravljajo v oddelkih vrtca vaje in se tako urijo v strokovni presoji razvoja otrok v predšolskem obdobju. Dijaki Srednje šole Izola pa, pod vodstvom mentoric, pridobivajo praktične izkušnje, ki jih potrebujejo v procesu šolanja za vzgojitelja predšolskih otrok.



## 19 POROČILO O REALIZACIJI UPRAVNIH NALOG ŠOLE IN VRTCA



### Tajništvo zavoda

V šolskem letu 2023/2024 je tajništvo izvajalo naslednje naloge:

- spremljanje novosti in izobraževanje na področju JNMV ter vzpostavitev evidenc,
- elektronsko arhiviranje dokumentov,
- posodabljanje in usklajevanje internih aktov in pravilnikov zavoda z veljavno zakonodajo.

### Kadrovsko področje

Na kadrovskem področju so bile izvedene naloge, ki so vključevale:

- povečevanje ažurnosti pri kontroli postopkov na področju delovno-pravnih razmerij (razpisi prostih delovnih mest, izvajanje postopkov zaposlovanja, sklepanje pogodb o zaposlitvah ter drugih postopkov v zvezi z obveznostmi delodajalca do zaposlenih),
- uskladitev evidenc o delovni dobi zaposlenih,
- spremljanje kadrovske evidence zaposlenih.

### Področje financ in računovodstva

Na področju financ in računovodstva so bile poleg rednih aktivnosti in zagotavljanja računovodskih ter drugih poročil v skladu z zakonskimi roki izvedene naslednje naloge:

- izboljšanje računovodskega predvidevanja poslovanja,
- redna analiza računovodskih podatkov z namenom iskanja izboljšav,
- mesečno preverjanje denarnega toka,
- polletno sestavljanje izkaza uspeha po načelu denarnega toka,
- vzpostavitev dogovornih in solidarnostnih izterjav dolgov do staršev ter sodnih izterjav.

### Stalno strokovno spopolnjevanje delavcev

Delavci šole so se izobraževali in usposabljali za dvig izobrazbe ter izboljšanje kvalitete dela, pri čemer so se osredotočili na:

- spodbujanje vseživljenjskega učenja,
- povečanje avtonomije in strokovne odgovornosti,



- uvajanje novih metod dela ter razvijanje sposobnosti za kritično mišljenje in samostojno reševanje življenjskih problemov.

Delavci so se udeleževali predpisanih programov, tematskih konferenc in posodobitvenih programov, zlasti na področju digitalizacije, varnega učnega okolja, preventivnega delovanja in fit pedagogike.

### **Načrt promocije zdravja na delovnem mestu**

Promocija zdravja na delovnem mestu je vključevala prizadevanja za izboljšanje zdravja in dobrega počutja zaposlenih ter zagotavljanje sredstev za izvedbo.

### **Hospitacijska dejavnost in spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela**

Delo pedagoškega kadra je bilo redno spremljano in evalvirano z namenom izboljšanja strokovnega razvoja ter izboljšanja delovanja šole in vrtca. Hospitacije so potekale v skladu z načrtom, ki je vključeval sestanke, opazovanja in analize.

Skupaj je bilo opravljenih:

- 12 hospitacij učiteljev z evalvacijo in opredelitvijo področij izboljšav,
- 5 hospitacij učitelja v okviru priprave na strokovni izpit,
- 2 hospitaciji pomočnice vzgojiteljice za namen priprave na strokovni izpit ter
- 8 hospitacij vzgojiteljev in pomočnic vzgojiteljev z namenom spremljave realizacije prednostne naloge.

Za učitelje na začetku karijerne poti smo pripravili program podpore in jim zagotavljali mentorstvo. V letu 2023 smo z učitelji na začetku karijerne poti opravili 3 podpora srečanja. Zagotovili in izvedli smo možnost spremljave hospitacijskih nastopov pri različnih učiteljih.

Opravljene so bile tudi hospitacije za namen opazovanja razredne klime in načrtovanja izboljšav v 6. b, 9.a, 7.a in 7. b oddelku.

### **Skrb za okolje**

Trajnostna naravnost je bila vključena v programe Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije, predvsem z vidika osveščanja in izobraževanja učencev in učiteljev na področju varovanja okolja, samooskrbe in ekološke pridelave.

### **Gospodarska (tržna) dejavnost OŠ Oskarja Kovačiča Škofije**

Na področju gospodarske dejavnosti so bili obstoječi programi nadgrajeni z novimi ponudbami, usmerjenimi na domači trg. Posebna pozornost je bila namenjena spremljanju zadovoljstva odjemalcev šolske prehrane.

### **Sodelovanje z zunanjimi institucijami**

Šola je v tem obdobju uspešno sodelovala z različnimi institucijami, vključno z lokalnimi društvi, zavodi in centri za izobraževanje ter zdravje, ki so prispevali k izvedbi kulturnih, naravoslovnih dni in projektov.

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport,
- Mestna občina Koper,
- Krajevna skupnost Škofije,
- Lokalna kulturna, športna in druga društva,
- Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož,
- Center za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan,
- Univerza na Primorskem
- Zavod RS za šolstvo,
- Zavod za zaposlovanje,
- Svetovalni center Istre,
- Center za socialno delo,



- Območno združenje RK Koper
- Zdravstveni dom Koper,
- Glasbena šola Koper,
- srednje šole,
- osnovne šole in vrtci,
- Športna zveza,
- Sodelovanje s humanitarnimi društvi,
- Društvo prijateljev mladine,
- Mediji: Primorske novice, Radio in TV Koper, radio Capris, Regional Obala
- policijska postaja,
- gasilska brigada Koper,
- Prostovoljno gasilsko društvo Dekani,
- Center šolskih in občolskih dejavnosti.

### **Spremljanje uresničevanja letnega delovnega načrta**

Za uresničitev LDN so bili odgovorni vsi zaposleni. Redno so analizirali delo, izvajali načrtovane naloge in oblikovali predloge za prihodnje šolsko leto. Analize in poročila so služila kot osnova za oblikovanje novega letnega delovnega načrta

Datum: 30. 9. 2024

Št. dokumenta: 6006/478/2024

Predsednica sveta zavoda  
Mirjana Pisk

Eneja Baloh  
ravnateljica  
Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije

Priloga:

- Analiza podatkov ankete o sodelovanju šole s starši

Izpis sklepa seje Sveta zavoda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije z dne 30. 9. 2024:

#### **SKLEP**

**Svet zavoda Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije sprejme in potrdi Poročilo o Letnem delovnem načrtu Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije za šolsko leto 2023/24.**