

Na podlagi 60. d člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (U.I. RS, št. 102/2007) ravnateljica Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije izdaja

## **VZGOJNI NAČRT OŠ OSKARJA KOVAČIČA ŠKOFIJE**

### VIZIJA

Cilj vzgojnega delovanja Osnovne šole Oskarja Kovačiča Škofije je:

**Varna šola, ki gradi kompetentne, samozavestne, solidarne in ponosne osebnosti.**

### VZGOJNA NAČELA

Vzgoja temelji na naslednjih načelih proaktivnega delovanja:

**Načelo oblikovanja** optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem in duhovnem smislu,

**Načelo vključevanja** in strpnosti, sodelovanja, skupnega reševanja težav, dogovarjanja,

**Načelo zavzetosti** za vsakega posameznika,

**Načelo spodbujanja** k odličnosti posameznikov in odnosov,

**Načelo zaupanja** z zagotavljanjem varnosti.

### SPLOŠNE VREDNOTE

Uspešna vzgoja temelji na vrednotah, ki jih sprejemajo in spoštujejo učenci, starši in učitelji. Poseben poudarek bomo namenili naslednjim vrednotam:

**Odgovornost do sebe in drugih**

**Znanje**

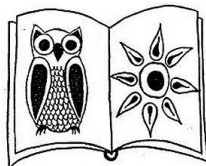
**Spoštljiv in strpen odnos do posameznika, skupnosti in okolja.**

Vsi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa upoštevajo in spoštujejo tudi druge pozitivne vrednote sodobne družbe.

**Odgovornost do sebe in drugih** je osnovni pogoj za spoznavanje in sprejemanje samega sebe ter za skladno življenje in delo v skupnosti.

**Strokovni delavci odgovornost** uresničujejo :

- s strokovnim, pravočasnim in natančnim izpolnjevanjem delovnih obveznosti,



- 
- s pravičnim, enakopravnim obravnavanjem vseh učencev in staršev,
  - s pomočjo in usmerjanjem učencev in staršev, z utemeljenim, strokovnim in s pravili, skladnim ukrepanjem,
  - s svojo občutljivostjo in odzivnostjo na nepravilnosti v šolskem prostoru,
  - s sodelovanjem v strokovnih organih šole.

Starši **odgovornost** uresničujejo:

- s skrbnostjo,
- z vzpodbujanjem otroka in spremljanjem ter usmerjanjem njegovega razvoja,
- z oblikovanjem optimalnega življenjskega in vzgojnega okolja,
- s sodelovanjem s šolo (govorilne ure, roditeljski sestanki, predavanja, obiski prireditelj, vzgojni ukrepi, vračanje obvestil, Svet staršev),
- s pravočasnim plačevanjem računov,
- z obveščanjem in opravičevanjem izostankov,
- z dajanjem predlogov za izboljšave.

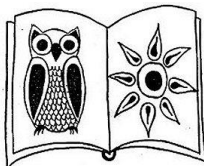
Učenci **odgovornost** uresničujejo:

- z rednim in kvalitetnim opravljanjem domačih in šolskih obveznosti,
- s poznavanjem in uresničevanjem svojih dolžnosti,
- s sodelovanjem v razredni in šolski skupnosti učencev,
- z upoštevanjem Hišnega reda,
- s pomočjo sošolcem.

Kvalitetno **znanje** in dobra izobrazba sta temelj za kakovostno življenje posameznika in družbe.

Strokovni delavci **znanje** kot vrednoto zagotavljajo:

- z nenehnim strokovnim izobraževanjem,
- vnašanjem novosti uspešne pedagoške prakse v svoje delo,
- z uporabo učencem in snovi prilagojenih metod pouka,
- s spodbujanjem otrokove radovednosti,
- z razvijanjem otrokove motiviranosti za šolsko delo in razvijanjem njegove odgovornosti za to,
- z usmerjanjem učencev k samostojnemu iskanju in vrednotenju informacij,



- z ustvarjanjem spodbudnih pogojev za učenje,
- s preverjanjem, utrjevanjem in ocenjevanjem dosežkov učencev.

Starši utemeljujejo **znanje** kot vrednoto:

- s poudarjanjem pomena znanja za kakovost življenja,
- z nadzorom in pomočjo pri domačem delu učencev,
- z obiskovanjem predavanj za starše,
- s sodelovanjem s strokovnimi delavci šole.

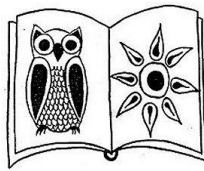
Učenci **znanje** dosegajo:

- z vestnim, discipliniranim in aktivnim sodelovanjem pri pouku in drugih dejavnostih,
- s sprotnim in kakovostnim opravljanjem učnih dolžnosti,
- s pravočasnim in kakovostnim opravljanjem domačih nalog,
- z upoštevanjem učiteljevih navodil,
- z upoštevanjem dogovorov,
- s pridobivanjem organizacijskih, učnih in delovnih navad.

**Spoštljiv in strpen odnos do posameznika, skupnosti in okolja** je pogoj za skladen razvoj posameznika in družbe. Omogoča preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje ter pomeni zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost.

Zaposleni za udejanjanje **spoštljivega in strpnega odnosa do posameznika, skupnosti in okolja**:

- ravnajo pri svojem delu korektno,
- vse učence in starše obravnavajo enakopravno, vendar pri tem upoštevajo različnost vsakega posameznika,
- gradijo zaupanje staršev, učencev in celotne družbe,
- avtoriteto dosegajo s profesionalnim, strokovnim in humanim odnosom,
- organizirajo ekološke ter okoljevarstvene dejavnosti in akcije
- skrbno ravnajo z naravnimi viri.



Starši za udejanjanje **spoštljivega in strpnega odnosa do posameznika, skupnosti in okolja:**

- opozarjajo na enakopravnost in različnost vsakega posameznika in posameznih skupnosti ter različnosti spoštujejo in upoštevajo v vsakodnevem življenju,
- navajajo na odgovoren odnos do okolja,
- se udeležujejo okoljevarstvenih dejavnosti in akcij.

Učenci za razvoj **spoštljivega in strpnega odnosa do posameznika, skupnosti in okolja:**

- spoznavajo različnost vrst, kultur in posameznikov in to različnost razumejo kot bogastvo, jo spoštujejo in se učijo z njo živeti,
- skrbijo za čistočo razredov in okolice šole,
- skrbno in varčno ravnaajo s papirjem, hrano, priborom, učnimi pripomočki, vodo, elektriko.

## CILJI DELOVANJA ŠOLE

Cilji delovanja šole izhajajo iz štirih stebrov izobraževanja:

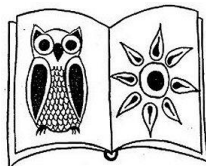
**Prvi steber, učiti se, da bi vedeli**, poudarja razvoj vedenja, ustvarjalnega, kritičnega, samostojnega, izvirnega mišljenja.

**Drugi steber, učiti se, da bi znali delati** je povezan z znanji potrebnimi za ustvarjanje materialnih dobrin, izvajanje storitev, gospodarsko rast in razvoj, blagostanje, zaslužek.

**Tretji steber, učiti se, da bi znali živeti v skupnosti in eden z drugim** izpostavlja humani razvoj. Dobrobit posameznika in celotnega človeštva je merilo stvari, usmerjenost v trajnostni razvoj pa izraža skrb za okolje in prihodnost. Sprejemanje in razumevanje povezanosti in soodvisnosti, sodelovanje, preseganje individualizma, egoizma, narcizma, zaprtosti v osebne, družinske in narodne meje, ter pomeni zorenje v skupnosti in za skupnost, za osebno in planetarno celovitost.

**Četrty steber, učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj**, poudarja pomen spoznavanja samega sebe in širjenje svojih zmožnosti, ustvarjalnosti, svobode in identitete. Učenci naj bi se naučili sprejemati sebe in skrbeti zase tako, da bi živeli v ravnotežju, vedrini, miru in bi uspešno reševali svoje probleme. Življenjska uspešnost je namreč v veliki meri povezana z našim samozavedanjem ter odnosi z drugimi ljudmi.

**Osnovni cilji šole so:**



- osvojiti sposobnost branja in računanja,
- osvojiti sposobnost samostojnega iskanja, izbire in vrednotenja informacij,
- razviti kritičen odnos do lastnih in tujih dejanj,
- naučiti sprejemati sebe,
- spoštovati in sprejemati različnost,
- razumeti nujnost postopnega usvajanja spretnosti, znanj in vedenj,
- razumeti odvisnost človeka od narave in nujnost skrbnega ravnanja z viri,
- sprejemati solidarnost kot pogoj mirnega in uspešnega obstoja družbe,
- razviti potrebo po stalnem izobraževanju in učenju.

### **VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI**

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju, povrnitvah škod (npr. restitucija).

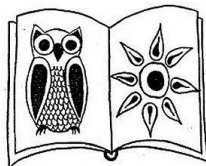
Vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci ali kadar njihovi otroci kršijo pravila šole – kodeks ravnanja. Težave in konflikte se obravnava in rešuje takoj, ko so zaznani. Šola usmerja starše na pogovore, predavanja, v starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center in druge ustanove.

Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole. Načini, oblike, metode in cilji vzgojnega dela šole morajo biti staršem vnaprej poznani.

Delavci šole s starši sodelujejo tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok. Delavci šole starše obveščajo na različne načine; ustno, po telefonu, pisno. V primerih, ko delavec šole meni, da je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na razgovor.

### **VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE** - proaktivne, preventivne dejavnosti

Vzgojne dejavnosti oblikujejo takšno šolsko okolje, da se učenci počutijo varne, sprejete, da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti, ustvarjalni in da prevzemajo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

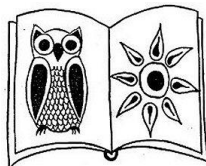


Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe in razvijali svojo samostojnost in odgovornost. Ker je oddelek razreda osnovna socialna skupina v šoli, bodo delavci šole posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov s spodbujanjem ugodne socialne klime. Vsak razred bo sprejel pravila razreda, ki bodo izhajala iz pravil šolskega reda. Pravila bodo spodbujala medsebojno povezanost in sodelovanje, gradila na občutku varnosti, zaupanju in sprejetosti. Spodbujalo se bo razvijanje socialnih veščin, vrstniško sodelovanje, solidarnost in pomoč. Zgledno vedenje učencev bo nagrajevano in o njem bodo, kot primeri dobre prakse, vodeni pogovori pri razrednih urah in v šolski skupnosti učencev. Na predlog razrednika, učitelja, razrednega učiteljskega zbora, učiteljskega zbora šole, ravnateljice ali šolske skupnosti učencev se lahko pohvali in nagradi tako posameznika kot razred ali skupino. Nagrade in pohvale se podeljujejo javno v razredu ali na prireditvi. O vrsti in obliki nagrade odloča ravnateljica po posvetu z učitelji. Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bodo organizirane v okviru razrednih ur, dnevov dejavnosti, interesnih dejavnosti ali tudi v okviru šolskih projektov. Posebej bodo obravnavane teme kot so: medvrstniško nasilje, komunikacija, odnosi med vrstniki, medvrstniška pomoč, razvijanje socialnih veščin, družbena solidarnost, ustrezno in sprejemljivo reševanje konfliktov, odnosi med spoloma, strpnost, odvisnosti, zdravo življenje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje starejših ter skrb za okolje.

Vsi, ki so vključeni v vzgojno izobraževalno dejavnost šole in življenje v njej, razvijajo klimo in kulturo, ki ne dopušča nikakršnega nasilja. Vsi so dolžni dosledno slediti ničelni toleranci do vseh oblik nasilja (fizično, psihično, verbalno). Delavci šole se odzovejo na vsako zapaženo obliko, o njej spregovorijo z učenci (žrtvijo in nasilnežem) ter o tem obvestijo svetovalno službo in ravnateljico šole. Skupaj se nato dogovorijo o nadaljnjih ukrepih in postopkih.

Motenje učno vzgojnega procesa pomeni kratenje pravice do učenja, ki je otrokova temeljna pravica. Zato je vsako motenje učnovzgojnega procesa strogo prepovedano in bo obravnavano kot nasilno vedenje.

Delavci šole bodo organizirali in izvajali preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov ter dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost in skrbeli za medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje. Posebna pozornost bo namenjena spoznavanju, učenju in razvijanju splošnih



vrednot, sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega ravnanja in ravnanja vrstnikov.

Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja, sodelovanja in vključevanja staršev v življenje in delo šole.

## **SVETOVANJE IN USMERJANJE**

Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju težav v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti.

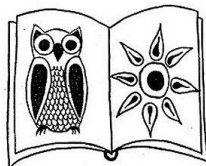
Svetovanje in usmerjanje spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, čustvena napetost,
- doživljanje neuspehov, konflikti, apatičnost ...
- razvijati pozitivno samopodobo,
- dosegati druge cilje, ki jih zastavi šola.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo imajo svetovalni delavci šole. Svetovanje in usmerjanje povezano z reševanjem individualnih ali skupinskih težav učencev izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci ali vrstniki.

Svetovanje in usmerjanje poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci. Pogovor zadeva težave v otrokovem šolskem funkcioniranju, odnose z vrstniki, učitelji in enkratne ali občasne kršitve pravil šolskega reda. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti,



---

izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunanjih ustanovah psihološke in socialne pomoči.

## **SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV**

### **RESTITUCIJA (POVRAČILO ŠKODE)**

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

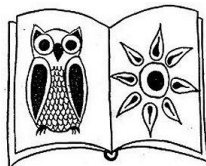
Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo, zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote. Kaznovalca ni, zato učenec ustvarjalno rešuje težavo. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravijo posledice slabo preišljenih dejanj

### **MEDIACIJA**

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki so v sporu, ob pomoči tretje osebe (mediatorja) pogovorijo ter ugotovijo, kje so točke njihovega spora, si izmenjajo stališča, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in strahove ter skušajo najti rešitev, ki bo ustrezala stranem v sporu. V mediaciji prevzameta sprti strani sami odgovornost za razrešitev nastalega konflikta.

Proces mediacije vodi in usmerja mediator, ki je zaupna in popolnoma nevtralna oseba (strokovni delavec šole).





## VZGOJNI UKREPI

Ob kršitvah šolskega reda se postopa po Pravilih šolskega reda OŠ Oskarja Kovačiča Škofije.

### Vrste vzgojnih ukrepov po Pravilih šolskega reda OŠ Škofije so:

Ustno opozorilo učitelja/razrednika/knjižničarja/ ravnatelja  
Pisno obvestilo staršem/telefonski pogovor s starši  
Pisno obvestilo staršem o prepovedi obiska knjižnice  
Odstranitev učenca od pouka, prevzame ga dežurni učitelj  
Odstranitev učenca od pouka, prevzamejo ga starši  
Restitucija  
Neopravičene ure  
Samostojna predelava učne snovi pri neopravičenih izostankih  
Nadomestno delo pri športu  
Dokončanje neopravljenih učnih obveznosti v šoli  
Opravljanje dela v korist razredne in šolske skupnosti  
Odhod na konec vrste pri kosilu/malici  
Prekinitev opravljanja ocenjevanja znanja in pridobitev negativne ocene  
Dodatne delovne obveznosti  
Zapis razmišljanja o svojem vedenju  
Prepoved nadaljnega opravljanja dežurstva v tekočem šolskem letu  
Prepoved udeležbe na dnevu dejavnosti, dogodku, prireditvi, športnem dnevu izven šole  
Podaljšanje dežurstva (rediteljstva) še za en teden  
Opozorilo šolskega mediatorja  
Odvzem naprave  
Vpis v e-asistenta  
Odstop zadeve pristojni instituciji  
Izrek vzgojnega opomina po Zakonu o osnovni šoli

Vzgojni načrt stopi v veljavo s 1. 9. 2010. S tem dnem preneha veljati vzgojni načrt, ki je bil sprejet na seji sveta zavoda 17. 6. 2009.

Vzgojni načrt je bil obravnavan na sestanku sveta staršev dne, 24. 5. 2010 in sveta zavoda dne, 21. 6. 2010.

Ravnateljica

